



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик  
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
Н.А. Султанова   
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР  
МКОУ «СОШ №26»  
г.о. Нальчик  
 Р.А.Абидова  
«29» 08 2025г.

«Утверждаю»

Директор  
МКОУ «СОШ №26»  
г.о. Нальчик  
 В.А.Бегиев/  
Приказ № 1  
от «29» 08 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Родной (кабардино-черкесский) язык начинающая группа

в 5-9 классах

на 2025-2026 учебный год

г.о Нальчик, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Родной (кабардино-черкесский) язык» была создана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, кабардино-черкесский язык наравне с русским языком является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и изучается во всех образовательных организациях.

Федеральная образовательная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком) (далее – Программа) реализуется на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- 3) Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 376;
- 5) Федеральная образовательная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 6) Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- 7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1 РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом программы воспитания и может служить ориентиром для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

Программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык еще не является, или частично является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

К моменту изучения кабардино-черкесского языка в 9 классах у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения кабардино-черкесского языка

как учебного предмета.

В Программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение.

Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В Программе предусмотрено применение системно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление системно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения кабардино-черкесского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к кабардино-черкесскому языку, к культуре адыгского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

Программа определяет необходимость обязательной опоры на лингвистические знания и языковую интуицию обучающихся, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение родному и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В Программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и

истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами («Русский язык», «Кабардино-черкесская литература», «История», «География», «Искусство» и др.).

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета – обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- формирование и развитие представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа; формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно- нравственной сферы личности обучающихся;

- расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании, развитие способностей к творческой деятельности;

- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать

уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным

и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- **общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

#### ***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

- В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

#### ***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке;

- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать нормы кабардино-черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;

- определять виды сложного предложения;

- понимать строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в кабардино-черкесском языке, проводить их синтаксический анализ;

- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

- определять основные признаки языка художественной литературы;

- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

- устно составлять 10–12 предложений на заданную тему;

- записывать по памяти небольшой текст (10–12 предложений);

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

### Вводная часть. О значении и функции кабардино-черкесского языка Адыгэбзэ адыгэпсэ.

Тексты: ХьэкIуащэ Андрей бзэм теухуауэ итхэхэм щыщ. Алыдж хьыбар «Эзопрэ Ксанфрэ», Къэрмокъуэ Хьэмид «Лыжьымрэ фызыжьымрэ», «Къамбий Джэфар адыгэбзэм хуиIэта хьуэхьур».

Стихотворения: «Кыщокъуэ Алим ««Уузыншэм!» – сэ жызоIэ...», Ацкъан Руслан «Си дунеижь, сыгъащIэ...», Мыкъуэжь АнатоIэ и «Псалъэ жагъуэ», Бештокъуэ Хьэбас «Си лъахэ », . АбытIэ Владимир «Я адэжьхэм я бзэрщ зэрызэгурыIуэр» .

#### Си хэку – си лъахэ.

Тексты: «Балэ Хьэзрэт-Алий и «Къуажэжьым», ХьэхьупащIэ Хьэжбэчыр и гъащIэмрэ и лэжьыгъэмрэ теухуауэ. «Гъуэгущхьиблыр щызэхэкIым» романым щыщ пычыгъуэр, Беслъэней Нинэ и «Сыщальхуа къуажэжьым ...», Къуэдзокъуэ Лэкъумэн. «Гъэр щIалэм и пщIыхь».

Стихотворения: Кыщокъуэ Алим «Покинув отчие просторы», Къаныкъуэ Заринэ «Адыгэ хьэблэ», Къэшэж Иннэ «Родина, родившая отца...», КIуащ БетIал и «Си Хэку».

Аудирование: Р. Ацканов, «Осенняя ночь...».

Проект. Мысачэ Петр и рассказым фильм техын.

*Языковой материал.* Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### Щыр псоми ди зэхуэдэ унэщ.

Тексты: Жылэтеж Сэлэдин и «Космонавтхэм я нэгу щIэкIар». Стихотворения: Мыкъуэжь АнатоIэ и «СогъэщIагъуэ», Игорь Мазнин и «Давайте будем дружить», Бицу АнатоIэ и «Пльыр сакъ».

Проект: «Щыр псоми ди зэхуэдэ унэщ» .

Аудирование: А. Мукожев, «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынущ» («Смогу я с другом разделить»); З. Шомахова, «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).

Диалог: «В школьной библиотеке».

*Языковой материал.* Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

#### Унагъуэ.

Тексты: КIурашын БетIал «Жьэгъу пащхэ мафIэ», Журт Биберд и «Унагъуэ» романым щыщ пычыгъуэр, ЩоджэнцIыкIу Iэдэм и «Щхьэгъубжэ нэху» повестым щыщ пычыгъуэр.

Аудирование: «Адыгэшым зыри кыльэщIыхьакъым» («Конь адыгской породы – самый быстрходный»).

Стихотворения: «Адыгагъэ». Мамхэгъ Рая.

Диалог: «Мой кумир».

#### Адыгагъэ –цIыхугъэ.

Тексты: Клурашын Бетгал и «Цыхугьэр адыгагъэш» тхыгъэм щыщ пычыгъуэр.

Стихотворения: Сонэ Абдулчэрим «Гуапэм я нэхъ гуапэу дунейм тетыр...», Балькьэр Фоусэт «КьоIукI си гушIэм зы макъ гуэр...».

*Языковой материал.* Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.

### **Щикъухъащ адыгэр дунеижьым.**

Тексты: «Дыщэм ухэсми...», «Адыги в Иордании», Къармокъуэ Хьэмид «Аиссе», Дыгъужь ФуIэд «Хэкуншэ лъэпкъыр лъэпкъыжкъым», «Лъабжьэр быдэмэ, щхьэкIэр лъагэш».

Из адыгского этикета: «Хьыджэбзыр зэрыщытыпхьэр» («Как должна себя вести девушка»); А.-Г. Кешев «Два месяца в селе»; Х. Кармоков, очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве. Стихотворения: Хьэжу Фахърий «Адыгагъэм утемыкI», Агъуэмокъуэ Темболэт «Си хэкур».

Аудирование: Ю. Тохова, «Нанэ» («Нана»).

Диалог: «Си хьуапсапIэр – си адэжь хэку къэзгъэзэжыныр» .

*Языковой материал.* Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения; средства связи между частями сложносочиненного предложения. Тестовые задания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<p>Вводная часть. О значении и функции кабардино-черкесского языка (Адыгэбзэм и мыхьэнэр) Адыгэбзэ адыгэпсэ.</p>	<p>Тексты: ХьэкIуащэ Андрей бзэм теухуауэ итхахэм щыщ. Алыдж хьыбар «Эзопрэ Ксанфрэ», Кьэрмокьуэ Хьэмид «Лыжькымрэ фызыжькымрэ», « Къамбий Джэфар адыгэбзэм хуиIэта хьуэхьур».</p> <p>Стихотворения: «Кыщокьуэ Алим ««Узыншэм!» – сэ жызоIэ...», Ацкъан Руслан «Си дунеижь, сыгъащIэ...», Мыкьуэжь АнатоIэ и «Псалъэ жагьуэ», Бещтокьуэ Хьэбас «Си лъахэ », . АбытIэ Владимир «Я адэжьхэм я бзэрщ зэрызэгурьуэр» .</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Электронная библиотека КБГУ//URL: <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a></p>
<p>Си хэку – си лъахэ.</p>	<p>Тексты: «Балэ Хьэзрэт-Алий и «Къуажэжьым», ХьэхьупащIэ Хьэжбэчыр и гъащIэмрэ и лэжьыгъэмрэ теухуауэ. «Гъуэгущхьиблыр щызэхэкIым» романым щыщ пычыгъуэр, Бесльэней Нинэ и «Сыщальхуа къуажэжьым ...», Къуэдзокьуэ Лэкьумэн. «Гъэр щIалэм и пщIыхь».</p> <p>Стихотворения: Кыщокьуэ Алим «Покинув отчие просторы», Къаныкьуэ Заринэ «Адыгэ хьэблэ», Къэшэж Иннэ «Родина, родившая отца...», КIуащ БетIал и «Си Хэку».</p>	<p style="text-align: center;">9</p>	

	<p>Аудирование: Р. Ацканов, «Осенняя ночь...».</p> <p>Проект. Мысачэ Петр и рассказым фильм техын.</p> <p><i>Языковой материал.</i></p> <p>Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p>		
Щыр псоми ди зэхуэдэ унэщ.	<p>Тексты: Жылэтеж Сэлэдин и «Космонавтхэм я нэгу щІэкІар».</p> <p>Стихотворения: Мыкьуэж Анатола и «СогъэщІагъуэ», Игорь Мазнин и «Давайте будем дружить», Бицу Анатола и «Пльыр сакъ».</p> <p>Проект: «Щыр псоми ди зэхуэдэ унэщ» .</p> <p>Аудирование: А. Мукожев, «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынущ» («Смогу я с другом разделить»); З. Шомахова, «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).</p> <p>Диалог: «В школьной библиотеке».</p> <p><i>Языковой материал.</i></p> <p>Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).</p>	5	<p>Электронная библиотека КБГУ//URL: <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a></p>
Унагъуэ.	<p>Тексты: КІурашын БетІал «Жьэгу пащхьэ мафІэ»,</p>	4	

	<p>Журт Биберд и «Унагъуэ» романым щыщ пычыгъуэр, ЩоджэнцЫкІу Іэдэм и «Щхьэгъубжэ нэху» повестым щыщ пычыгъуэр.</p> <p>Аудирование: «Адыгэшым зыри кьылъэщІыхьакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»).</p> <p>Стихотворения: «Адыгагъэ». Мамхэгъ Рая.</p> <p>Диалог: «Мой кумир».</p>		
<p>Адыгагъэ – цІыхугъэ.</p>	<p>Тексты: КІурашын БетІал и «ЦІыхугъэр адыгагъэщ» тхыгъэм щыщ пычыгъуэр.</p> <p>Стихотворения: Сонэ Абдулчэрим «Гуапэм я нэхъ гуапэу дунейм тетыр...», Балькъэр Фоусэт «КъоІукІ си гущІэм зы макъ гуэр...».</p> <p><i>Языковой материал.</i></p> <p>Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.</p>	<p>3</p>	
<p>Щикъухьащ адыгэр дунеижьым.</p>	<p>Тексты: «Дыщэм ухэсми...», «Адыги в Иордании», Къармокъуэ Хьэмид «Аиссе», Дыгъужь ФуІэд «Хэкуншэ лъэпкъыр лъэпкъыжкъым», «Лъабжьэр быдэмэ, щхьэкІэр лъагэщ».</p> <p>Из адыгского этикета: «Хьыджэбзыр зэрыщытыпхьэр» («Как должна себя вести девушка»); А.-Г. Кешев «Два месяца в селе»; Х. Кармоков, очерки о просветителе Хан-Гирее,</p>	<p>12</p>	<p>Ведущий образовательный портал учителей // URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a></p>

	<p>писателе Темботе Керашеве, поете Бекмурзе Пачеве. Стихотворения: Хъэжу Фахърий «Адыгагъэм утемык1», Агъуэмокъуэ Темболэт «Си хэкур». Аудирование: Ю. Тохова, «Нанэ» («Нана»).</p> <p>Диалог: «Си хъуапсапIэр – си адэжь хэку къэзгъэзэжыныр» .</p> <p><i>Языковой материал.</i></p> <p>Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения; средства связи между частями сложносочиненного предложения. Тестовые задания.</p>		
--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс – 102 ч.**

<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<p>Вводная часть. О значении и функции и кабардино-черкесского языка (Адыгэбзэм и мыхъэнэр) Адыгэбзэ</p>	<p>Тексты: ХъэкIуащэ Андрей бзэм теухуауэ итхахэм щыщ. Алыдж хъыбар «Эзопрэ Ксанфрэ», Къэрмокъуэ Хъэмид «Лшыжьымрэ фызыжьымрэ», «Къамбий Джэфар адыгэбзэм хуиIэта хъуэхъур».</p> <p>Стихотворения: «КIыщокъуэ Алим ««Уузыншэм!» – сэ жызоIэ...», Ацкъан Руслан «Си дунеижь, сыгъащIэ...», Мыкъуэжь АнатоIэ и «Псалъэ жагъуэ», Бещтокъуэ Хъэбас «Си лъахэ », . АбытIэ Владимир «Я адэжьхэм я бзэрщ зэрызэгурыIуэр» .</p>	<p>10</p>	<p>Электронная библиотека КБГУ//URL: <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a></p>

адыгэпс э.			
Си хэку – си льахэ.	<p>Тексты: «Балэ Хьэзрэт-Алий и «Къуажэжым», ХьэхъупащIэ Хьэжбэчыр и гъащIэмрэ и лэжыгьэмрэ теухуауэ. «Гъуэгущхьиблыр щызэхэкIым» романым щыщ пычыгъуэр, Бесльэней Нинэ и «Сыщальхуа къуажэжым ...», Къуэдзокъуэ Лэкъумэн. «Гъэр щIалэм и щIыхь».</p> <p>Стихотворения: КIыщокъуэ Алим «Покинув отчие просторы», Къаныкъуэ Заринэ «Адыгэ хьэблэ», Къэшэж Иннэ «Родина, родившая отца...», КIуащ БетIал и «Си Хэку».</p> <p>Аудирование: Р. Ацканов, «Осенняя ночь...».</p> <p>Проект. Мысачэ Петр и рассказым фильм техын.</p> <p><i>Языковой материал.</i> Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p>	9	
ЩIыр псоми ди зэхуэдэ унэщ.	<p>Тексты: Жылэтеж Сэлэдин и «Космонавтхэм я нэгу щIэкIар».</p> <p>Стихотворения: Мыкъуэжь Анатола и «СогъэщIагъуэ», Игорь Мазнин и «Давайте будем дружить», Бицу Анатола и «ПIьыр сакъ».</p> <p>Проект: «ЩIыр псоми ди зэхуэдэ унэщ» .</p> <p>Аудирование: А. Мукожев, «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынуц» («Смогу я с другом разделить»); З. Шомахова, «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).</p> <p>Диалог: «В школьной библиотеке».</p> <p><i>Языковой материал.</i> Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения:</p>	5	<p>Электронная библиотека КБГУ//URL: <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a></p>

	интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).		
Унагъуэ	Тексты: КӀурашын БетӀал «Жьэгъу пашхьэ мафӀэ», Журт Биберд и «Унагъуэ» романым щыщ пычыгъуэр, ЩоджэнцӀыкӀу Іэдэм и «Щхьэгъубжэ нэху» повестым щыщ пычыгъуэр. Аудирование: «Адыгэшым зыри кьыльэщӀыхьакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»). Стихотворения: «Адыгагъэ». Мамхэгъ Рая. Диалог: «Мой кумир».	4	
Адыгагъэ – цӀыхугъэ.	Тексты: КӀурашын БетӀал и «ЦӀыхугъэр адыгагъэщ» тхыгъэм щыщ пычыгъуэр. Стихотворения: Сонэ Абдулчэрим «Гуапэм я нэхъ гуапэу дунейм тетыр...», Балькъэр Фоусэт «КъоӀукӀ си гуцӀэм зы макъ гуэр...». <i>Языковой материал.</i> Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.	3	
Щикъухъащ адыгэр дунейжъым.	Тексты: «Дыщэм ухэсми...», «Адыги в Иордании», Къармокъуэ Хъэмид «Аиссе», Дыгъужь ФуӀэд «Хэкуншэ лъэпкъыр лъэпкъыжкъым», «Лъабжьэр быдэмэ, щхьэкӀэр лъагэщ». Из адыгского этикета: «Хьыджэбзыр зэрыщытыпхьэр» («Как должна себя вести девушка»); А.-Г. Кешев «Два месяца в селе»; Х. Кармоков, очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве. Стихотворения: Хъэжу Фахърий «Адыгагъэм утемыкӀ», Агъуэмокъуэ	12	Ведущий образовательный портал учителей // URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>

	<p>Темболэт «Си хэкур».</p> <p>Аудирование: Ю. Тохова, «Нанэ» («Нана»).</p> <p>Диалог: «Си хьуапсапIэр – си адэжь хэку кьэзгьээжыныр» .</p> <p><i>Языковой материал.</i> Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения; средства связи между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Тестовые задания.</p>		
--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<p>Вводная часть. О значении и функции и кабардино-черкесского языка (Адыгэбзэм и мыхьэнэр) Адыгэбзэ адыгэпсэ.</p>	<p>Тексты: Хьэкуащэ Андрей бзэм теухуауэ итхэхэм щыщ. Алыдж хьыбар «Эзопрэ Ксанфрэ», Кьэрмокьуэ Хьэмид «Лыжьбымрэ фызыжьбымрэ», «Кьамбий Джэфар адыгэбзэм хуиIэта хьуэхьур».</p> <p>Стихотворения: «Кыщокьуэ Алим ««Уузыншэм!» – сэ жызоIэ...», Ацкьан Руслан «Си дунеижь, сыгьащIэ...», Мыкьуэжь АнатоIэ и «Псалгэ жагьуэ», Бештокьуэ Хьэбас «Си ляхэ », . АбытIэ Владимир «Я адэжьхэм я бзэрщ зэрызэгурыIуэр» .</p>	<p>10</p>	<p>Электронная библиотека КБГУ//URL:  <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a></p>
<p>Си хэку – си ляхэ.</p>	<p>Тексты: «Балэ Хьэзрэт-Алий и «Кьуажэжьым», ХьэхьупащIэ Хьэжбэчыр и гьащIэмрэ и лэжьыгьэмрэ теухуауэ. «Гьуэгущхьиблыр щызэхэкIым» романым щыщ пычыгьуэр, Бесльэней Нинэ и «Сыщальхуа кьуажэжьым ...»,</p>	<p>9</p>	

	<p>Къуэдзокъуэ Лэкъумэн. «Гъэр щІалэм и пщІыхъ».</p> <p>Стихотворения: КЫщокъуэ Алим «Покинув отчие просторы», Къаныкъуэ Заринэ «Адыгэ хьэблэ», Къэшэж Иннэ «Родина, родившая отца...», КІуащ БетІал и «Си Хэку».</p> <p>Аудирование: Р. Ацканов, «Осенняя ночь...».</p> <p>Проект. Мысачэ Петр и рассказым фильм техын.</p> <p><i>Языковой материал.</i> Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p>		
<p>ЩЫр псоми ди зэхуэдэ унэщ.</p>	<p>Тексты: Жылэтеж Сэлэдин и «Космонавтхэм я нэгу щІэкІар».</p> <p>Стихотворения: Мыкъуэжь Анатола и «СогъэщІагъуэ», Игорь Мазнин и «Давайте будем дружить», Бицу Анатола и «Плгыр сакъ».</p> <p>Проект: «ЩЫр псоми ди зэхуэдэ унэщ» .</p> <p>Аудирование: А. Мукожев, «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынущ» («Смогу я с другом разделить»); З. Шомахова, «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).</p> <p>Диалог: «В школьной библиотеке».</p> <p><i>Языковой материал.</i> Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).</p>	<p>5</p>	<p>Электронная библиотека КБГУ//URL:  <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a></p>
<p>Унагъуэ .</p>	<p>Тексты: КІурашын БетІал «Жьэгу пащхьэ мафІэ», Журт Биберд и «Унагъуэ» романым щыщ пычыгъуэр, ЩоджэнцІыкІу Іэдэм и «Щхьэгубжэ нэху» повестым щыщ пычыгъуэр.</p>	<p>4</p>	

	<p>Аудирование: «Адыгэшым зыри кьыльэщцыхъакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»).</p> <p>Стихотворения: «Адыгагъэ».</p> <p>Мамхэгъ Рая.</p> <p>Диалог: «Мой кумир».</p>		
Адыгагъэ – цыхугъэ.	<p>Тексты: КӀурашын БетӀал и «Цыхугъэр адыгагъэщ» тхыгъэм щыщ пычыгъуэр.</p> <p>Стихотворения: Сонэ Абдулчэри «Гуапэм я нэхъ гуапэу дунейм тетыр...», Балъкьэр Фоусэт «КъоӀукӀ си гущӀэм зы макъ гуэр...».</p> <p><i>Языковой материал.</i> Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.</p>	3	
Щикъухъащ адыгэр дунейжъым.	<p>Тексты: «Дыщэм ухэсми...» , «Адыги в Иордании», Къармокъуэ Хъэмид «Аиссе», Дыгъужь ФуӀэд «Хэкуншэ лъэпкъыр лъэпкъыжкъым», «Лъабжьэр быдэмэ, щхъэкӀэр лъагэщ».</p> <p>Из адыгского этикета: «Хъыджэбзыр зэрыщытыпхъэр» («Как должна себя вести девушка»); А.-Г. Кешев «Два месяца в селе»; Х. Кармоков, очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.</p> <p>Стихотворения: Хъэжу Фахърий «Адыгагъэм утемыкӀ», Агъуэмокъуэ Темболэт «Си хэкур».</p> <p>Аудирование: Ю. Тохова, «Нанэ» («Нана»).</p> <p>Диалог: «Си хъуапсаӀэр – си адэжь хэку къэзгъээжыныр» .</p> <p><i>Языковой материал.</i> Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения; средства связи между частями</p>	12	Ведущий образовательный портал учителей // URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a>

	сложносочиненного предложения. Тестовые задания.		
--	---	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**9 класс – 68 ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение (Къытегъэзжыныгъэ)	Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки». Аудирование: Б. Аброкова, «Лето». Морфологический анализ слова. Перевод текста и отдельных предложений. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	4	
Мои летние каникулы (Сигъэмахуэзыгъэпсэхугъуэхэр)	Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети – летом». «Первый поход Беслана в зоопарк». Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады». Стихотворение: П. Хатуев, «Каменность». <i>Языковой материал:</i> Орфоэпия. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпические словари. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	4	Электронная библиотека КБГУ//URL: <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a>
Учёба важнее всего (Еджэныгъэрсомнэхэрэнэхъыщхъэщ)	Тексты: «Бетал Куашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой, «Кавказский пленник». Составление развернутого плана пересказа. Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд». Стихотворения: Б. Куашев, «Рядом со мной»; Ф. Канкулов, «Мы рисуем».	6	

	<p>Аудирование: Р. Хагундоков, «Книга – мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека».</p> <p>Сочинение-письмо.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Повторение тем по морфологии (наречие, глагол)</p> <p>Обобщающее повторение по разделу «Морфология» (наречие, глагол).</p> <p>Рубрика «Проверь себя».</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><i>Проектная работа: презентация по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге»</i></p>		
<p>Квартал , где я живу (Сыщып сзу хьэблэр)</p>	<p>Тексты: «Моя Адиух», «Ходить пешком полезно»; А. Куантов, «Невоспитанный мальчик». «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».</p> <p>Диалог: «Где живёт Элина?».</p> <p>Аудирование: Б. Аброкова, «Мои соседи».</p> <p>Адыгские пословицы об этикете.</p> <p>Тренировочный диктант.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Причастие. Действительные, страдательные причастия.</p> <p>Обстоятельственные причастия.</p> <p>Обобщающее повторение по разделу «Морфология» (наречие, глагол).</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	16	<p>Нур : ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a></p>
<p>Наш город зимой (Ди кьалэр щымах уэм)</p>	<p>Тексты: А. Чехов, «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...».</p> <p>Диалог: «Дедушка помогает ребятам».</p> <p>Стихотворение: П. Хатуев, «Зима».</p> <p>Аудирование: «Зима в городе хозяйка».</p> <p>Описание картин.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Возвратные причастия. Деепричастие.</p> <p>Образование деепричастий с помощью суффиксов -у / -уэ-, -рэ-.</p> <p>Обобщающее повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя».</p> <p><i>Сочинение-описание по картине</i></p>	10	
Адыгск	Сказки: «Охотник и птичка», «Белочка	15	

<p>ие сказки и предания (Адыгэ таурыхъ хэмрэ хъыбарх эмрэ)</p>	<p>и старый дуб», «Упрямые козлята». Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ». Герои нартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика из эпоса и сказок. <i>Языковой материал:</i> Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени. <i>Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов раздела)</i></p>		
<p>Адыгские писатели и поэты (Адыгэ усакуэх эмрэ тхаккуэх эмрэ)</p>	<p>Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели»; А. Шортанов, «Воспоминания майора», Б. Журтов, «Два брата». Диалоги: Адыгское слово», «Телефонный разговор». Стихотворения: А. Шогенцуков, «Кареглазый Куша», А. Шомахов, «Шаловливый», Л. Губжоков, «Индюки обиделись». Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов. <i>Языковой материал:</i> Образование обстоятельственных причастий . Признаки наречия у деепричастия. Закрепление темы причастие и деепричастие.</p>	10	
<p>Повторение</p>	<p>Повторение изученного за год</p>	3	
<p>Резерв – 2 ч.</p>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение (Къытегъэзжыныгъэ)	Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки». Аудирование: Б. Аброкова, «Лето». Морфологический анализ слова. Перевод текста и отдельных предложений. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	6	
Мои летние каникулы (Сигъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэхэр)	Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети – летом». «Первый поход Беслана в зоопарк». Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады». Стихотворение: П. Хатуев, «Каменность». <i>Языковой материал:</i> Орфоэпия. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпические словари. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	12	Электронная библиотека КБГУ//URL: <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a>
Учёба важнее всего (Еджэныгъэрпсом нэхърэ нэхъыщхьэщ)	Тексты: «Бетал Куашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой, «Кавказский пленник». Составление развернутого плана пересказа. Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд». Стихотворения: Б. Куашев, «Рядом со мной»; Ф. Канкулов, «Мы рисуем». Аудирование: Р. Хагундоков, «Книга – мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека». Сочинение-письмо. <i>Языковой материал:</i>	19	

	<p>Повторение тем по морфологии (наречие, глагол)          Обобщающее повторение по разделу «Морфология» (наречие, глагол).          Рубрика «Проверь себя».  <i>Проверочная работа.</i>  <i>Проектная работа: презентация по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге»</i></p>		
<p>Квартал , где я живу (Сыщып сэу хьэблэр)</p>	<p>Тексты: «Моя Адиюх», «Ходить пешком полезно»; А. Куантов, «Невоспитанный мальчик». «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».          Диалог: «Где живёт Элина?».          Аудирование: Б. Аброкова, «Мои соседи».          Адыгские пословицы об этикете.          Тренировочный диктант.  <i>Языковой материал:</i>          Причастие. Действительные, страдательные причастия.          Обстоятельственные причастия.          Обобщающее повторение по разделу «Морфология» (наречие, глагол).          Рубрика «Проверь себя»</p>	16	<p>Нур : ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a></p>
<p>Наш город зимой (Ди кьалэр щымах уэм)</p>	<p>Тексты: А. Чехов, «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...».          Диалог: «Дедушка помогает ребятам».          Стихотворение: П. Хатуев, «Зима».          Аудирование: «Зима в городе хозяйка».          Описание картин.  <i>Языковой материал:</i>          Возвратные причастия. Деепричастие.          Образование деепричастий с помощью суффиксов -у / -уэ-, -рэ-.          Обобщающее повторение по разделу.          Рубрика «Проверь себя».  <i>Сочинение-описание по картине</i></p>	10	
<p>Адыгские сказки и предания (Адыгэ)</p>	<p>Сказки: «Охотник и птичка», «Белочка и старый дуб», «Упрямые козлята».          Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ».          Герои нартского эпоса. Предания:</p>	15	

таурыхъ хэмрэ хъыбарх эмрэ)	«Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика из эпоса и сказок. <i>Языковой материал:</i> Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени. <i>Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов раздела)</i>		
Адыгские писатели и поэты (Адыгэ усакIуэх эмрэ тхакIуэх эмрэ)	Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели»; А. Шортанов, «Воспоминания майора», Б. Журтов, «Два брата». Диалоги: Адыгское слово», «Телефонный разговор». Стихотворения: А. Шогенцуков, «Кареглазый Куша», А. Шомахов, «Шаловливый», Л. Губжоков, «Индюки обиделись». Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов. <i>Языковой материал:</i> Образование обстоятельственных причастий . Признаки наречия у деепричастия. Закрепление темы причастие и деепричастие.	18	
Повторение	Повторение изученного за год	4	
Резерв – 2 ч.			

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

№	Разделы/мрэ темэмрэ	Сыхьэт бэжыгээр	Урокыр щек 1уэк 1ып хьэр	Щек 1уэк 1ар	Унэ лэжь.
1	Гьэмахуэ зыгьэпсэхугьэр	1			Тепсэлыхьын
2-3	Адыгэхэм я хьэщ1э гьэхьэщ1эк1эр.	2			тхыгьэк1э кьэпщытэн
4	Налшык и музейхэмрэ театрхэмрэ Диалог «Тхыльеджэхэмя зэ1ущ1э»	1			диалог
5	Дуней псом щынэхь ин библиотекэ	1			зэдзэк1ын
6-7	Си хэкууэ – дыщэ губгьуэ.	2			зэдзэк1ын
8	Таурыхьхэр зэрыщ1ыжым теухуа урок	1			проект
9-12	Заринэ гьэмахуэр зэригьэк1уар (I – III 1ыхьэ) Заринэ гьэмахуэр зэригьэк1уар (IV 1ыхьэ)	4			зэдзэк1ын
13	Аушыджэр псы хущхьуэр.	1			зэдзэк1ын
14	Кьалэхэмрэ кьуажэхэмрэ	1			зэдзэк1ын
15	«Кьармэхьэблэ» усэр	1			зэдзэк1ын
16	Лексикэщ1эм елэжьын	1			Псалъэщ1эхэр
17	Кьалэдэс сабийхэм гьэмахуэр зэрагьак1уэр	1			тепсэлыхьын
18	<b>Псэушхьэ хьэлэмэтхэр</b>	1			гук1э зэгьэщ1эн
19-21	«Бесльэн япэ дыдэу зоопаркым яшэнущ»	3			тепсэлыхьын
22	Темэм теухуа тхыгьэ еджэ				тепсэлыхьын
23-24	«Си гьусэщ» усэ	2			зэдзэк1ын
25	К1уащ Бет1ал и биографиер	1			тепсэлыхьын
26	Зыкьэпщытэж.				тест лэжь.

27	«Сыт уеджэн щыхуейр ?»	1			тепсэлъыхьын
28	Хэт сымэ зеклассэгъухэм захуэр ?	1			тепсэлъыхьын
29	Си махуэр зэрызгъаклуэр Режим.	1			тепсэлъыхьын
30	Сыхьэт бжыгъэр	1			зэдзэкIын
31	ЛексикэщIэм елэжьын				псалъэщIэхэр
32-33	Эйнштейн Альберт и сабиигъуэр	2			зэдзэкIын
34	Музыкэм и мыхьэнэр	1			проект
35	«Дэ сурэт дощI» усэ	1			зэдзэкIын
36-37	Толстой Л. Н. «Кавказым и гъэр»	2			зэдзэкIын
38	Зыкьэпщытэж.				тест лэжь.
39	Зэныбжьэгъухэм кроссворд ящI	1			щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэ
40	Таурыхъхэм теухуа кроссворд	1			щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр
41	Кьэпщытэжын	1			щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр
42	Сыщыпсэу куюйр	1			зэдзэкIын
43-44	«Си Iэдииху» расказ	2			зэдзэкIын
45	Сыт лъэсу кьэкIухьын щыхуейр ?	1			зэдзэкIын
46-47	ЩIалэ цыкIу мыгъасэ	2			зэдзэкIын
48	Налшык кьалэ фIыуэ пцIыхурэ ?	1			зэдзэкIын
49	Причастие	1			тхыгъэкIэ кьэпщытэн
50	Причастием и щытыкIэхэр	1			тхыгъэкIэ кьэпщытэн
51	Причастиемхэмрэ кьепха псалъэхэмрэ	1			тхыгъэкIэ кьэпщытэн
52	Причастием зылэжьу, зэлэжьу щытыкIэхьунуц	1			тхыгъэкIэ кьэпщытэн
53	Обстоятельственнэ причастиехэр	1			тхыгъэкIэ кьэпщытэн
54	Кьэпщытэжын	1			тхыгъэкIэ кьэпщытэн
55	Темэм теухуа тхыгъэ еджэ	1			тепсэлъыхьын

56	Ди къалэр щымахуэм	1		тепсэлыыхь ын
57	Ди къалэр щымахуэм	1		сурэт хуэщынын
58	Причастие зыгъээзжхэр	1		тхыгъэк1э къэпщытэн
59	Дадэ зэныбжьэгъухэм ядолэпыкъу	1		зэдзэк1ын
60	«Щымахуэ» усэ	1		зэдзэк1ын
61- 62	«Каштанкэ» рассказ	2		зэдзэк1ын
63	Хьэ къэбгъуэтамэ ...	1		зэдзэк1ын
64	Уэсышхуэ къесамэ	1		тепсэлыыхь ын
65	«Щак1уэмрэ бзу цык1умрэ» таурыхь	1		тепсэлыыхь ын
66	Проект лэжчгъэ.	1		гъээщ1эн
69-70	«К1эпхь цык1умрэ жыгеижьымрэ» таурыхь	2		тепсэлыыхь ын
71	Лексикэщ1эм елэжын			псалъэщ1эх эр
72	«Чыц1 ерыщхэр» таурыхь	1		тепсэлыыхь ын
73	Къэпщытэжын	1		тест лэж.
74-75	Нарт эпос	2		проект
76-77	Сосрыкъуэрэ пасэреймрэ	2		зэдзэк1ын
78-79	Уэзырмэдж и Пщ1эгъуалэ	1		зэдзэк1ын
80	Лексикэщ1эм елэжын			псалъэщ1эх эр
81-82	Нэсрэн	2		зэдзэк1ын
83	Щыым гъунэ илэкьым	1		зэдзэк1ын
84	Шыдыр Къушхьэхъу щылэщ	1		зэдзэк1ын
85-86	Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ	2		зэдзэк1ын
87	К1уэщэ нагъуэ	1		гук1э
89	Щоджэнцык1у Алий и биографиер	1		тепсэлыыхь ын
90-91	«Зэраншу» усэ	2		гук1э
92	«Адыгэ псалъэ» диалог	1		тепсэлыыхь ын
93	«Телефон псалъэмакъ» диалог	1		тепсэлыыхь ын
94	Адыгэ тхак1уэхэр	1		тепсэлыыхь ын
95	Лексикэщ1эм елэжын			псалъэщ1эх

					эр
96-98	«Зэкбуэшит1» рассказ ( I 1ыхьэ)	3			тепсэлъыхь ЫН
99	Псалъэжъхэр	1			тепсэлъыхь ЫН
100	Псалъэ зэпхахэр	1			тхыгъэк1э къэпщытэн
101	Сурэттеххэм я зэпеуэ	1			сурэт
102	Адыгэхэм я Тхьэхэм я ц1эхэр?	1			тепсэлъыхь ЫН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№	Разделымрэтэмэ мрэ	Сыхэт бжыгээр	Еджакүэхэр зэрылэжэну щытыклэр (вид деятельности)	Щек1уэк1 ыну зэманыр	Щек1уэк 1а зэманыр	унэ лэжь.
1	<b>Къытегъээж ыныгъэ.</b> Хьэрфыр. Макъыр. Пычыгъуэр.	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъээзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			къэпщытэ ж.
2-3	Щы1эц1эр. Хэт? Сыт? Щы1эц1эр. Закъуэ бжыгъэ, куэд бжыгъэ.	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			текстым елэжь.
4	Адыгэбзэм и падежхэр. Падеж к1эххэр.	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн) Интеграция с русским яз.			текстым елэжь.
5	Белджылы мыбелджылы скл.	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъээзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			текстым елэжь.
6	<b>Гъэ еджэгъуэщ1э м щ1идзэжащ.</b>	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы			текстым елэжь.

	Псалъэ. Псалъэуха.		н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
7-8	Плъыфэц1эр. Сыт хуэдэ? Щытык1э, зыщыщ къэзыгъэлыагъ уэ плъыфэц1эхэр .	2	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ. Ягъэзэщ1а лэжыгъэр къэпщытэн <b>Проект ц1ык1ухэр</b>			текстым елэжь.
9-10	Сыт хуэдэ? Хэт и? Сытым и?	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			текстым елэжь.
11	Плъыфэц1эм и зэлытэныгъэ степеныр.	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			текстым елэжь.
12	Къызэщ1эзык ъуэж урок.	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			къэпщытэ жын
13- 14	Егъэлеиныгъэ степень.	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ			текстым елэжь.

			лэжыгыгэхэр егъэк1уэк1ын).			
15	Географие уроқыр	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгы э (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференциров аннэу, тхыгыэк1э къэпщытэн) Интеграция с географией			тепсэлъых ь.
16	Ф1ыуэ слъагы предметыр	1	Усэр гук1э зэгъэщ1эн. <b>Проект ц1ык1ухэр, презентацэхэр</b>			тепсэлъых ь.
17	Упщ1эхэмрэ жэуапхэмрэ.	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгыэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгыэ щхьэзакъуэ лэжыгыгэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых ь.
18- 19	Бжыыхьэ. Бжыыхьэ мэзыр.	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгы э (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференциров аннэу, тхыгыэк1э къэпщытэн) Интеграция с русским яз.			тепсэлъых ь.
20	Наречиер.	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгыэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгыэ щхьэзакъуэ лэжыгыгэхэр			текстым елэжь.

			егъэк1уэк1ын).			
21	Бжыхьэ дыщафэ.Бжыхьэ жыгхэм я тепльэр.	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъыхь.
22-23	«Цыжьбанэм к1эпхьым жри1ар» (япэ 1ыхьэ)	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщ1ын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			еджэн, жы1эж.
24-25	Мэзым щыпсэу къуалэбзухэр. «Жыгы1у» ,«Жындуду» усэхэр.	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщ1ын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			еджэн, жы1эж.
26	1эгъэбэгухьэ.	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщ1ын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			еджэн, жы1эж.
27-28	Бжыхьэ сурэтхэр. ИКТ Къыщагъэсэбэп урок.	2	Ягъэзэщ1а лэжыгъэркъэпщытэн <b>Проект ц1ык1ухэр, презентациэхэр</b>			
29	«Третьяковскэ галереяр» ИКТ къыщагъэсэбэ	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу)			

	п урок		яхэупщ1ыхьын, тхыгэ щхьэзакъуэ лэжьыгэхэр егъэк1уэк1ын).			
30	«Чэщей»	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгэ щхьэзакъуэ лэжьыгэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
31	Усэ «Ди мэзым»	1	Ек1уэк1 к1элтыплтыныгэ э (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференциров аннэу, тхыгэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
32- 33	«Бжьыхьэ мэзым зыплтыхьак1у э».	2	Ек1уэк1 к1элтыплтыныгэ э (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференциров аннэу, тхыгэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
34	Къызэщ1эзык ъуэж урок. Бжьыхьэ мэзыр.	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгэ щхьэзакъуэ лэжьыгэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
35- 36	Дыщэхуэфу зыдогъасэ	2	Ек1уэк1 к1элтыплтыныгэ э (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференциров аннэу, тхыгэк1э къэпщытэн)			диалог

			дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
37	Тыкуэныщ1эм	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжьигыэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
38- 39	Зэрызэк1элъы к1уэ бжыгъэц1эхэр	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			текстым елэжь.
40- 41	<b>Хьэпшып жьгъейхэр щэцэ тыкуэным</b>	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжьигыэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
42	Тыкуэн л1эужьигыуэх эр	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжьигыэхэр егъэк1уэк1ын).			диалог
43- 44	Бэзэрым узэрык1уэ гъуэгур Iэрытх II ыхъэ.	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщы н, дифференциров			зэдзэк1ын

			аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
45- 46	Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			текстым елэжь.
47- 48	Универмагым.	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			текстым елэжь.
49	Къутахуэ бжыгъэц1эхэр .	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			текстым елэжь.
50- 21	Гъэш щап1эм	2	<b>Проект ц1ык1ухэр, презентацэхэр</b>			
52	Тыкуэным дыщык1уэм	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
53- 54	Упщ1эхэмрэ жэуапхэмрэ	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщы			тепсэлъых ь.

			н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
55	Къызэщ1эзык ъуэж урок	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын). Интеграция с русским яз.			къэпщытэ ж.
56- 57	Езыр-езыру зэджа таурыхъым и урок	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			тепсэлъых ь.
58	Щ1ымахуэпэ	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых ь.
59- 60	Мурадхэр	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых ь.
61- 62	Щ1ымахуэ щыгъынхэр	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ-			тепсэлъых ь.

			щхьэхуэуеупщы н, дифференциро ваннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
63	Щымахуэ паркыр.	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
64- 65	Щымахуэм бзүхэр	2	Ек1уэк1 к1элтыплъыныгъ э (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференциро ваннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн) Интеграция с биологией			зэдзэк1ын
66- 67	Къуалэбзүхэр	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
68- 69	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			текстым елэжь.
70	«Володя ёлкэм	1	Ек1уэк1к1элтыплъ ыныгъэ			зэдзэк1ын

	зэрыщылар»		(щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщы н, дифференцированнэу, тхыгьэк1э къэпщытэн)			
71-72	«Ильэсыщ1э»	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэ щхьэзакьуэ лэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
73	Адыгэ таурыхьыр ди хьэщ1эщ. «Ульэщ-ульэщ?	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгьэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщы н, дифференцированнэу, тхыгьэк1э къэпщытэн)			тепсэлъыхь.
74-75	Относительнэ ц1эпапщ1эхэр	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэ щхьэзакьуэ лэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			текстым елэжь.
76	«Бацэ»	1	Ягьэзэщ1а лэжьыгьэр къэпщытэн Интеграция с русским яз.			зэдзэк1ын
77	«Бацэ»-ет1уанэ 1ыхьэ.	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгьэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщы н, дифференцированнэу, тхыгьэк1э			зэдзэк1ын

			кѡѡщытѡн)			
78-79	«Кѡызѡщ1ѡзы кѡуѡж урок »	2	Ек1уѡк1 к1ѡлѡыплѡыныгѡ ѡ (щѡѡѡхуѡ-щѡѡѡхуѡуѡеуѡщы н, дифференциров аннѡу, тхыгѡѡк1ѡ кѡѡщытѡн)			тепсѡлѡых ѡ.
80-81	«Кѡанжѡ»-усѡр.	2	Ек1уѡк1 к1ѡлѡыплѡыныгѡ ѡ (щѡѡѡхуѡ-щѡѡѡхуѡуѡеуѡщы н, дифференциров аннѡу, тхыгѡѡк1ѡ кѡѡщытѡн)			зѡдзѡк1ын
82	«Уѡск1урий» елѡжѡ ц1ѡп.	1	Пѡщ1ѡдзѡ кѡѡщытѡныгѡѡ, (хѡчыѡѡуѡ (фронтальнѡу) яхѡупщ1ыхѡын, тхыгѡѡ щѡѡѡзакѡуѡ лѡжѡыгѡѡхѡр егѡѡк1уѡк1ын).			текстѡым елѡжѡ.
83-84	«Тѡѡѡк1умѡк1ыхѡыр щ1ымахуѡм зѡрыпсѡур»	2	Ек1уѡк1 к1ѡлѡыплѡыныгѡ ѡ (щѡѡѡхуѡ-щѡѡѡхуѡуѡеуѡщы н, дифференциров аннѡу, тхыгѡѡк1ѡ кѡѡщытѡн)			зѡдзѡк1ын
85	«!ѡдѡмрѡ Мухѡѡмѡдрѡ паркым к1уѡну зѡгурѡ1уѡ»	1	Пѡщ1ѡдзѡ кѡѡщытѡныгѡѡ, (хѡчыѡѡуѡ (фронтальнѡу) яхѡупщ1ыхѡын, тхыгѡѡ щѡѡѡзакѡуѡ лѡжѡыгѡѡхѡр егѡѡк1уѡк1ын).			зѡдзѡк1ын
86	«Лѡжѡыгѡѡм	1	Пѡщ1ѡдзѡ			зѡдзѡк1ын

	ехьэл1а псалъэжьхэр»		къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьигыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			
87- 88	Къэзэнокъуэ Жэбагы	2	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
89	1эщ1агъэ	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжьигыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
90- 91	<b>Хэт сыту лажьэрэ</b>	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьигыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых ь.
92- 93	Мичурин Иван Владимирови ч	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференциров аннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
94	1эмэпсымэхэр !	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы			зэдзэк1ын

			н, дифференциро ваннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
95- 96	Хэт сыту еджэну	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых ь.
97- 98	Кинологие	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
99	Ц1ыху ц1эры1уэхэр	1	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференциро ваннэу, тхыгъэк1э къэпщытэн) Интеграция с литературой.			тепсэлъых ь.
100 - 101	Спортымрэ узыншагъэмрэ	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
102	Спортымрэ узыншагъэмрэ	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъ э (щхъэхуэ-			тепсэлъых ь.

			щхьэхуэу еупщын, дифференциро ваннэу, тхыгэк1э кьэпщытэн)			
Ито го:		102				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Урокым и темэхэр	Сыхь.	<i>Еджак1уэхэрзэры лэжьэну щытык1эр (вид деятельности)</i>	<i>щек1уэ к1ыну</i>	<i>щек1у эк1ар</i>	<i>унэ лэжь.</i>
1.	Къытегъэээжын ыгъэ «Сентябрым и зыр щ1эныгъэм и махуэщ»	1	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			кьэпщытэ ж.
2.	«Налшык паркыр» текст	1	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			тепсэлъых
3.	Усэ к1эщ1 ц1ык1у «Бжьыхьэр къэсащ».	1	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			еджэн
4-5.	«Бжьыхьэр къалэм».	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ,			зэдзэк1ын

			(хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщлыхьын, тхыгэ щхьэзакьуэ лэжыгьэхэр.			
6.	«Псей щхьуантлэхэр»	1	Еклуэкл кэлыплыныгэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщл н, дифференцирован нэу, тхыгэклекэпщ тэн)			зэдзэклын
7-8.	<b>Кьызэрапщытэ лэжыгьэ</b>	2	Ягэзэщла лэжыгьэркэпщ ытэн			кэпщытэ
9- 10.	Унэмрэ фэтэрымрэ. Сабинэхэ я унэр.	2	Пэщлэдзэ кэпщытэныгэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщлыхьын, тхыгэщхьэзакьу элэжыгьэхэр егэклуэклын). <i>Проект лэжыгьэхэр</i>			зэдзэклын
11- 12.	Унэлящлэ щэщэ тыкуэным.	2	Еклуэклкэлыпл ыныгэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщл н, дифференцирован нэу, тхыгэклекэ кэпщытэн)			зэдзэклын
13.	Частицэ псалъэ лэпкыгьуэр.	1	Еклуэклкэлыпл ыныгэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщл н, дифференцирован нэу, тхыгэклекэ кэпщытэн)			кэпщытэ
14-	Зэдэльхузэшыпх	2	Пэщлэдзэ			зэдзэклын

15.	Ъухэр зэдоджэгу.		кьэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэщхьэзакьу элэжыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			
16.	Фэтэрыщ1эм мэ1эпхьуэж.	1	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгьэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгьэк1э кьэпщытэн)Интег рация с русским яз.			тепсэлъых
17.	Аф1эунэ Лиуан «Щхьэнтэ»	1	Усэр гук1э зэгьэщ1эн.			гук1э
18- 19.	Хьэщ1ап1э док1уэ. Си ныбжьэгьур кьыщальхуа махуэм сыпоплъэ.	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэщхьэзакьу элэжыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			тепсэлъых
20.	Хьуэхьу псальэхэр.	1	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгьэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгьэк1э кьэпщытэн)			зэдзэк1ын
21- 22.	Иуанхэ – хьэщ1ап1э	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэщхьэзакьу элэжыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын

23.	Послелогыр.	1	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын). <b>Проект лэжьыгъэхэр</b>			еджэн
24- 25.	Уи ныбжьэгъур ебгъэблагъэ хьунуц.	2	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			зэдзэк1ын
26.	Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм.	1	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			зэдзэк1ын
27- 28.	Адыгэхэм кыхужалахэр.	2	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			тепсэлых
29- 30.	<b>Къызэрапщытэ лэжьыгъэ</b>	2	Ягъэзэщ1а лэжьыгъэркьэпщ ытэн Интеграция с русским яз.			
31.	Аф1эунэ Лиуан «Ильэсыщ1э псей» усэр.	1	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			гук1э

32-33.	Ильэсыщлэ псейр дохуапэ.	2	Пэщлэдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщлыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэклуэклын).			зэдзэклын
34-35.	Дыпоплгэ ильэсыщлэм.	2	Еклуэкклэлыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщлын, дифференцированнэу, тхыгъэклэ кьэпщытэн) <b>Проект лэжыгъэхэр</b>			зэдзэклын
36.	Зэныбжыгъухэр диалогыр.	1	Еклуэкклэлыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщлын, дифференцированнэу, тхыгъэклэ кьэпщытэн)			зэдзэклын
37-38.	Междометие	2	Пэщлэдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщлыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэклуэклын).			текстым елэжь.
39.	Ильэсыщлэм зыхуэгъэхьэзыр.	1	Еклуэкклэлыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщлын, дифференцированнэу, тхыгъэклэ кьэпщытэн)			тепсэлбых
40-41.	Цыхухэр Ильэсыщлэм насыпыщлэклэ щогугъ.	2	Пэщлэдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу)			тепсэлбых

			яхэупщ 1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк 1уэк 1ын).			
42.	Ильэсыщ 1эр 1уашхьэмахуэм.	1	Ек 1уэк 1к 1эльыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ 1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк 1э къэпщытэн)			зэдзэк 1ын
43- 44.	«Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ»	2	Пэщ 1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ 1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк 1уэк 1ын).			зэдзэк 1ын
45.	«Унэщ 1э»	1	Пэщ 1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ 1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк 1уэк 1ын). <b>Проект лэжьыгъэхэр</b>			зэдзэк 1ын
46- 47.	Ди еджап 1эр.	2	Ек 1уэк 1к 1эльыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ 1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк 1э къэпщытэн)			еджэн
48.	«Ирэрэ Сашэрэ»- диалог	1	Пэщ 1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ 1ыхьын,			еджэн

			тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			
49.	«Егъэджак1уэмр э Зинэрэ»- диалог	1	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн) Интеграция с русским яз.			еджэн
50- 51.	«Ленэ и еджап1эр»- рассказ	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхъын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
52.	«Къармэ хъэблэ» -рассказ	1				зэдзэк1ын
53- 54.	«Класс пэшыр» - диалог	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхъын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын). <b>Проект лэжыгъэхэр</b>			еджэн
55.	Къагъымэс Борис «Жамилэ ц1ык1у»-Рассказ «Илъэсыщ1э» рассказ	1	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			тепсэлъых
56- 57.	Щ1ымахуэ	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ,			тепсэлъых

			(хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			
58.	Щоджэнц1ык1у Алий «Къак1уэ, къак1уэ, Ильэсыщ1э»	1	Ек1уэк1 к1элыплъыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэу еупщ1ын, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
59- 60.	«Рустамрэ егъэджак1уэмрэ я щэхур» - диалог	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
61- 62.	«Тхьэма хуэм» - рассказ	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых
63.	Ильэсы щ1эм -тыгъэ	1	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн) <b>Проект</b> <b>лэжьыгъэхэр</b>			тепсэлъых
64- 65.	«Щ1ымахуэ» сурэтхэм к1э лэжьэн	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ,			тепсэлъых

			(хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			
66.	«Щ1ымахуэ пщыхьэщхьэ» - рассказ	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			тепсэлъых
67- 68.	Къагъымэс Борис «Жамилэ ц1ык1у».	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых
69.	Аф1эунэ Лиуан «Япэуэс» -усэ	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			гук1э
70- 71.	«Илъэсыщ1э тыгъэ» рассказ	2	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			тепсэлъых
72.	Щ1ымахуэ щыгъын	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ			тепсэлъых

			(фронтальнэу) яхэупщ 1ыхын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк 1уэк 1ын).			
73- 74.	«Анэмрэ кьуэмрэ» - диалог	2	Ек 1уэк 1к 1элыплъ ыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ 1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк 1э кьэпщытэн)			зэдзэк 1ын
75.	Щоджэн Леонид «Щ 1ымахуэ бзур» -усэхэр	1	Пэщ 1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ 1ыхын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк 1уэк 1ын).			зэдзэк 1ын
76- 77.	<b>Къызэрапщытэ лэжыгъэ</b>	2	Ягъэзэщ 1а лэжыгъэркьэпщ ытэн Интеграция с лит-рой			
78.	«Дадэ шыгу ещ 1» - диалог	1	Ек 1уэк 1 к 1элыплъыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ 1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк 1э кьэпщытэн)			зэдзэк 1ын
79- 80.	«Ди 1ыхылыхэр» рассказ	2	Ек 1уэк 1к 1элыплъ ыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ 1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк 1э кьэпщытэн)			зэдзэк 1ын
81.	«Алинэ и адэкъэ шыр» рассказ	1	Ек 1уэк 1к 1элыплъ ыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ 1ы н, дифференцирован			зэдзэк 1ын

			нэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			
82-83.	Хьэгъундокъуэ Рамазан «Нанэ ф1ыуэ фльагъу» -усэ	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
84.	«Ди унагъуэр» рассказ	1	Ек1уэк1к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ-щхъэхуэуеупщ1ын, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			зэдзэк1ын
85-86.	«Си анэшым сыщылащ» рассказ	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын). <b>Проект лэжьыгъэхэр</b>			зэдзэк1ын
87.	Аф1эунэ Лиуан «Анэш нанэ» - усэ	1	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			гук1э
88-89.	«Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэ мрэ»	2	Ек1уэк1к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ-щхъэхуэуеупщ1ын, дифференцирован			зэдзэк1ын

			нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
90.	«Россием сыщопсэу» рассказ	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
91- 92.	«Зэныбжъэгъухэ р» - диалог	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
93.	«Сыщальхуа си Хэкур» - рассказ	1	Ек1уэк1 к1элыплъыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн) Интеграция с русским яз.			зэдзэк1ын
94- 95.	«Нанэ зэригъэк1ужащ»	2	Ек1уэк1 к1элыплъыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
96- 97.	«Ди унэр» рассказ	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу			зэдзэк1ын

			элэжыгыгэхэр егъэк1уэк1ын).			
98.	«Си пэшыр» - рассказ	1	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгыгэхэр егъэк1уэк1ын). <i>Проект лэжыгыгэхэр</i>			зэдзэк1ын
99- 100	Щоджэн Леонид «Унэ»	2	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			еджэн
101	«Гуащэ унэ» - рассказ	1	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгыгэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
102	<b>Къызэра пщытэлэжыгыгъ э</b>	1	Ягъэзэщ1а лэжыгыгэркъэпщ ытэн			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс**

№	Урокым и темэхэр	Сыхь.	ЕджакIуэхэрзэры лэжьэну цытыкIэр (вид деятельности)	щекIуэ кIынуур	щекIуэкIар	унэ лэжь.
1.	Къытегъэээжын ыгъэ «Сентябрым и зыр щIэныгъэм и махуэщ»	1	ПэщIэдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщIыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжьыгъэхэр егъэкIуэкIын).			къэпщытэ ж.
2.	«Налшык паркыр» текст	1	ЕкIуэкIкIэлыплъыныгъэ (щхъэхуэщхъэхуэуеупщIы н, дифференцирован нэу, тхыгъэкIэ къэпщытэн)			тепсэлъых
3.	Усэ кIэщI цыкIу «Бжыыхъэр къэсащ».	1	ЕкIуэкIкIэлыплъыныгъэ (щхъэхуэщхъэхуэуеупщIы н, дифференцирован нэу, тхыгъэкIэ къэпщытэн)			еджэн
4-5.	«Бжыыхъэр къалэм».	2	ПэщIэдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщIыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжьыгъэхэр.			зэдзэкIын
6.	«Псей щхъуантIэхэр»	1	ЕкIуэкI кIэлыплъыныгъэ (щхъэхуэщхъэхуэуеупщIы н, дифференцирован нэу,			зэдзэкIын

			тхыгъэк1экъэпщытэн)			
7-8.	<b>Къызэрапщытэ лэжыгыгъэ</b>	2	Ягъэзэщ1а лэжыгыгъэркъэпщытэн			къэпщытэ
9-10.	Унэмрэ фэтэрымрэ. Сабинэхэ я унэр.	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгыгъэхэр егъэк1уэк1ын). <b>Проект лэжыгыгъэхэр</b>			зэдзэк1ын
11-12.	Унэлящ1э щэщэ тыкуэным.	2	Ек1уэк1к1элыплъыныгъэ (щхъэхуэщхъэхуэуеупщ1ын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
13.	Частицэ псалъэ лэпкъыгыуэр.	1	Ек1уэк1к1элыплъыныгъэ (щхъэхуэщхъэхуэуеупщ1ын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			къэпщытэ
14-15.	Зэдэльхузэшыхъухэр зэдоджэгу.	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
16.	Фэтэрыщ1эм мэлэпхъуэж.	1	Ек1уэк1к1элыплъыныгъэ (щхъэхуэщхъэхуэуеупщ1ын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э			тепсэлых

			кьэпщытэн)Интеграция с русским яз.			
17.	Аф1эунэ Лиуан «Щхьэнтэ»	1	Усэр гук1э зэгьэщ1эн.			гук1э
18-19.	Хьэщ1ап1э док1уэ. Синьбыжьэгьур кьыщальхуа махуэм сыпоплъэ.	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэщхьэзакьу элэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			тепсэлъых
20.	Хьуэхьу псальэхэр.	1	Ек1уэк1к1элыплъыныгьэ (щхьэхуэщхьэхуэуеупщ1ын, дифференцированнэу, тхыгьэк1э кьэпщытэн)			зэдзэк1ын
21-22.	Иуанхэ – хьэщ1ап1э	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэщхьэзакьу элэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
23.	Послелогьур.	1	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэщхьэзакьу элэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын). <i>Проект лэжьыгьэхэр</i>			еджэн
24-25.	Уи ньбыжьэгьур ебгьэблагьэ	2	Ек1уэк1к1элыплъыныгьэ (щхьэхуэ-			зэдзэк1ын

	хьунуш.		щхьэхуэуеупщЫ н, дифференцирован нэу, тхыгьэк1э кьэпщытэн)			
26.	Хьэщ1эр адыгэ унагьуэм.	1	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгьэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщЫ н, дифференцирован нэу, тхыгьэк1э кьэпщытэн)			зэдзэк1ын
27- 28.	Адыгэхэм кьыхужа1ахэр.	2	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгьэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщЫ н, дифференцирован нэу, тхыгьэк1э кьэпщытэн)			тепсэлъых
29- 30.	<b>Кьызэрапщытэ лэжьыгьэ</b>	2	Ягьэзэщ1а лэжьыгьэркьэпщ ытэн Интеграция с русским яз.			
31.	Аф1эунэ Лиуан «Ильэсыщ1э псей» усэр.	1	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэщхьэзакьу элэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			гук1э
32- 33.	Ильэсыщ1э псейр дохуапэ.	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэщхьэзакьу элэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
34- 35.	Дыпоплъэ ильэсыщ1эм.	2	Ек1уэк1к1элыплъ ыныгьэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщЫ н, дифференцирован нэу, тхыгьэк1э кьэпщытэн)			зэдзэк1ын

			дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн) <b>Проект лэжыгыгъэхэр</b>			
36.	Зэныбжыэгъухэр диалогыр.	1	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
37- 38.	Междометие	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			текстым елэжъ.
39.	Илъэсыщ1эм зыхуэгъэхъэзыр.	1	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			тепсэлъых
40- 41.	Ц1ыхухэр Илъэсыщ1эм насыпыщ1эк1э щогугъ.	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых
42.	Илъэсыщ1эр 1уащхьэмахуэм.	1	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
43-	«Алексей дадэрэ	2	Пэщ1эдзэ			зэдзэк1ын

44.	Хьэсэнбийрэ»		кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэкӀуэкӀын).			
45.	«УнэщӀэ»	1	ПэщӀэдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэкӀуэкӀын). <i>Проект лэжыгъэхэр</i>			зэдзэкӀын
46- 47.	Ди еджапӀэр.	2	ЕкӀуэкӀкӀэлыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференцирован нэу, тхыгъэкӀэ кьэпщытэн)			еджэн
48.	«Ирэрэ Сашэрэ»- диалог	1	ПэщӀэдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэкӀуэкӀын).			еджэн
49.	«ЕгъэджакӀуэмр э Зинэрэ»- диалог	1	ЕкӀуэкӀкӀэлыплъ ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференцирован нэу, тхыгъэкӀэ кьэпщытэн) Интеграция с русским яз.			еджэн

50-51.	«Ленэ и еджап1эр»-рассказ	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьигыгъэхэр егыэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
52.	«Къармэ хьэблэ» -рассказ	1				зэдзэк1ын
53-54.	«Класс пэшыр» - диалог	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьигыгъэхэр егыэк1уэк1ын). <i>Проект лэжьигыгъэхэр</i>			еджэн
55.	Къагъымэс Борис «Жамилэ ц1ык1у»-Рассказ «Ильэсыщ1э» рассказ	1	Ек1уэк1к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщ1ын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э кьэпщытэн)			тепсэлъых
56-57.	Щ1ымахуэ	2	Пэщ1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьигыгъэхэр егыэк1уэк1ын).			тепсэлъых
58.	Щоджэнц1ык1у Алий «Къак1уэ, къак1уэ, Ильэсыщ1э»	1	Ек1уэк1к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщ1ын, дифференцирован			зэдзэк1ын

			нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
59- 60.	«Рустамрэ егъэджак1уэмрэ я щэхур» - диалог	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжьигыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
61- 62.	«Тхъэма хуэм» - рассказ	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжьигыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых
63.	Ильэсы щ1эм -тыгъэ	1	Ек1уэк1к1элъыплъ ыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн) <b>Проект лэжьигыгъэхэр</b>			тепсэлъых
64- 65.	«Щ1ымахуэ» сурэтхэм к1э лэжъэн	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжьигыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлъых
66.	«Щ1ымахуэ пщыхъэщхъэ» - рассказ	1	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован			тепсэлъых

			нэу, тхыгэк1э къэпщытэн)			
67- 68.	Къагъымэс Борис «Жамилэ ц1ык1у».	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлбых
69.	Аф1эунэ Лиуан «Япэуэс» -усэ	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			гук1э
70- 71.	«Ильэсыщ1э тыгъэ» рассказ	2	Ек1уэк1 к1элыплбьыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			тепсэлбых
72.	Щ1ымахуэ щыгъын	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхъэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			тепсэлбых
73- 74.	«Анэмрэ къуэмрэ» - диалог	2	Ек1уэк1к1элыплбь ыныгъэ (щхъэхуэ- щхъэхуэуеупщ1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын

75.	Щоджэн Леонид «Щымахуэ бзур» -усэхэр	1	Пэщлэдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщыкьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэкӀуэкӀын).			зэдзэкӀын
76- 77.	<b>Къызэрапщытэ лэжыгъэ</b>	2	ЯгъэзэщӀа лэжыгъэркьэпщ ытэн Интеграция с лит-рой			
78.	«Дадэ шыгу ещӀ» - диалог	1	ЕкӀуэкӀ кӀэлыплыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференцирован нэу, тхыгъэкӀэ кьэпщытэн)			зэдзэкӀын
79- 80.	«Ди Ӏыхьлыхэр» рассказ	2	ЕкӀуэкӀкӀэлыпл ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференцирован нэу, тхыгъэкӀэ кьэпщытэн)			зэдзэкӀын
81.	«Алинэ и адэкъэ шыр» рассказ	1	ЕкӀуэкӀкӀэлыпл ыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщы н, дифференцирован нэу, тхыгъэкӀэ кьэпщытэн)			зэдзэкӀын
82- 83.	Хьэгъундокъуэ Рамазан «Нанэ фӀыуэ фӀягъу» -усэ	2	Пэщлэдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщыкьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэкӀуэкӀын).			зэдзэкӀын
84.	«Ди унагъуэр»	1	ЕкӀуэкӀкӀэлыпл			зэдзэкӀын

	рассказ		ыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			
85-86.	«Си анэшым сыщылащ» рассказ	2	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын). <b>Проект лэжыгъэхэр</b>			зэдзэк1ын
87.	Аф1эунэ Лиуан «Анэш нанэ» - усэ	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			гук1э
88-89.	«Мамырыгъэмрэ зэныбжыгъугъэ мрэ»	2	Ек1уэк1 к1элыплыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)			зэдзэк1ын
90.	«Россием сыщопсэу» рассказ	1	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).			зэдзэк1ын
91-	«Зэныбжыгъухэ	2	Пэщ1эдзэ			зэдзэк1ын

92.	р» - диалог		кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ 1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьигыгъэхэр егъэк 1уэк 1ын).			
93.	«Сыщальхуа си Хэкур» - рассказ	1	Ек 1уэк 1 к 1элыплъыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ 1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк 1э кьэпщытэн) Интеграция с русским яз.			зэдзэк 1ын
94- 95.	«Нанэ зэригъэк 1ужащ»	2	Ек 1уэк 1 к 1элыплъыныгъэ (щхьэхуэ- щхьэхуэуеупщ 1ы н, дифференцирован нэу, тхыгъэк 1э кьэпщытэн)			зэдзэк 1ын
96- 97.	«Ди унэр» рассказ	2	Пэщ 1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ 1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьигыгъэхэр егъэк 1уэк 1ын).			зэдзэк 1ын
98.	«Си пэшыр» - рассказ	1	Пэщ 1эдзэ кьэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ 1ыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжьигыгъэхэр егъэк 1уэк 1ын). <b>Проект</b>			зэдзэк 1ын

			<i>лэжыгыгъэхэр</i>			
99-100 .	Щоджэн Леонид «Унэ»	2	ЕкIуэкIкIэлъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэуеупщIы н, дифференцирован нэу, тхыгъэкIэ къэпщытэн)			еджэн
101 .	«Гуащэ унэ» - рассказ	1	ПэщIэдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщIыхьын, тхыгъэщхьэзакъу элэжыгыгъэхэр егъэкIуэкIын).			зэдзэкIын
102 .	<b>Къызэра пщытэлэжыгыгъэ</b>	1	ЯгъэзэщIа лэжыгыгъэркъэпщытэн			

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

№	Разделымрэ темэмрэ	Сыхьэт бжыгээр	Уроки р щек1уэк1ып хьэр	Щек1уэк1ар	Унэ лэжь.	Еджак1уэхэр зэрылэжьэну щытык1эр (вид деятельности)
1	Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъэр	1			Тепсэл ьыхьын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).
2	Адыгэхэм я хьэщ1э гъэхьэщ1эк1эр.	1			тхыгъэк1э къэпщытэн	Ек1уэк1к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)
3	Дуней псом щынэхь ин библиотекэ	1			зэдзэк1ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).
4	Си хэкууэ – дыщэ губгъуэ.	1			зэдзэк1ын	Ек1уэк1к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэу, тхыгъэк1э къэпщытэн)
5	Таурыхьэр зэрыпщ1ыжым теухуа урок	1			проект	Ягъээщ1а лэжьыгъэр къэпщытэн <b>Проект лэжьыгъэхэр</b>
6	Заринэ гъэмахуэр зэригъэк1уар (I – III 1ыхьэ) Заринэ гъэмахуэр зэригъэк1уар (IV 1ыхьэ)	1			зэдзэк1ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ

						лэжыгыгэхэр егэек1уэк1ын).
7	Аушыджэр псы хушхъуэр.	1			зэдзэкл ын	Ек1уэк1 клэлъыплъыныгыгэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгыгэк1э къэпщытэн)
8	Къалэхэмрэ къуажэхэмрэ	1			зэдзэкл ын	Ек1уэк1 клэлъыплъыныгыгэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгыгэк1э къэпщытэн)
9	«Къармэхъэблэ» усэр	1			зэдзэкл ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгыгэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхын, тхыгыгэ щхъэзакъуэ лэжыгыгэхэр егэек1уэк1ын).
10	Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъак1уэр	1			тепсэл ъыхын	Ек1уэк1 клэлъыплъыныгыгэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгыгэк1э къэпщытэн)
11	<b>Псэушхъэ хъэлэмэтхэр</b>	1			гук1э зэгъэщ 1эн	Усэр гук1э зэгъэщ1эн. <b>Проект</b> <b>лэжыгыгэхэр</b>
12	«Беслъэн япэ дыдэу зоопаркым яшэнуш»				тепсэл ъыхын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгыгэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхын, тхыгыгэ щхъэзакъуэ лэжыгыгэхэр егэек1уэк1ын).
13	Темэм теухуа тхыгыгэ еджэ				тепсэл ъыхын	Ек1уэк1 клэлъыплъыныгыгэ

					н	(щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгьэк1э къэпщытэн)
14	«Си гьусэщ» усэ	1			зэдзэки ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэ щхьэзакьуэ лэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).
15	К1уащ Бет1ал и биографиер	1			тепсэл ьыхьы н	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэ щхьэзакьуэ лэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).
16	«Сыт уеджэн щ1ыхуейр?»	1			тепсэл ьыхьы н	Ек1уэки к1элъыплъыныгьэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгьэк1э къэпщытэн) Интеграция с русским яз.
17	Хэт сымэ зэклассэгьухэм захуэр?	1			тепсэл ьыхьы н	Ек1уэки к1элъыплъыныгьэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгьэк1э къэпщытэн)
18	Си махуэр зэрызгьак1уэр Режим.	1			тепсэл ьыхьы н	Ек1уэки к1элъыплъыныгьэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгьэк1э къэпщытэн)

19	Сыхьэт бжыгээр	1			зэдзэкл ын	Ягээзэщ1а лэжыгээр кээпщытэн Интеграция с русским яз.
20	Эйнштейн Альберт и сабиигуэр	1			зэдзэкл ын	Пэщ1эдзэ кээпщытэныгээ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгээ щхьэзакьюэ лэжыгээхэр егьэк1уэк1ын).
21	Музыкэм и мышьэнэр	1			проект	Пэщ1эдзэ кээпщытэныгээ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгээ щхьэзакьюэ лэжыгээхэр егьэк1уэк1ын). <b>Проект лэжыгээхэр презентацэ щ1ыгьюу</b>
22	«Дэ сурэт дощ1» усэ	1			зэдзэкл ын	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгээ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгээк1э кээпщытэн)
23	Толстой Л. Н. «Кавказым и гьэр»	1			зэдзэкл ын	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгээ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгээк1э кээпщытэн)
24	Зэныбжьэггүхэм кроссворд ящ1	1			щхьэза кьюэ лэжыг ьэхэ	Пэщ1эдзэ кээпщытэныгээ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгээ щхьэзакьюэ

						лэжыгыгэхэр егьэк1уэк1ын).
25	Таурыхъхэм теухуа кроссворд	1			щхъэза къуэ лэжыг ъэхэр	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщ1ын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
26	Къэпщытэжын	1			щхъэза къуэ лэжыг ъэхэр	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхъын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгыгэхэр егьэк1уэк1ын). Интеграция с русским яз.
27	Сыщыпсэу куйр	1			зэдзэки ын	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщ1ын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
28	«Си 1эдииху» рассказ	1			зэдзэки ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхъын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгыгэхэр егьэк1уэк1ын).
29	Сыт лъэсу къэк1ухъын щ1ыхуейр ?	1			зэдзэки ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхъын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгыгэхэр егьэк1уэк1ын).
30	Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ	1			зэдзэки ын	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ

						(щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгьэк1э къэпщытэн)
31	Налшык къалэ ф1ыуэ пц1ыхурэ ?	1			зэдзэки ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэ щхьэзакьуэ лэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын). <b>Интеграция с краеведением</b>
32	Причастие	1			тхыгьэк 1э къэпщ ытэн	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгьэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгьэк1э къэпщытэн)
33	Причастием и щытык1эхэр	1			тхыгьэк 1э къэпщ ытэн	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэ щхьэзакьуэ лэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын).
34	Причастиемхэмрэ къепха псалъэхэмрэ	1			тхыгьэк 1э къэпщ ытэн	<b>Интеграция с русским яз.</b>
35	Причастием зылэжьу, зэлэжьу щытынк1э хьунуц	1			тхыгьэк 1э къэпщ ытэн	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгьэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгьэ щхьэзакьуэ лэжьыгьэхэр егьэк1уэк1ын). <b>Проект лэжьыгьэхэр</b>

36	Обстоятельственнэ причастиехэр	1			тхыгъэк 1э къэпщ ытэн	ЕкӀуэкӀ кӀэлъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщӀын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
37	Къэпщытэжын	1			тхыгъэк 1э къэпщ ытэн	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).
38	Темэм теухуа тхыгъэ еджэ	1			тепсэл ъыхьы н	ЕкӀуэкӀ кӀэлъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщӀын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
39	Ди къалэр щ1ымахуэм	1			тепсэл ъыхьы н	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).
40	Причастие зыгъээзэжхэр	1			тхыгъэк 1э къэпщ ытэн	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).
41	Дадэ зэныбжьэгъухэм ядо1эпыкъу	1			зэдзэкӀ ын	ЕкӀуэкӀ кӀэлъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщӀын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э

						къэпщытэн)
42	«Щымахуэ» усэ	1			зэдзэки ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).
43	«Каштанкэ» рассказ	1			зэдзэки ын	Ек1уэки к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
44	Хъэ къэбгъуэтамэ ...	1			зэдзэки ын	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын). <b>Проект</b> <b>лэжыгъэхэр</b>
45	Уэсышхуэ къесамэ	1			тепсэл ъыхьы н	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын).
46	«Щак1уэмрэ бзу ц1ык1умрэ» таурыхъ	1			тепсэл ъыхьы н	Ек1уэки к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
47	«К1эпхъ ц1ык1умрэ жыгеижьымрэ»	1			тепсэл ъыхьы н	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхауэ

	таурыхъ					(фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын).
48	«Чыц1 ерыщхэр» таурыхъ	1			тепсэл ыхьы н	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщ1ын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
49	Нарт эпос	1			проект	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгъэ, (хэчыхьауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгъэ щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын). Интеграция с балкарской лит-рой.
50	Сосрыкъуэрэ пасэреймрэ	1			зэдзэк1 ын	Ягъээщ1а лэжьыгъэр къэпщытэн
51	Уэзырмэдж и Пщ1эгъуалэ	1			зэдзэк1 ын	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщ1ын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
52	Нэсрэн	1			зэдзэк1 ын	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщ1ын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщытэн)
53	Щ1ым гъунэ и1экъым	1			зэдзэк1 ын	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщ1ын, дифференцированнэ

					у, тхыгээк1э кээпщытэн)
54	Шыдыр Къуцхьэхъу щы1эщ	1		зэдзэкл ын	Пэщ1эдзэ кээпщытэныгээ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгээ щхьэзакъуэ лэжьигыэхэр егээк1уэк1ын). <b>Проект</b> <b>лэжьигыэхэр</b>
55	Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ	1		зэдзэкл ын	Ек1уэкл клэлъыплъыныгээ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгээк1э кээпщытэн)
56	К1уцэ нагъуэ	1		гук1э	Пэщ1эдзэ кээпщытэныгээ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгээ щхьэзакъуэ лэжьигыэхэр егээк1уэк1ын).
57	Щоджэнц1ык1у Алий и биографиер	1		тепсэл ъыхьы н	Пэщ1эдзэ кээпщытэныгээ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхьын, тхыгээ щхьэзакъуэ лэжьигыэхэр егээк1уэк1ын).
58	«Зэраншу» усэ	1		гук1э	Ек1уэкл клэлъыплъыныгээ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгээк1э кээпщытэн)
59	«Адыгэ псалъэ» диалог	1		тепсэл ъыхьы	Пэщ1эдзэ кээпщытэныгээ,

					н	(хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхын, тхыгээ щхьэзакъуэ лэжыгьэхэр егьэк1уэк1ын).
60	«Телефон псалъэмакъ» диалог	1			тепсэл ъыхы н	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгэ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхын, тхыгээ щхьэзакъуэ лэжыгьэхэр егьэк1уэк1ын). <b>Проект</b> <b>лэжыгьэхэр</b>
61	Адыгэ тхак1уэхэр	1			тепсэл ъыхы н	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгээк1э къэпщытэн)
62	«Зэкъуэшит1» рассказ ( I 1ыхьэ)	1			тепсэл ъыхы н	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгэ (щхьэхуэ-щхьэхуэу еупщын, дифференцированнэ у, тхыгээк1э къэпщытэн)
63	Псалъэжьхэр	1			тепсэл ъыхы н	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгэ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхын, тхыгээ щхьэзакъуэ лэжыгьэхэр егьэк1уэк1ын).
64	Псалъэ зэпхэхэр	1			тхыгээк 1э къэпщ ытэн	Пэщ1эдзэ къэпщытэныгэ, (хэчыхауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхын, тхыгээ щхьэзакъуэ

						лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын). Интеграция с русским яз.
65- 66	Сурэттеххэм я зэпеуэ	2			сурэт	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщ1ын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщитэн) <b>Проект</b> <b>лэжыгъэхэр</b>
67	Адыгэхэм я Тхъэхэм я ц1эхэр?	1			тепсэл ъыхы н	Пэщ1эдзэ къэпщитэныгъэ, (хэчыхъауэ (фронтальнэу) яхэупщ1ыхын, тхыгъэ щхъэзакъуэ лэжыгъэхэр егъэк1уэк1ын). <b>Проект</b> <b>лэжыгъэхэр</b>
68	Гъэ псом зэджар къэпщитэжын	1			тепсэл ъыхы н	Ек1уэк1 к1элъыплъыныгъэ (щхъэхуэ-щхъэхуэу еупщ1ын, дифференцированнэ у, тхыгъэк1э къэпщитэн)

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

### **Научная литература**

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гъащIэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
6. Бакъ З.Хь., Тпымыжь Хь.Т. ХамэщI шыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыххэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Нало З.М. ДжэгуакIуэхэмрэ усакIуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. Тпымыжь Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

### **Дополнительные источники, словари**

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
13. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
14. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).
15. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

16. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

17. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

18. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).

19. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

20. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм шыгэ гъэсакгуэхэм, пэщгэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщгэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

21. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

22. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

23. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

#### **Информационные ресурсы**

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 12.06.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <https://www.culture.ru/institutes/24983/gosudarstvennaya-nacionalnaya-biblioteka-kabardino-balkarskoi-respubliki-imeni-t-k-malbakhova> (дата обращения 12.06.2022).

26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 12.06.2022).

27. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 12.06.2022).

28. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 12.06.2022).

29. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения 12.06.2022).

30. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения 12.06.2022).

31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 12.06.2022).

32. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org>  
(дата обращения 12.06.2022).

33. Электронная библиотека КБГУ//URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения 12.06.2022).