

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской республики

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Н.А. Султанова *НС*
Протокол № 1
от «28» 08 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
МКОУ «СОШ №26»
г.о. Нальчик
Р.А. Абидова
Р.А. Абидова
«29» 08 2025г.

«Утверждаю»

Директор
МКОУ «СОШ №26»
г.о. Нальчик
З.А. Бегиев
З.А. Бегиев/
Приказ № 17
от «29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной (кабардино-черкесский) язык

в 5-9 классах

на 2025-2026 учебный год

г.о. Нальчик, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык наряду с балкарским и русским языками, в Кабардино-Балкарской Республике имеют статус государственного языка.

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (кабардинского и черкесского), относящихся к одному народу.

Федеральная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 4) Федеральная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 376 от 18 мая 2023 г.);
- 5) Федеральная образовательная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 6) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуниктивно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным кабардино-черкесским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;

- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;

- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

- коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

- принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

- принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

– воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому/черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

– выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

– формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

– ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

– формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

– работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

– формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 306 часов, по 68 часов в каждом классе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 306 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (кабардино-черкесского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
- развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

•составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

•строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

•соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

•определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

•формулировать смыслообразительные функции звука;

•объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

•объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

•объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

•объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

•анализировать звуко-буквенный состав слов;

•объяснять правописание буквы *а* созвучиемэ;

•объяснять правописание разделительныхъ, *ы*;

•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

•определять и формулировать значение алфавита;

•рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

•объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

•объяснять значение письменности в жизни общества;

•определять морфемную и словообразование как раздел лингвистики;

•определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

•различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;

•проводить морфемный разбор слова;

•использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

•образовывать именные части речи, глаголы;

•определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имен существительных; числа, лица, времени глаголов;

•определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имен прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

•выделять основу слова;

•определять основу слова: исходная и словообразующая;

•выявлять основы, образовавшие новое слово;

•определять основные понятия лексикологии;

•знать определение омонима, синонима, антонима;

•формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

•понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

•отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

•находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

•пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

•определять основные понятия морфологии;

•распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

•распознавать служебные части речи;

•определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

•определять собственные и нарицательные имена существительные: (*тхыль – Иуан, кьалэ – Налшык, Иуащхьэмахуэ – бгы*);

•образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

•определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

•склонять имена существительные: определенные, неопределенные;

•определять синтаксическую роль имени существительного;

•объяснять связь существительного с глаголом;

•правильно применять аффиксы падежей имен существительных в предложении;

•различать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных (*щэн, вэн, сэн* и т. п.);

•образовывать прилагательные от существительных;

•определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

•определять формы сравнения качественных прилагательных;

•образовывать имена прилагательные;

•определять синтаксическую роль имен существительных, прилагательных;

•различать степени сравнения имен прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

•проводить морфологический разбор именных частей речи;

•применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

•применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

•применять морфологические знания и умения в практике правописания;

•определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

•самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и/или точку зрения (защита проекта).

6 класс

Обучающийся научится:

- определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
- объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;
- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины; устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
- отличать литературный язык от диалекта;
- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времен глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращенных слов;
- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
- определять простые, сложные и составные глаголы;
- определять начальную форму глагола;
- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
- образовывать глаголы с помощью аффиксов;
- выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
- различать переходные, непереходные глаголы;
- употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
- спрягать глагол;
- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

- выделять числительное, формулировать роль числительных в речи;
- определять числительные простые, сложные и составные;
- использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
- объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
- определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
- определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные: склонение; их значение, изменение и роль в предложении;
- выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
- определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- определять логическое ударение в предложении;
- находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространенных и нераспространенных предложений;
- определять виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- проводить полный синтаксический разбор; определять какой частью речи выражены главные члены предложения;
- соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;
- составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы – сочинения, изложения.

7 класс

Обучающийся научится:

- развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять подробный и краткий план текста;
- извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
- определять формы глагола: причастие и деепричастие;
- определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным;

- определять изменение причастия по времени;
- выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
- формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- составлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
- подбирать степени сравнения наречий;
- определять словообразование наречий, словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
- выделять знаки препинания в сложных предложениях;
- формулировать общее понятие о служебных частях речи;
- определять назначение послелогов в речи;
- владеть наиболее часто употребляемыми послелогоми в речи;
- формулировать понятие о союзе; их назначении в речи; употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
- формулировать понятие о частицах, ее морфологические признаки и синтаксические функции; правописание частиц;
- формулировать понятие о междометии;
- определять основные функции междометий; разряды междометий; знаки препинания при междометиях;
- определять звукоподражательные слова;
- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

8 класс

Обучающийся научится:

- различать язык устного народного творчества и художественной литературы;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- определять смысл предложения;
- выявлять перифраз и пользоваться им в речи;

- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;
- употреблять цитаты в устной и письменной речи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое; основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения;
- формулировать части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты, виды дополнений; обособленные дополнения;
- выделять определение, его основные значения; части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты; обособленные определения;
- различать приложение как вид определения;
- расставлять знаки препинания в приложении;
- выделять обособленные приложения;
- определять основные значения и способы выражения обстоятельства; части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты; виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;
- выделять обособленные обстоятельства;
- формулировать понятие об односоставных предложениях;
- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные; особенности использования односоставных предложений в речи;
- определять полные и неполные предложения; различать неполные предложения в речи; использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений; знать строение и значение неполных предложений; ставить тире в неполном предложении;
- выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
- расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
- определять их разряды по значению;
- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
- выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
- выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;
- определять роль обращения в речевом общении; этические нормы использования обращений;

- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами; употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложненном, сложном предложении, в предложениях при прямой речи и цитировании.

9 класс

Обучающийся научится:

- определять значение и функции кабардино-черкесского языка;
- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);
- делить текст на смысловые части (суть текста, основная мысль);
- понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка;
- определять понятие «ораторское искусство»;
- определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков;
- составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- редактировать письменное речевое высказывание;
- создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
- выделять микротему текста;
- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
- формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
- определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
- определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов; сложносочиненные предложения с противительными союзами;
- расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
- определять строение сложноподчиненных предложений, главные и придаточные предложения;
- ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
- подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
- определять указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения;
- находить указательные слова в главном предложении;
- определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными;
- определять значения сложных бессоюзных предложений; интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы *a* со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных *ъ* и *ы*. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов.

Понятие о морфемике. Основосложение

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Морфемный разбор.

Морфология

Имя существительное

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имен

существительных. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных. Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен существительных. Фонетический разбор.

Глагол

Основные грамматические признаки глагола. Времена глагола. Прошедшее, настоящее. Времена глагола. Будущее время. Лицо и число глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие ее от существительных (*щэн, вэн-сэн* и т. п.). Способы образования глагола.

Имя прилагательное

Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

6 класс

Общие сведения о языке

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Речевая деятельность. Лексика

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование, словоизменение и орфография

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Фонетический разбор.

Морфология

Глагол. Синтаксические функции глагола в предложении

Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Фонетический и морфологический разбор.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и

правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

8 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч.)

Раздел курс, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Что значит для меня мой родной язык»
Разделы науки о языке	Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке	2	Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке. Упражняться совместно в чтении текстов, читать тексты в паре, задавать вопросы однокласснику, отвечать на встречные вопросы
Повторение	Повторение изученного материала в начальных классах.	2	Владеть понятием «однокоренные слова» и образовывать их.

	Словообразование и морфология		<p>Выделять корень слова, различные морфемы.</p> <p>Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменяемых приставок, образование новых слов при помощи аффиксов.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).</p> <p>Выполнять разбор слова по составу в паре, корректировать работу друг друга</p>
	<p>Повторение частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелог.</p> <p>Правописание буквы <i>а</i> со звучанием [э]</p>	1	<p>Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.</p> <p>Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам.</p> <p>Изменять прилагательные по числам и падежам.</p> <p>Изменять глаголы по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам.</p> <p>Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.</p> <p>Различать правописание буквы <i>а</i> со звучанием э: ([э]дыгэ – адыгэ, [э]кьыл – акьыл).</p> <p>Упражняться совместно в повторении частей речи, задавать вопросы однокласснику, учителю и отвечать на встречные вопросы.</p> <p>Приводить примеры к теоретическому материалу</p>
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Фонетика. Графика. Орфография.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	4	<p>Выявлять различие звуков и букв.</p> <p>Характеризовать буквы и звуки.</p> <p>Находить допущенные в тексте ошибки.</p>

Орфоэпия			Работать со словарями.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<p>Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание.</p> <p>Абруптивные согласные звуки.</p> <p>Лабиализованные согласные звуки.</p> <p>Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия».</p> <p>Формулирование смысловозначительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, составление транскрипции и фонетический разбор слов.</p> <p>Система гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда.</p> <p>Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные.</p> <p>Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных.</p> <p>Анализ звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм</p>	5	<p>Ориентироваться в алфавитном столбике.</p> <p>Знать исторические сведения о создании алфавита.</p> <p>Объяснять правописание разделительныхъ, ѣ.</p> <p>Определять правильно слог в слове, ставить ударение.</p> <p>Выполнять правильно перенос слова.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Выполнять фонетический разбор по составу в паре, корректировать работу друг друга</p>
	Алфавит. Правописание разделительныхъ и ѣ	2	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение	2	
	Фонетический разбор	1	

Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение	2	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения	3	Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение. Однородные члены предложения.
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	3	Находить связь между словами в словосочетании и предложении.
	Определение	1	Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность.
	Обстоятельство	1	Использовать знаки препинания в прямой речи.
	Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями	1	Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Предложения с прямой речью	1	Соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.
	Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях	1	Упражняться в употреблении интонации в паре, определять вид интонации
Лексика	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Определять лексическое значения слова, правильно использовать в своей речи.
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы	1	Различать однозначные и многозначные слова. Формулировать значения многозначных слов.
	Синонимы	1	Использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова.
	Антонимы Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов	1	Пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово. Формулировать прямое и переносное значение слова. Знать определения омонима, синонима, антонима. Использовать их в своей речи. Правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в

			предложениях и тексте. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Использование прямого и переносного значения слов в речи»
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение</i> «Адыгэфацэм и махуэ» («День черкесского костюма»)	1	Составлять план сочинения. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Делать индивидуальную творческую работу
Словообразование. Орфография	Понятие о морфемике. Основосложение	1	Определять слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано. Определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса, с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса). Объяснять правила написания буквы <i>a</i> со значением <i>э</i> . Различать правила написания префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i> . Работать в паре, совместно определять применяемые способы словообразования в производном слове
	Словообразовательные префиксы	1	
	Словообразовательные суффиксы	1	
	Словоизменятельные морфемы	1	
	Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i>	1	
Морфемный разбор	1		
<i>Промежуточный контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Морфология. Имя существительное	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи	2	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам. Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные.
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные.	1	

	Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных		Образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.
	Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных	2	Определять правописание собственных имен, определять число. Использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе.
	Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам	1	Формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного. Объяснять правописания заимствованных существительных, определять словообразование существительных.
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка	2	Образовывать слова.
	Словообразование имен существительных	1	Участвовать в учебном диалоге по теме «Нарицательные и собственные имена существительные»
	Фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Узыншагъэ» («Здоровье»)</i>	1	Развивать письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи. Индивидуальная творческая работа с обсуждением проблемных вопросов охраны и развития здоровья
Морфология. Глагол	Основные грамматические признаки глагола	2	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении).
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее	1	Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола.
	Времена глагола. Будущее время	1	Образовывать от глаголов в неопределенной форме разные временные формы глагола.
	Лицо и число глагола	2	Изменять глагол по лицам, временам и числам.
	Способы образования глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие ее от существительных.	1	Отличать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных. Определять способы образования глагола, образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.

			Работать в паре, представить друг другу тексты, которые каждый из работающих в паре должен трансформировать, изменяя лицо, число и время глаголов
Имя прилагательное	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного	2	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному максимальное количество имен существительных.
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные	1	Определять разряды прилагательного и использовать их в речи (устной, письменной).
	Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1	Различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, изменять сравнительную и превосходную степени. Формулировать правила правописания прилагательных с существительными.
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных	1	Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных. Работать в паре, совместно подбирать к существительным как можно больше подходящих по смыслу прилагательных
<i>Контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 5 классе. Сочинение-рассуждение. Изложение	1	Выполнять творческие задания
Речевая деятельность и культура речи	Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. <i>Проект</i> «Прирученное животное»	1	Защищать проект по теме «Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его. Индивидуальная и/или парная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке	2	<p>Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы.</p> <p>Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.</p> <p>Объяснять разницу между живыми и мертвыми языками.</p> <p>Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Родственные языки»</p>
Разделы науки о языке. Повторение	Синтаксис и пунктуация	2	<p>Формулировать теорию и на практике составлять предложения, словосочетания, слова, виды предложений по цели высказывания.</p>
	Фонетика	2	
	Морфология	2	<p>Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения.</p> <p>Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения.</p> <p>Использовать знаки препинания в прямой речи.</p> <p>Употреблять интонации в различных видах предложений.</p> <p>Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Формулировать характеристику звуков и букв.</p> <p>Проводить фонетический разбор.</p> <p>Определять соотнесенность слов к определенным частям речи, проводить морфологический анализ.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по пройденному материалу, приводить примеры к</p>

			теоретическому материалу, связно излагать свои мысли
Речевая деятельность. Лексика	Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке	1	Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы.
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика	2	Выделять диалектную лексику из литературного языка, определять профессионализмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов.
	Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы	2	Выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте. Формулировать значение фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в собственной речи. Работать в паре, совместно подбирать синонимы-фразеологизмы и находить аналоги в русском языке
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Словообразование, словоизменение и орфография	Основные способы образования слов. Префиксация	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов.
	Основные способы образования слов. Суффиксация	2	Выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация- суффиксация, основосложение).
	Основные способы образования слов. Основосложение Словоизменение	2	Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
	Правописание сложных и сложносокращенных слов	2	Изменять форму слова. Выявлять правописание сложных и сокращенных слов.
	Фонетический разбор	2	Проводить фонетический разбор Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Основные способы образования слов». Работать в паре, совместно определять способы словообразования и словоизменения, определять правописание сложных и сложносокращенных слов

Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение: «Адыгэхабзэ» («Национальные традиции»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением проблемных вопросов в национальных традициях
Морфология. Глагол	Синтаксические функции глагола в предложении	1	Выявлять в предложении глагол. Определять начальную форму глагола – инфинитив.
	Инфинитив	2	Определять суффикс инфинитива, его основу.
	Возвратные глаголы	2	Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.
	Переходные, непереходные глаголы	2	Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы.
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	2	Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления.
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение	2	Определять спряжение глагола.
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение	2	Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола.
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления	2	Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Спряжения глаголов	1	Работать в паре, определять на слух какие глаголы были использованы в фразе, переходные или непереходные.
	Возвратные глаголы. Словообразование глаголов	1	Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Наклонения глагола»
	Фонетический и морфологический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Имя числительное	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи	1	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные).
	Имена числительные простые, сложные и составные	1	Определять падеж числительных.
	Количественные числительные, их	1	Создавать таблицы образования числительных.

	значение, склонение, особенности употребления в словосочетании		<p>Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные.</p> <p>Выявлять правописание числительных цифрами со словами.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p> <p>Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Разряды имен существительных»</p>
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление	1	
	Дробные числительные, их значение и изменение	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Нэхъыжьсыхъумэ, сызэрыщытынур» (Каким я буду в зрелом возрасте)	1	<p>Развивать письменную речь.</p> <p>Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи.</p> <p>Изъяснить свои мысли письменно.</p> <p>Работать индивидуально с аргументированным изложением своего мировоззрения старшего поколения</p>
Местоимение	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам	1	<p>Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения.</p> <p>Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные), применять их в своей речи.</p> <p>Определять грамматические характеристики местоимений, правописание, склонение.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p> <p>Работать в паре, совместно склонять местоимения всех разрядов</p>
	Личные местоимения, их значение, склонение	1	
	Указательные местоимения: значение, склонение	1	
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	1	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения:	1	

	значение, склонение		
	Отрицательные местоимения: значение, склонение	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом	2	Пользоваться различными словарями (одно-двухязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы. Работать в паре, совместно переводить предложения на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, с помощью словаря
Речевая деятельность	<i>Защита проекта</i> «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов»	1	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов». Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге. Обсуждать проблемные вопросы
<i>Контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 6 классе	1	Выполнять тестовые задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	2	<p>Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик.</p> <p>Определять значение и функции родного языка.</p> <p>Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»</p>
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	2	<p>Определять слова по морфологическим признакам.</p> <p>Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.</p>
	Синтаксис	2	<p>Определять основу предложения, главные и второстепенные члены.</p>
	Прямая и косвенная речь	2	<p>Конструировать предложения из предложенных слов.</p> <p>Создавать тексты, ставить знаки препинания.</p>
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	2	<p>Передавать чужую речь, ставить знаки препинания.</p> <p>Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог.</p> <p>На письме правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Выделять из текста монолог и диалог.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли.</p> <p>Преобразовывать прямую речь в косвенную</p>
	Монолог. Диалог-этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	2	<p>Выполнять контрольную работу</p>
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	2	

Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	2	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие.
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	2	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Определять признаки прилагательного у причастия:
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	2	изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменять причастие по времени. Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте.
	Изменение причастия по времени	2	Образовывать причастие от глагола.
	Причастный оборот	2	Проводить морфологический разбор.
	Морфологический разбор	2	Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение</i> :«Ныбжьэгьугьэ» («Дружба»)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	2	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия. Определять формы образования деепричастия.
	Формы образования деепричастия	2	Изменять деепричастия по времени.
	Изменение деепричастия по времени	2	Выделять деепричастный оборот запятыми. Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.

	Деепричастный оборот	1	Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий.
	Морфологический разбор	1	Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Образовывать наречия. Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Определять различные способы образования наречий. Употреблять степени сравнения наречий. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1	
	Степени сравнения наречий	1	
	Словообразование и правописание наречий	1	
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Цыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ» (Цена человека – его труд)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	1	Определять сложное предложение.
	Сложные предложения с союзами	1	Конструировать сложные предложения из нескольких простых.
	Бессоюзные сложные предложения	1	

	Синтаксический разбор	2	<p>Составлять сложные предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Проводить синтаксический анализ.</p> <p>Ставить знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p> <p>Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное).</p> <p>Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»</p>
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «УэщЫрхъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	1	<p>Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи.</p> <p>Изъяснять свои мысли письменно.</p> <p>Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы</p>
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	1	<p>Выделять служебные части речи.</p> <p>Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.</p> <p>Применять союзы при составлении предложений.</p> <p>Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы.</p> <p>Определять союзы, союзные слова, послелоги.</p> <p>Проводить морфологический и фонетический анализ.</p> <p>Определять правописание служебных частей речи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»</p>
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	1	
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1	
	Простые и составные союзы	1	
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	
	Подчинительные союзы	1	

	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	1	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	1	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических и межконфессиональных отношениях. Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге, с обсуждением вопросов интернационального воспитания
<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Служебные части речи	2	Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис	2	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	2	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	2	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.
	Способы подчинительной связи	2	Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»

Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	2	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
	Виды словосочетаний. Примыкание	2	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи.
	Виды словосочетаний. Управление Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	2	Определять строение и грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	2	Обозначать конец предложения.
	Грамматическая основа предложения	2	Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).
	Предложения простые и сложные	2	Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.
	Основные виды простого предложения	2	Ставить логическое ударение.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2	Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	2	Выявлять структуру текста, особенности абзачного членения.
	Смысл предложения и перифраз	2	Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
	Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения		
Главные и второстепенные	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.

члены предложения	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	<p>Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное.</p> <p>Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.</p> <p>Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Определять вид обстоятельства.</p> <p>Определять строение полных и неполных предложений.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу</p>
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений	1	
Особенности использования односоставных предложений в речи	1	<p>Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях.</p> <p>Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»</p>	
Полные и неполные предложения в речи	1	<p>Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.</p>	
Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	<p>Использовать в своей речи различные виды предложений.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга</p>	

Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Тхылъеджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме. Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	2	Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	

	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи. Давать характеристику служебным и самостоятельным частям речи. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	1	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения.

	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	1	Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений.
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	1	Заканчивать по смыслу начатое другим предложение. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения.
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
	Синтаксический разбор	1	Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение</i> «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгущ» (Природа и человек в гармонии)	1	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные	Строение сложноподчиненных предложений	1	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные

предложения	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	1	предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
	Указательные слова в главном предложении	1	
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	1	
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять контрольную работу
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложным предложений. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях. Формировать умения пользоваться мелодикой,
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	1	

	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	1	динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в группе, совместно определять виды связи в предложениях, разряд союза, постановку знаков препинания
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	1	
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца. Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Упражняться в использовании различных стилей речи. Выявлять микротему текста. Работать в паре, совместно определять средства выражения эмоций
	Цитаты, истории, интересные факты	1	
	Выступление	1	Определять понятие «ораторское искусство». Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями,

			справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов. Упражняться и выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ГъащІэм и дерс» (Уроки жизни)</i>	1	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка.
	Правописание личных префиксов с существительными	1	Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	Проводить морфологический, морфемный анализ.
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	1	Определять профессиональную лексику.
	Правописание падежных окончаний	1	Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Находить в чужой речи жаргонизмы.
	Морфологический разбор слов	1	Выявлять со словарем значения исторических слов.
	Морфемный разбор слов	1	Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	1	Проводить лексический анализ. Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
	Образность и информативность фразеологических единиц	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Эссе</i>	1	Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме.
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	1	Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные</i>	1	Развивать навыки исследовательской работы. Совершенствовать умения работать системно.

	блюда»		Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой
<i>Контрольный диктант</i>		1	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКЭ ПЛАН

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Дом.зад.
		Всего	к/р	п/р		
1.	Пэщлэдзэ классхэм шаджам кыытеггээжын. Бзэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1				Нап.3-6, Лэжь.3
2.	Псальэрзэрызэхэтлхьэхэр.	1				Нап.7-13,
3.	Псальэльэпкыыггүэхэр.	1				Нап.14-24, лэжь.38.
4.	Макъзешэа-мрээ-мрэкыггэляггүэхэрфзешэащатхыр.	1				Лэжь. 45
5.	Фонетикэ. Графика. Орфография. Орфоэпие.	1				Нап. 27-28, лэжь.57.
6.	Макъзешэхэмрэ хэрфзешэхэмрэ.	1				П.11,12, лэжь.65
7.	Макъ дэклуашэхэмрэ хэрф дэклуашэхэмрэ.	1				П.13 .Лэжь.68
8.	Макъ дэклуашэ жьгыжыггэхэмрэ дэгүхэмрэ. Проект.	1				П.15. Лэжь.86
9.	Макъ дэклуашэ зэгүггүэхэмрэ гүэггү зимылэхэмрэ.	1				
10.	Макъ дэклуашэ зэгүггүэхэмрэ гүэггү зимылэхэмрэ.	1				П.16. лэжь 95
11.	Кыызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыггэщлхыггүу№1« Бжыхьэр кьэсащ».	1	1			Кьэпщытэжы н.
12.	Щыуаггэхэмелэжыын.	1				П. 19,20, лэжь. 124
13.	Хэрф зэпэщлэзыхы-мрэ ть- мрэ.	1				П.21,22 .Лэжь.124
14.	Фонетикэклэ зэпкырыхыныггэ.	1				П.23, Лэжь 131
15.	Псальээпхэхэр.Нэхыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ.	1				Сочиненэр нэггэсын
16.	Псальэухам и грамматикэ льябжыэр. Псальэухаллэужыггүэхэр.	1				П.24 .Лэжь.141
17.	Псальэухамипкыыггүэетлуанэхэр. Дополненэ.	1				П. 25,лэжь.148
18.	Определенэ.	1				
19.	Обстоятельствэ.	1				П. 26, лэжь. 163
20.	Псальэухам и пкыыггүэ зэльэпкыггүэхэр.	1				П 11,Нап. 35,лэжь. 52
21.	Зэрызыуаггэзэ псальэ.	1				П.28,29,лэжь. 179
22.	Диалог. Монолог.	1				П 13,лэжь. 62
23.	Псальэ занщлэ.	1				П 30-34,лэжь.205
24.	Изложенэ№1«Мэз джэдушыр».	1				нэггэсын
25.	Изложенэ№1«Мэз джэдушыр».	1				кьэпщытэжы н
26.	Псальэм и лексикэ купщлэр. Зы купщлэ зилэ	1				лэжь. 222

	псалъэухамрэ купщлэ зыбжанэ зилэхэмрэ.. Омонимхэр.					
27.	Псалъэм и купщлэ занщлэморэ зэхьэкламрэ.	1				П.44-48
28.	Зи купщлэ зэгъунэгъу псалъэхэр. Синонимхэр.	1				П 50,лэжь.287
29.	Зи купщлэ зэпэщлэуэ псалъэхэр. Антонимхэр.	1				п. 51,лэжь. 291
30.	Къызэрапщытэдиктант,грамматическэлэ жыгыгъэщлыгыуу№2«Хэтдауэ щлымахуэририха?».	1	1			П.52.Лэжь.301
31.	Щыуагъэхэмелэжьыжын.	1				П.53.Лэжь.312
32.	Псалъэм щыщлыхьэхэр. (Морфемэхэр).	1				П 55,56,57
33.	Псалъэ къэзыгъэхьу префиксэр.	1				П 58-60,лэжь. 344
34.	Псалъэ къэзыгъэхьу суффиксхэр. Словарнэдиктант.	1				Лэжь. 360
35.	Псалъэ зэхьуэкла зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.					Зэджахэм пхырыплъыж ынлэжь.
36.	Префикс зы-, зэ-хэм я тхыклэр.	1				Лэжь. 370.
37.	Изложенэ№2«Залымхьэ къызэридыгъуар».	1				П.69,70.Лэжь. 378
38.	Изложенэ№2«Залымхьэ къызэридыгъуар».	1				П 73,лэжь. 391
39.	Щылэцлэм и мыхьэнэр.	1				П.77,лэжь. 402
40.	Щылэцлэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1				Лэжь. 408
41.	Щылэцлэ унейхэм я тхыклэр.	1				П 27-28 ,лэжь. 411
42.	Щылэцлэм и бжыгъэр.	1				П.78, 79 ,лэжь. 418
43.	Щылэцлэр падежклэ зэхьуэкла зэрыхьур.	1				П.81,лэжь.441
44.	Щылэцлэ унейхэм падежклэ зэрызахьуэжыр.	1				Нап. 3-6
45.	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьа щылэцлэхэм я тхыклэр.	1				Нап.3-6, Лэжь.3
46.	Щылэцлэхэм я къэхьуклэр.	1				Нап.7-13,
47.	Щылэцлэр морфологиеклэ зэрызэпкърахыр.	1				Нап.14-24, лэжь.38.
48.	Къызэрапщытэдиктант,грамматическ э лэжьыгъэхэрщлыгыуу№3 «Гъатхэ дыгъэ».	1	1			Къэпщытэж.
49.	Щыуагъэхэмелэжьыжын.	1				Нап. 27-28 ,лэжь.57.
50.	Глаголым и мыхьэнэр.	1				П.11,12, лэжь.65
51.	Глаголым и зэманхэр. Блэкла зэман, ит зэман.	1				П.13 .Лэжь.68
52.	Къэклуэну зэман.	1				П.15. Лэжь.86
53.	Изложенэ№3«Ныбжьэгъупэж».	1				Нэгъэсын.
54.	Изложенэ№3«Ныбжьэгъупэж».	1				П.16. лэжь 95
55.	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ.	1				П 18, лэжь. 102

	Словарнэдиктант.				
56.	Глаголым и кьэхьуклэр.	1			П. 19,20, лэжь. 124
57.	Кьызэрапщытэдиктант,грамматическэ лэжьыгьэщыгьыуу№4«Уэшх».	1	1		П.21,22 .Лэжь.124
58.	Щыуагьэхэмелэжьын.	1			П.23, Лэжь 131
59.	Пльыфэцлэхэр бжыгьэклэ, падежклэ зэхьукла зэрыхьур, абыхэм псалъэухам шагьэзащлэ кьалэныр. Тестлэжьыгьэ.	1			Сочиненэр нэгьэсын
60.	Щытыклэ кьызэрыклэ пльыфэцлэрэ зыщыщыр кьэзыгьэлъагьуэ пльыфэцлэрэ.	1			П.24 .Лэжь.141
61.	Пльыфэцлэм и зэлытыныгьэ степенхэр. Абыхэм я кьэхьуклэр.	1			П. 25,лэжь.148
62.	Проект лэжьыгьэ. «Псэуцхьэ лэрып!».	1			
63.	Проект лэжьыгьэ. «Псэуцхьэ лэрып!».	1			П. 26, лэжь. 163
64.	Сочиненэ «Гьатхэ зэманыр».	1			Нэгьэсын.
65.	Сочиненэ «Гьатхэ зэманыр».	1			П.28,29,лэжь. 179
66.	Зэгьусэу кьэклуа пльыфэцлэмрэ щыцлэцлэмрэ я тхыклэр.	1			П 13,лэжь. 62
67.	Пльыфэцлэхэр кьызэрыхьу щыкыкылэхэр.	1			П 30-34,лэжь.205
68.	Гьэпсомяджамкьытегьэзэжын.	1			П.35,36.Лэжь 208
Итого: 68 часов			4	0	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Дом.зад.
		Всего	к/р	п/р		
1.	Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагьыщэхэр.	1				
2.	Фонетикэ.	1				П 2,лэжь.18.
3.	Морфологие.	1				П 4,лэжь.17
4.	Псоми кьагьэсэбэп псалъэхэр. Нэгьуэщыбзэм щыщу адыгьэбзэм кьыщта псалъэхэр.	1				П 1-4
5.	Жьы хьуа псалъэхэр.	1				П.5,7,лэжь.33, 34.
6.	Псалъэщлэхэр.	1				П 8-9,лэжь. 36
7.	Зэклэщлэпч мыхьу псалъэ зэпахэр.	1				П 10, лэжь.40
8.	Псалъальэхэр.	1				П 11,лэжь. 49
9.	Кьызэрапщытэдиктант,грамматическэ лэжьыгьэхэрщыгьыуу№1 «Луашхьэм».	1	1			П 12,лэжь. 57
10.	Щыуагьэхэмелэжьыжын.	1				П 13,лэжь. 62
11.	Кьызытехьуклэ псалъэпкь. Лъабжьэ.	1				П 10, лэжь.40
12.	Псалъэ кьэзыгьэхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1				Нап.42
13.	Псалъэзэхэлхэр,абыхэматхыклэр.	1				П.14-15,лэжь. 71
14.	Псалъэзэхэлъгьэклэщлэхэр, абыхэм я	1				П 16, лэжь. 74

	тхык1эр. Проект				
15.	Изложенэ№1«Бжыыхьэ».	1			Изл.елэжь
16.	Изложенэ№1«Бжыыхьэ».	1			Къэпщыь.
17.	Глаголым и синтаксис кьалэнхэр.	1			правилэр
18.	Инфинитив.	1			П.17-18,лэжь. 72
19.	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ.	1			П 19,лэжь. 82
20.	Глаголзыгъээзэжхэр.	1			П 20,лэжь. 85
21.	Глаголыминаклоненэхэр Зэра1уатэ наклоненэ.	1			П 21-22,лэжь. 91
22.	Зэрыупщ1энаклоненэ.	1			Орфограмм-мэхэр .
23.	Условнэ наклоненэ.	1			П 24,лэжь. 99
24.	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1			П 25-26, лэжь. 104
25.	Унафэ наклоненэ.	1			Орфограмм-мэхэр .
26.	Къызэрапщытэдиктант,граматическэ лэжыгъэщ1ыгъуу№3«Сэзыхызогъэзыхыж».	1	1		Еъэпщытэжы н.
27.	Щыуагъэхэмелэжыын.	1			П 27-28, лэжь. 111
28.	Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ.	1			П 29-30, лэжь. 115
29.	Шэчкытехэныгъэ,условнэ наклоненэхэр.	1			П 31-32, лэжь. 120
30.	Уступительнэ наклоненэ.	1			П 33, лэжь. 122
31.	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ.	1			правилэр
32.	Глаголым и спряженэр. Тестовэлэжыгъэ.	1			правилэр
33.	Глаголым и къэхьук1эр.	1			П 34, лэжь. 124
34.	Глаголыморфологиек1э зэпкьрыхыныгъэ.	1			П 36, лэжь. 128
35.	Глаголыморфологиек1э зэпкьрыхыныгъэ.	1			П 37-38, лэжь. 131
36.	Бжыгъэц1эмимыхьэнэр.	1			Орфограмм-мэхэр
37.	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ.	1			Орфограмм-мэхэр
38.	Бжыгъэц1э зэхэль.	1			П 39-42, лэжь. 152
39.	Бжыгъэц1э зэхэт.	1			П 43-44, лэжь. 158
40.	Изложенэ№3«Ц1ымахуэркъэсац».	1			нэгъэсы жын.
41.	Изложенэ№3«Ц1ымахуэркъэсац».	1			Къэпщытэж.
42.	Зэрабжбжыгъэц1эхэр.	1			П 45-46, лэжь. 166
43.	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.	1			П 47-48, лэжь. 176
44.	Зэрагуэшбжыгъэц1эхэр.	1			П 49-50, лэжь. 185
45.	Къутахуэбжыгъэц1эхэр.	1			П 51-52,

					лэжб. 192
46.	Бжыгъэц1эрморфологиек1э зрызэпкърахыр.	1			П 53-55., лэжб. 199
47.	Къызэрапщытэдиктант,грамматическэ лэжыгъэщ1ыгъуу№2«Осколкэ».	1	1		Къэпщытэж.
48.	Щыуагъэхэмелэжыжын.	1			Орфограмм-мэхэр
49.	Ц1эпапщ1эхэмыхьэнэр.	1			Орфограмм-мэхэр
50.	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.	1			П 57, лэжб. 211
51.	Щхьэц1эпапщ1эхэр. Тест лэжыгъэ.	1			П 58-59., лэжб. 214
52.	Зыгъэлъагъуэц1эпапщ1эхэр.	1			П 60-61., лэжб. 241
53.	Еигъэц1эпапщ1эхэр.	1			
54.	Изложенэ№2«Пщ1эншэрышхэмрэ лэжэреймрэ».	1			Нэгъэсын
55.	Изложенэ№2«Пщ1эншэрышхэмрэ лэжэреймрэ».	1			Къэпщытэж.
56.	Зэрыупщ1эц1эпапщ1эхэр.	1			П 1-4
57.	Относительнэц1эпапщ1эхэр.	1			П 1-4
58.	Белджылыгъэц1эпапщ1эхэр.	1			П 5-7
59.	Белджылыншагъэц1эпапщ1эхэр.	1			П.5,7,лэжб.33, 34.
60.	Мыхъуныгъэц1эпапщ1эхэр.	1			П 8-9,лэжб. 36
61.	Мыхъуныгъэц1эпапщ1эхэр.	1			П 10, лэжб.40
62.	Изложенэ№4«Уасэ».	1			П 11,лэжб. 49
63.	Изложенэ№4«Уасэ».	1			П 12,лэжб. 57
64.	Ц1эпапщ1эхэр морфологиек1э зрызэпкърахыр.	1			П 13,лэжб. 62
65.	Ц1эпапщ1эхэр морфологиек1э зрызэпкърахыр. Словарнэдиктант.	1			П 13, лэжб. 65
66.	Къызэрапщытэдиктант,грамматическэ лэжыгъэхэрщ1ыгъуу№4«Ажэкъуэ».	1	1		Къэпщытэж.
67.	Щыуагъэхэмелэжыжын.	1	1		Нап.42
68.	Гъэпсомяджамкъытегъэзэжын.	1			П.14-15,лэжб. 71
Итого: 68 часов			4	0	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизуче ния	Дом.зад.
		Всего	к/р	п/р		
1.	Адыгэтхыбзэр.	1				Нап.3-6
2.	Иджырейадыгэбзэ алфавитыр.(Проектнэлэжыгъэ).	1				П 3 лэжб. 8
3.	Фонетикэ,лексикэ,орфографияе, морфологие.	1				П 2,лэжб.18
4.	Фонетикэ,лексикэ,орфографияе, морфологие.	1				П 5,лэжб.20.
5.	Псальэухахэр,абыхэм нагъыщэ зрыщагъэуущ1ык1эхэр.	1				Правилэр

6.	Псальэухахэр,абыхэм наггыщэ зэрыщагъэууц 1ык1эхэр.	1			П 6,лэжь.22
7.	Псальэухарипкыгъуэк1э зэпкырыхыныгъэ.Словарнэдиктант.	1			Лэжь. 27
8.	Причастиеримыхэнэр.	1			Лэжь. 36.
9.	Причастиезылэжьрээлэжьрэ.	1			П.12, Лэжь. 43
4310.	Изложенэ№1«Дерс».	1			Нэгъэсын.
11.	Изложенэ№1«Дерс».	1			Къэпщытэжын.
12.	Обстоятельственнэпричастиехэр. Абыхэмякэхъук1эр.	1			П. 16. лэжь. 54
13.	Причастиезыгъээзжхэр.	1			П. 17 Нап.34
14.	Къызэрапщытэдиктант,грамматическэ лэжыгъэщ1ыгъуу№1«Футбол дызэрыджэгуар».	1	1		Правилэхэр
15.	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			П 18 лэжь. 64
16.	Причастиерзэманк1эзэхъуэк1а зэрыхъур.	1			Лэжь. 70.
17.	Причастиер щхэк1эзэхъуэк1а зэрыхъур.	1			Лэжь. 75.
18.	Причастиерпадежк1эзэхъуэк1а зэрыхъур.	1			Правилэр .
19.	Причастиерпадежк1эзэхъуэк1а зэрыхъур.	1			Лэжь. 82.
20.	Причастиербжыгъэк1эзэхъуэк1а зэрыхъур.	1			Лэжь. 86.
21.	Причастнэоборотыр.	1			Къэпщ .
22.	Причастиерморфологическэк1э зэпкырыхыныгъэ.	1			Лэжь.. 90
23.	Причастиерморфологическэк1э зэпкырыхыныгъэ.	1			Лэжь. 93.
24.	Деепричастиемимыхэнэр, къызэрыхъуц1ык1эр.	1			Лэжь. 96.
25.	Деепричастиерщхэк1э,бжыгъэк1э зэхъуэк1азэрыхъур.	1			Правилэр.
26.	Деепричастиерщхэк1э,бжыгъэк1э зэхъуэк1азэрыхъур.	1			П 27-30,лэжь. 107
27.	Изложенэ№2«Суфэи лъэмыж».	1			Нэгъэсын.
28.	Изложенэ№2«Суфэи лъэмыж».	1			Къэпщытэжын.
29.	Деепричастиемизэманформэхэр.	1			П. 32 лэжь. 125
30.	Деепричастнэоборотыр.	1			П.-33,лэжь. 91
31.	Деепричастнэоборотыр.	1			П 34 лэжь. 131
32.	Деепричастиерморфологическэк1э зэпкырыхыныгъэ.	1			П.36 Лэжь. 136
33.	Деепричастиерморфологическэк1э зэпкырыхыныгъэ.	1			Правилэхэр.
34.	Къызэрапщытэдиктант№2«Нэхумэщ».	1	1		П.37,лэжь. 141
35.	Щыуагъэхэмелэжыжын.	1			П.38
36.	Наречиемимыхэнэр,къызэрыхъу	1			П.39,0

	щлыклар.				
37.	Наречиемимыхьэнэр,кызыэрыху щлыклар.	1			Къэпщ.
38.	Суффикс-у//уэ-к1э пльыфэц1эм кытек1 наречиехэр.	1			Нап.89-100, лэжь. 115
39.	Суффикс-у//уэ-к1э пльыфэц1эм кытек1 наречиехэр.Словарнэдиктант.	1			Нап.3-6
40.	Сочинэнэ «Щ1эныгэ лей хьуркьым».	1			Нэгъэсын
41.	Сочинэнэ «Щ1эныгэ лей хьуркьым».	1			Къэпщытэжын.
42.	Бжыгэц1эхэмкьатек1бжыгэц1э– наречиехэр.	1			П 5,лэжь.20.
43.	Бжыгэц1эхэмкьатек1бжыгэц1э– наречиехэр.	1			Лэжь. 20
44.	Ц1эпапщ1эхэмкьатек1ц1эпапщ1э- наречиехэр.	1			П 6,лэжь.22
45.	Ц1эпапщ1эхэмкьатек1ц1эпапщ1э- наречиехэр.	1			Лэжь. 30.
46.	Щы1эц1эхэм,пльыфэц1эхэм, наречиехэмкьатек1наречиехэр.	1			Къэпщытэжын.
47.	Щы1эц1эхэм,пльыфэц1эхэм, наречиехэмкьатек1наречиехэр.	1			П.10, Лэжь. 36
48.	Кызыэрапщытэдиктант№3«Махуэ ныкьуэуэлбанэ».	1	1		Къэпщытэжын. .
49.	Щыуагэхэмелэжьын.	1			П.13,14. Лэжь 49
50.	Наречиезэхэлхэр,абыхэматхык1эр.	1			П. 16. лэжь. 54
51.	Наречиезэхэлхэр,абыхэматхык1эр.	1			П. 17 Нап.34
52.	Наречиерморфологическэк1э зэпкьрыхыныгэ.	1			Лэжь. 50.
53.	Наречиерморфологическэк1э зэпкьрыхыныгэ.	1			П 18 лэжь. 64
54.	Послелогхэр.	1			Лэжь. 66.
55.	Послелогхэр.	1			Лэжь. 70.
56.	Союзимимыхьэнэр.(Проектлэжьыгэ)	1			Лэжь. 75
57.	Союзкызыэрык1уэ,зэхэль,зэхэт, абыхэм ятхык1эр.	1			Лэжь. 78
58.	Союзкызыэрык1уэ,зэхэль,зэхэт, абыхэм ятхык1эр.	1			Лэжь. 80
59.	Изложенэ№4«ХьэБорэн».	1			Изл. нэгъэсын
60.	Изложенэ№4«ХьэБорэн».	1			Къэпщ .
61.	Частицэмимыхьэнэр.	1			Правилэр.
62.	Частицэрморфологическэк1э зэпкьрыхыныгэ.	1			Къэпщ .
63.	Частицэрморфологическэк1э зэпкьрыхыныгэ.	1			Лэжь. 80
64.	Междометиеи мыхьэнэр. Тестовэ лэжьыгэ.	1			П 27,лэжь. 97
65.	Междометиехэматхык1эр,ягъэув нагъыщэхэр.	1			П.30 Лэжь.106
66.	Кызыэрапщытэдиктант№4«Нэгумэ Шорэ».	1	1		Къэпщытэж.
67.	Щыуагэхэмелэжьын.	1			П. 32 лэжь. 125

68.	Гъэпсомяджамкыбтегъэзэжын.	1				П.-33,лэжь. 91
Итого: 68 часов			4	0		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизуче ния	Дом.зад.
		Всего	к/р	п/р		
1.	Фонетикэ,лексикэ,псальэкъэхъук1э, орфографиехэркъэпщытэжын.(Проектнэ лэжьыгъэ).	1				Нап.3-6
2.	Фонетикэ,лексикэ,псальэкъэхъук1э, орфографиехэркъэпщытэжын.	1				П 3 лэжь. 8
3.	Псальэзэпхахэмрэпсальэухахэмрэ.	1				П 4,5 лэжь.20.
4.	Псальэзэпхахэмрэпсальэухахэмрэ.	1				Къэпщыт .
5.	Псальэухамик1уэц1к1эпсальэхэршызэпхы ныгъэ.Зэк1уныгъэ	1				П 4 лэжь.10
6.	Псальэухамик1уэц1к1эпсальэхэрш ызэпхыныгъэ.Зегъэк1уныгъэ.	1				П. 5 Лэжь.13
7.	Псальэухамик1уэц1к1эпсальэхэрш ызэпхыныгъэ.Егъэщ1ыл1эныгъэ. Тестовэлэжьыгъэ.	1				Лэжь 18
8.	Къызэрапщытэдиктант,грамматическэлэж ыгъэщ1ыгъуу №1«Бжэндэхъууэрэд».	1	1			Къэпщытэжы н.
9.	Щыуагъэхэмелэжын.Псальэуха къызэрык1уэ	1				Лэжь. 23.
10.	Пкъыгъуэнэхъыщхъит1ризилэ псальэухахэмрэзыпкъыгъуэнэхъы щхъэзилэпсальэухахэмрэ.	1				П.8,Лэжь. 26
11.	Пкъыгъуэнэхъыщхъит1ризилэ псальэухахэмрэзыпкъыгъуэнэхъыщхъэзилэ псальэухахэмрэ.	1				П.9 Лэжь. 28,30
12.	Подлежащэмрэсказуемэмрэ.	1				П. 11,12 лэжь. 54
13.	Псальэухаубгъуа,мыубгъуахэр.	1				П. 13, П.14.15.
14.	Сказуемэл1эужыгъуэхэмрэабыхэм якъэк1уэк1эмрэ.	1				П.14.15. Лэжь .51.
15.	Изложенэ№1«Нэхунэ».	1				Изложенэм зыхуэгъэ хъэзырын
16.	Изложенэ№1«Нэхунэ».	1				Къэпщытэжы н.
17.	Сказуемэкъызэрык1уэ.	1				П. 17 лэжь.56
18.	Сказуемэзэхэт.	1				П.18, лэжь.59
19.	Подлежащэмсказуемэрбжыгъэк1э зрек1ущ1ык1эр.	1				лэжь. 65 .
20.	Дополненэ.	1				П 19, лэжь. 67
21.	Определенэ.	1				

22.	Приложенэ.	1				П.20 Лэжь 71
23.	Обстоятельстеэл1эужьыгъуэхэр.					П.21 Лэжь.74
24.	Щ1ып1э,зэман обстоятельствохэр.	1				П.22,лэжь79
25.	Щхэусыгъуэ,мурадобстоятельствэхэр.	1				П.24 Лэжь.82
26.	Лэжыгъэмикъэхъук1э,мардэ обстоятельствэхэр.	1				Яджахэм пхырып льыжын
27.	Изложенэ№2«Кхъужьейщ1агъым».	1				П. 26 лэжь. 86
28.	Изложенэ№2«Кхъужьейщ1агъым».	1				П.27 Лэжь.91
29.	Къызэрапщытэдиктант,грамматическэлэж ыгъэщ1ыгъуу№2«Хьэсет ц1ык1укы1уэтэжар».	1				Къэпщытэжы н.
30.	Щыуагъэхэмелэжын.	1				П.29,30 Лэжь 98
31.	Зыпкъыгъуэнэхъыщхъэзи1э псалъэухамикъэк1уэк1эр.Щхэ белджылызи1эпсалъэуха.	1				П.31 Лэжь.102
32.	Щхээмыбелджылызи1эпсалъэуха.	1				Лэжь. 106.
33.	Щхээзымы1эпсалъэуха.	1	1			Правилэр.
34.	Ц1эи1уэпсалъэуха.	1				П.31.Лэжь. 108
35.	Подлежащэми къэк1уэк1эр.	1				П 33,лэжь. 111
36.	Псалъэухаиримыкъухэр.	1				
37.	Пкъыгъуэзэльэпкъэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ.	1				П.30 Лэжь.106
38.	Определенэзэльэпкъэгъу,зэмыльэпкъэгъу .	1				
39.	Псалъэухамипкъыгъуэзэльэпкъэгъухэрзэр ызэрапхсоюзхэмрэ союз- суффиксхэмрэ.Абыхэмнагъыщэ зэрыщагъэувыр.	1				П. 32 лэжь. 125
40.	Псалъэухамипкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэсоюз - суффиксхэмрэ. Абыхэм нагъыщэзэрыщагъэувыр.	1				П 34 лэжь. 131,136
41.	Псалъэухам ипкъыгъуэзэльэпкъэгъухэмкъадэщ 1ыгъу къызэщ1эзыубыдэпсалъэхэр.	1				П.37,лэжь. 141
42.	Псалъэухам ипкъыгъуэзэльэпкъэгъухэмкъадэщ 1ыгъу къызэщ1эзыубыдэпсалъэхэр.	1				П.38, лэжь. 142
43.	Къызэрапщытэдиктант,грамматическэ лэжыгъэщ1ыгъуу№3«Письмо».	1	1			Къэпщытэжы н
44.	Щыуагъэхэмелэжын.	1				Нап.89-100,

					лэжь. 115
45.	Подлежащээзэльэпкьэгьухэмсказуемэр бжыгьэк1ээрек1уц1ык1эр.	1			Нап.3-6
46.	Сказуемээзэльэпкьэгьузи1эпсалъэхам ик1уэц1к1эподлежащэрзезыгьак1уэр.	1			П 3 лэжь. 8
47.	Сказуемээзэльэпкьэгьузи1эпсалъэхам ик1уэц1к1эподлежащэрзезыгьак1уэр.	1			П 4,5 лэжь.20.
48.	Изложенэ№3«Сытсурэтымжи1эр?».	1			Ньгьэсын
49.	Изложенэ№3«Сытсурэтымжи1эр?».	1			Кьэпщыг .
50.	Псалъэхамхэтпсалъэхэмя зэк1эльык1уэк1эр.	1			П. 5 Лэжь.13
51.	Зэрызыхуагьазэпсалъэ.	1			Лэжь 18
52.	Вводнэпсалъэхэмрэвводнэпсалъээзэпхэхэ мрэ,абыхэмнагьыщэ зэрыщагьэувыр.	1			П.7 Лэжь. 23
53.	Вводнэпсалъэхэмрэвводнэпсалъээзэпхэхэ мрэ,абыхэмнагьыщэ зэрыщагьэувыр.	1			Правилэр
54.	Пкьыгьуэ пыщхьэхук1ахэмк1эг уры1уэгьуэ.	1			П.8,Лэжь. 26
55.	Обстоятельствэпыщхьэхук1ахэр.	1			П.9 Лэжь. 28,30
56.	Причастнэоборотушытопределенэхэр.	1			П. 11,12 лэжь. 54
57.	Пльыфэц1эзыхэтопределенэ зызыубгьуахэр.	1			П. 13, П.14.15.
58.	Изложенэ№4«Хьэндьркьуакьуэ ц1ык1у».	1			Нэгьэсын
59.	Изложенэ№4«Хьэндьркьуакьуэ ц1ык1у».	1			Кьэпщыгьэжы н
60.	Приложенэзызыубгьуахэрэзиза кьуэр.	1			П 16 лэжь. 54
61.	Щхьэц1эпапц1эхэрзыгьэбелдж ылыопределенэ пыщхьэхук1ахэр.	1			П. 17 лэжь.56
62.	Дополненэпыщхьэхук1ахэр.	1			П.18, лэжь.59
63.	Зыгьэтэмэм пкьыгьуэпыщхьэхук1ахэр.	1			лэжь. 65
64.	Псалъэми кьэхьук1э.	1			П 19, лэжь. 67
65.	Псалъэзанц1э.	1			
66.	Кьызэрапщыгьэдиктант,грамматическэлэж ыгьэщ1ыгьуу№4«Экскурс».	1	1		П.20 Лэжь 71
67.	Щыуагьэхэм елэжыжын.	1			П.21 Лэжь.74
68.	Гьэпсомяджамкьытегьээжын.	1			П.22,лэжь79
	Итого: 68 часов		4	0	

Адыгэбзэ
9-нэ класс

№	Урокым и темэхэр	Сы хьэт бжы гьэр	К.р.	Щеклуэжыну махуэр		Унэ лэжы гьэ
				Планым к1э	Гьэзэ щ1а щыхьуар	
1	8-нэ классым зэджахэм пхырыпллыжын	1				Нап.3-6
2	Псалъэ зэпхар	1				П1 лэжь. 2
3	Сказуемэ	1				П/2 лэжь.5.
4	Къызэрапщытэ диктант «Адыгэш»	1	1			Къэпщытэ жын.
5	Псалъэ занщ1эрэ зэдзэк1арэ	1				П3 лэжь.10.
6	Диалог	1				П. 4 Лэжь.16
7	Псалъэ занщ1эрэ зэдзэк1ам хуэгьэк1уэн	1				П.5 Лэжь. 19
8	Цитатэхэр, абы нагьыщэр зэрыщагьэувыр	1				П 6 лэжь.21
9	Псалъэуа зэхэль	1				П. 7 Лэжь.24
10	Псалъэуа зэхэль-зэгьусэхэр	1				П.8 Лэжь 3
11	Псалъэуа зэхэль-зэпхахэр	1				П.9 лэжь.39
12	Сочиненэ: «Лэжы гьэр насыпым и хэк1ып1эщ»	2	1			Сочиненэм зыхуэгьэ хьэзырын
13	Псалъэуа гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1				П.10. Лэжь. 42
14	Псалъэуа гуэдзэмрэ л1эужыгьуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зи1э псалъэуа зэхэль-зэпхахэр	1				П.11 Лэжь. 46.
15	Подлежащэ псалъэуа гуэдзэ зи1э псалъэуа зэхэль-зэпхахэр	1				П. 12 Лэжь.49
16	Обстоятельствэ псалъэуа гуэдзэ л1эужыгьуэхэр. Зэман. щ1ып1э псалъэуа гуэдзэхэр	1				П. 13 лэжь. 52

17	Лэжыггэм и кьэхьук1э псальэуха гуэдзэ зи1э псальэуха зэхэль-зэпхахэр	1				П. 14 Нап.54
18	Мурад, щхьэусыгьуэ псальэуха гуэдэхэр	1				П.15 Лэжь. 61
19-21	Условнэ,уступитель нэ псальэуха гуэдзэхэр,гуэдзэ зыбжанэ зи1э псальэухахэр	3				П.16 Лэжь.63
22-23	Изложенэ: «Щ1алэм и насып»	2	1			Изложе нэм зыхуэгьэ хьэзырын
24	Союзыншэ псальэуха зэхэльхэр. Союзыншэ псальэуха зэхэльхэм запятойрэ, точкэрэ запятойрэ шагьэувыр	1				П. 19,20 лэжь.76
25	Союзыншэ псальэуха зэхэльым точкит1 шагьэувыр	1				П.21 лэжь.80
26	Союзыншэ псальэуха зэхэльым тире шагьэувыр	1				П. 22 лэжь. 82
27	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгьуэ зи1э псальэуха зэхэльхэр	1				П 23, лэжь. 85/2
28	Псальэухазэхэльыр зэпкьрыхы ныгьэ	1				Нап.56, 57
29-30	Диктант «Гьаш1эм и дерс»	2	1			
32	Щьуагьэхэм еплэжын. Бзэм теухуауэ гурылуэныгьэхэр	1				П.24-27
33	Литературэбзэмк1э гурылуэныгьэ	1				П.28 Лэжь.102
34	Зэджахэм пхырып льяжын	1				Кьэпщытэ жын.
	Итого : 34ч.	34	4			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Глимахова М. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэпсалгальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа».

Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)

28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)

29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)

30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)

31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)

32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)

35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)

36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)

37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)