

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской Республики

Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Султанова Н.А.
/ Н.А. Султанова /
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МКОУ
«СОШ №26» г.о. Нальчик
/ Р.А. Абидова /
« 29 » 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РОДНОМУ (БАЛКАРСКОМУ) ЯЗЫКУ

(для начинающих)

1,4 класс 2025-2026 учебный год

г.о.Нальчик

Курс внеурочной деятельности по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (для не владеющих родным балкарским языком) на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» разработан на уровне начального общего образования и составлен на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО.

Данный план внеурочной деятельности предмета «Родной (балкарский) язык» для 1, 4 классов начального общего образования рассчитан

обучающимся, для которых балкарский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языка - 202 часа: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часов (1 час в неделю)

Общие цели изучения во внеурочной деятельности

предмета «Родной (балкарский) язык» для 1,4 классов начального общего образования:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование познавательного интереса к культуре народа-носителя языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; формирование возможностей вести межкультурный диалог;
- формирование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение балкарским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Конкретные цели внеурочной деятельности

Освоения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Познавательные цели:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;
- сформировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевой этикете;

- развить потребности к речевому самосовершенствованию;

-

Воспитать самостоятельность в приобретении знаний.

Социокультурные цели изучения языка:

- сформировать коммуникативную компетенцию учащихся – развить устную речь, монологическую и диалогическую речь, а также навыки грамотного письма как показателя общей культуры человека;

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробудить интерес к языку и совершенствованию своей речи.

Развивающие цели:

сформировать у обучающихся познавательные мотивы, учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении;

- сформировать умения организовать сотрудничество, планировать свою деятельность, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением;

-

сформировать такие универсальные учебные действия, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю;

-

сформировать умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками др.

Задачи:

- Обогащать лексику и грамматический строй речи обучающихся;

- Владеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания не большого объема;

-

применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

-

ознакомить обучающихся с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями балкарского народа;

- Воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, пробудить познавательный интерес к языку и стремление совершенствовать свою речь;

- Воспитать гражданственность и патриотизм, любовь к родной земле.

Содержательная линия «Развитие речи и усвоение речевого этикета» связана с развитием ком

муникативных навыков младших школьников: умениями определять цели общения, адекватно участвовать

в речевом общении; расширением практики применения правил речевого этикета, его норм; развитие умений понимать, анализировать тексты и создавать собственные.

В ходе изучения родного (балкарского) языка как средства коммуникации обучающиеся знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всемирном жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Личностные результаты освоения во внеурочной деятельности учебного предмета

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание простейших указаний учителя на балкарском языке, связанных с занятием;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной внеурочной деятельности на занятиях и в проектной деятельности;
- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей во время занятий, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимание причин успеха и неуспеха выполнения любой задачи.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета во внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения учебного предмета во внеурочной деятельности «Родной (балкарский) язык» для 1,4 классов начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Получит возможность научиться:

- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- пересказывать небольшие тексты;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.

Получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Выпускник получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- аргументировать собственное мнение;
- учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнеру;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты 1 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть диалогической формой речи;
- различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;
- определять чередование согласных в корне слова (*к – г, кь – гь, п – б*);
- различать парные согласные *д-т, б-п* и др.;
- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- строить схему-модель слова;
- называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

- определять слова близкие по значению;
- определять слова противоположные по значению;
- различать слова, обозначающие живых существ и предметы;
- называть числительные от 1 до 10;
- различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);
- различать слова, обозначающие действие;
- задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;
- усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;
- определять вопросы и аффиксы падежей (дательного, притяжательного) (без использования терминологии);
- соблюдать правила правописания заглавной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;
- обозначать принадлежность предмета в 1-ом, 2-ом и 3-ем лице;
- отвечать на вопрос *кимни? (чей? чья? чье?)*, употреблять аффикс *-ны* со словами, обозначающими принадлежность;
- употреблять в речи послелог *юсюнден (о, об)* (без использования терминологии);
- определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): *биз (мы), сиз (вы), ала (они)*;
- употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;
- применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- читать вслух выразительно;
- читать про себя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- уточнять или определять значение слова с помощью толкового словаря;
- различать многозначные и однозначные слова (простые случаи);
- подбирать слова близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста.

Предметные результаты 4 класса

Выпускник научится:

- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы;
- различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;
- различать слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными;
- проводить фонетический разбор слова;
- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;
- определять слова, образованные с помощью аффиксов;
- различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;
- употреблять в речи синонимы и антонимы;
- употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (*жигит(смелый, храбрый), эринчек(ленивый)*);
- употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;
- употреблять нумеративы;
- употреблять вопросительные частицы с глаголами (*келемисе? ((ты) идешь?) жазамыса? ((ты) пишешь?)*);
- употреблять в речи послелог *юсюнден* (*о, об*) со словами в притяжательном падеже (аффикс *-ны, -ни, -ну, -ню*);
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс *-ды, -ди, -ду, -дю* + краткий аффикс лица;
- употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределенно-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (*-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан + эди, -ген+ эди, -хан+ эди, -нган+ эди, -нген+ эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк*);
- изменять глаголы по лицам (спрягать);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (*-ма, -ме, туююл*);
- различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;
- использовать в речи обстоятельственные вопросы (*Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? – Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?*);
- использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;
- различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы и указательные местоимения для устранения повторов в предложении и тексте;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- пересказывать текст от другого лица;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты, правильно оформляя начало и конец предложений;
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по балкарскому языку в начинающей группе на 2025-2026 уч. год

Класс: 1

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 1 класс, Нальчик: «КБР-Медия», «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 1 час. Годовая нагрузка: 33 часа.

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Дано
1.	Санайыкъ	1		
2.	Аш-азыкъ	1		
3.	Тюрсюнле	1		
4.	Илляула	1		
5.	Л харф	1		
6.	Т харф	1		
7.	У харф У харф. Къысха [у] таууш	1		
8.	Х харф	1		
9.	Р харф	1		
10.	Э харф	1		
11.	О харф	1		
12.	Къхарф	1		
13.	Ч харф	1		
14.	Ё харф	1		
15.	ь харф	1		
16.	Ц харф	1		
17.	Проект иш. Малкъар тилни алфавити	1		
18.	Школда	1		
19.	Мени юйюм	1		
20.	Мени саным-чархым	1		
21.	Къаллай?	1		
22.	Нени билдик? Неге юйрендик?	1		
23.	Тахта кёгетле	1		
24.	Юй жаныуарла	1		
25.	Юй жаныуарланы балалары	1		
26.	Къанатлыла	1		
27.	Юй адырла	1		
28.	Орам	1		
29.	Юс кийимле	1		
30.	Жылы кезиулери	1		
31.	Къыш. Жангы жыл	1		
32.	Жай солуу кюнле	1		
33.	Къайтарыу	1		

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 4

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 4 класс, Нальчик:

«КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 1 час. Годовая нагрузка: 34 часа.

	Темы	Кол-во часов	По плану	Дано
1.	Къабарты-Малкъар Республика	1		
2.	Мени туугъан жерим	1		
3.	Тырныаууз	1		
4.	Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери	1		
5.	Минги тау	1		
6.	Бйыкъны кюнлери	1		
7.	Классда			
8.	Бизни орам	1		
9.	Сен жашагъан юй	1		
10.	Малкъар тилден дерсде	1		
11.	Китап – билимни шауданыды	1		
12.	Къоянланы эринлери жырыкъ нек болгъандыла?	1		
13.	Къачан? Не заманда? Неден сора?	1		
14.	Заман			
15.	Ненча жылды? Ненча жыл болады?	1		
16.	1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюню	1		
17.	9-чу май – Хорламны кюню	1		
18.	Санни белгилеген сёзле. Къаллай бир?	1		
19.	Юч тенгчикни хапары	1		
20.	Расулну къоянчыгъы	1		
21.	Киштик	1		
22.	Таулу хычинни байрамы	1		
23.	Тилбилгич болуу	1		
24.	Нени билдик? Неге юйрендик?	1		
25.	Адет-тёреде	1		
26.	Таматаны, гитчени сыйы	1		
27.	Асыл адам къаллай болургъа керекди?	1		
28.	Намыс	1		
29.	Деппуланы Хаким	1		
30.	Отарланы Омар	1		
31.	Мызыланы Исмайыл	1		
32.	Проект иш.	1		
33.	Къайтарыу	2		