Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора | Директор |
| Сирота Е.А. /_____/ | по УВР | МКОУ «СОШ №26» |
| Протокол № 1 | МКОУ«СОШ №26» | г.о.Нальчик |
| от «30» 08 2021 г. | г.о. Нальчик | _____/З.А.Бегиев/ |
| | _____/Р.А.Абидова/ | Приказ № 103/1 |
| | «30» 08 2021 г. | от «31» 08 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по изобразительному искусству

**в 3 «А» классе**

Сирота Елены Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2021- 2022 учебный год

г.о Нальчик, 2021г.

**Аннотация**

к рабочей программе по изобразительному искусству (ФГОС) 3 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство».

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании( с изменениями от 17.04.2017г.)
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

***Целью курса***является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка впроцессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

***Задачи курса:***

• расширение общекультурного кругозора учащихся;

• развитие качеств творческой личности, умеющей:

а) ставить цель;

б) искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в жизни ребенка проблем;

в) выбирать средства и реализовывать свой замысел;

г) осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;

д) находить речевое соответствие своим действиям и эстетическому контексту;

– общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

– формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

## Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 1 классе и 0,5 ч в неделю во 2 – 4 классах . Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах —17 ч в год (при 0,5 ч в неделю)

## Планируемые результаты обучения в 3-ом классе.

*Личностные результаты:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД*

- формулировать самостоятельно цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять под контролем учителя пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- действовать по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять технологические операции (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контрольобщего качества выполненного изделия, задания; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

*Коммуникативные УУД*

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- уметь донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- относиться уважительно к позиции другого, пытаться договариваться.

*Предметные результаты;*

- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действии по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- размечать экономно материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного предмета, курса.

### 3класс (17 ч)

Искусство вокруг нас.

Приобщение к миру искусства через познание художественного смысла окружающего предметного мира. Предметы не только имеют утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры. Окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения. Форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы.

Создание любого предмета связано с работой художника над его формой. В этой работе всегда есть три этапа, три главные задачи. Художнику не обойтись без Братьев-Мастеров: Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки. Они помогают понять, в чем состоят художественные смыслы окружающего нас предметного мира. Братья-Мастера — помощники учащихся в моделировании предметного мира в доме, на улице города. Роль художника в театре, цирке; произведения искусства в художественном музее. Знакомство в деятельностной форме с основами многих видов дизайна, декоративно-прикладного искусства, с видами и жанрами станкового искусства.

Знания о системе видов искусства приобретаются через постижение их жизненных функций, роли в жизни людей и конкретно в повседневной жизни. Приобретение первичных художественных навыков, воплощение ценностных и эмоционально значимых смыслов в моделировании предметной среды своей жизни. Индивидуальный творческий опыт и коммуникативные умения.

*Искусство в твоем доме.*

• каждой вещи, в каждом предмете, которые наполняют наш дом, заложен труд художника. В чем состоит эта работа художника? Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, или деловыми и строгими; одни подходят для работы, другие — для отдыха; одни служат детям, другие — взрослым. Как выглядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, 1 в котором отражаются наши представления о жизни. Каждый человек тоже бывает в роли художника. Братья-Мастера выясняют, что же каждый из них сделал в ближайшем окружении ребенка. В итоге становится ясно, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

*Искусство на улицах твоего города*

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины.

Разнообразные проявления деятельности художника и его верных помощников Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры — памятников культуры.

Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение. Единство красоты и

целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.

*Художник и зрелище*

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств.

Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа.

Изобразительное искусство — необходимая составная часть зрелища.

Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной (постройка), декоративной (украшение), изобразительной (изображение).

Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей.

*Художник и музей*

Художник работает в доме, на улице, на празднике, в театре. Это все прикладные виды работы художника. А еще художник создает произведения,

• которых, изображая мир, он размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях.

Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства.

Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Знакомство с музеем родного города. Участие художника в организации музея.

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах,проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Виды организации учебной деятельности - экскурсия, путешествие, выставка.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 3 класс**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Формы контроля (лабораторно-практические работы, контрольные работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках изо. Мастера Изображения Постройки и Украшения. Художественные материалы. Твои игрушки. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| **Искусство в твоем доме (4 ч.)** | | | | | |
| 2 | Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 3 | Мамин платок. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 4 | Твои книжки. Открытки. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 5 | Труд художника для твоего дома (обобщение темы). | 1 | | | Самостоятельная работа |
| **2 четверть** | | | | | |
| **Искусство на улицах твоего города (3 ч.)** | | | | | |
| 6 | Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. | 1 | | | Выставка |
| 7 | Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 8 | Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (обобщение). | 1 | | | Самостоятельная работа |
| **3 четверть** | | | | | |
| **Художник и зрелище (5 ч.)** | | | | | |
| 9 | Художник в цирке. Художник в театре. | 1 | | | Выставка |
| 10 | Театр на столе. Театр кукол. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 11 | Мы – художники кукольного театра. Конструирование сувенирной куклы. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 12 | Театральные маски. Конструирование | 1 | | | Самостоятельная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | масок.Афиша и плакат. | | | | работа |
| 13 | Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение). | 1 | | | Самостоятельная работа |
| **4 четверть** | | | | | |
| **Художник и музей (4 ч.)** | | | | | |
| 14 | Музей в жизни города. Картина - особый мир. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 15 | Картина-пейзаж. Картина-портрет. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 16 | Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 17 | Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение). | 1 | | | Самостоятельная работа |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора | Директор |
| Сирота Е.А. / _____/ | по УВР | МКОУ «СОШ №26» |
| Протокол № 1 | МКОУ«СОШ №26» | г.о.Нальчик |
| от «30» 08 2021 г. | г.о. Нальчик | _____/З.А.Бегиев/ |
| | _____/Р.А.Абидова/ | Приказ № 101/1 |
| | «30» 08 2021 г. | от «31» 08 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению

**в 3 «А» классе**

Сирота Елены Александровны
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

**Аннотация**

к рабочей программе по литературному чтению (ФГОС) 3 класса

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 3 класс разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООПНОО, сборника рабочих программ УМК «Школа России».

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании( с изменениями от 17.04.2017г.)
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021 - 2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26». г.о.Нальчик.

***Цели обучения:***

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного

опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

**Основные задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление, поэтический слух;
-формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

**Место предмета в учебном плане.**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на371 ч. В 3 классе на изучение литературного чтения отводится 102 ч ( 3 ч в неделю, 34 учебные недели согласно базисному плану).

**Планируемые результаты обучения по курсу «Литературное чтение» 3 класс**

*Учащиеся научатся:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине,включать в них ипроизведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

*МетапредметныеРегулятивные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме?Что мы уже умеем?) Связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- сознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- формулироватьучебную задачу урокаколлективно,в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока всоответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) илинекоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме?Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

*Познавательные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение;
- находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

*Коммуникативные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути
- выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения тогоили иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

*Предметные*

*Виды речевой и читательской деятельности*

*Учащиеся научатся:*

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;

- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло, красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста;
- составлятькраткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль;
- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);
- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст;пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

*Творческая деятельность*

*Учащиеся научатся:*

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни;
- готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

*Литературоведческая пропедевтика*

*Учащиеся научатся:*

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму,ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного предмета (102 ч)**

3 класс

1. Вводный урок. День Знаний!
2. Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

3. Устное народное творчество

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народныепесни.
Докучные сказки.
Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова, И.Билибина.

4. Поэтическая тетрадь 1

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…», Картины природы. Эпитеты.
И.С.Никитин «Полно, степь моя…», «Встреча зимы».Заголовок стихотворения.
И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

5. Великие русские писатели

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.
«Сказка о царе Салтане…» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.
И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.
М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения.
Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению.
Сравнение лирического текста и произведения живописи.
Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

6. Поэтическая тетрадь 2

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений.
Картины природы. Средства художественной выразительности.
К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Созданиесловесных картин.

7. Литературные сказки

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.
В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.
В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

8. Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ:
сочинение продолжения сказки.
К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения.
Характеристика героев.
А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

9. Поэтическая тетрадь 1

Саша Чёрный. Стихи о животных.
А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.
С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

10. Люби живое

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.
В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав.
Рассказ о герое произведения.
Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.
В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.
В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

11. Поэтическая тетрадь 2

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной…» Заголовок стихотворения.
А.Л.Барто «Разлука». «В театре».
С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок» Проект: «Праздник поэзии».

12. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.
А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.
М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.
Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

13. По страницам детских журналов

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.
Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ
Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда.
Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.
Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

14. Зарубежная литература

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.
Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Форма уроков определяется деятельностью учителя, учеников и особенностями процесса получения или закрепления знаний и умений. Можно выделить следующие формы уроков:

1. традиционный урок-беседа;
2. урок-игра;
3. урок-экскурсия, путешествие;
4. урок-исследование и т.д.

*Виды организации учебной деятельности:* уроки,уроки-исследования,уроки – проекты, зачёты, тестирование.

В качестве развивающего компонента образования в 1-4 классе в обязательном порядке будут применяться проектные методы, как средство, формирующее практическую направленность в обучении. Групповые формы работы, деловые игры, презентации в программе MSPowerPoint, мини-спектакли так же будут являться обязательными элементами обучения.

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 3 класс**

| № ур. | Содержание (разделы, темы) | Кол. час. | Дата | | Формы контроля (лабораторно-практические работы, контрольные работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. «Самое великое чудо на свете» | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 2 | Знакомство с названием раздела.Первопечатник Иван Федоров. Рукописные книги древней Руси. | 1 | | | Выразительное чтение |
| 3 | «Устное народное творчество» Русские народные песни, докучные сказки, гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | 1 | | | Тест. |
| 4 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | | | Составление докучной сказки |
| 5 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 6 | Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 7 | Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». | 1 | | | Иллюстрирование |
| 8 | Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». | 1 | | | Выразительное чтение; краткий пересказ |
| 9 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | 1 | | | Иллюстрирование |
| 10 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | 1 | | | План |
| 11 | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин | 1 | | | Пересказ |
| 12 | Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений. | 1 | | | Проект |
| 13 | «Поэтическая тетрадь»Знакомство с названием раздела. «Как научиться читать стихи». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 14 | Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза». | 1 | | | Наизусть |
| 15 | Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 16 | А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». | 1 | | | Наизусть |
| 17 | И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 18 | И. Никитин «Встреча зимы». | 1 | | | Отрывок наизусть |
| 19 | И. З. Суриков. «Детство». | 1 | | | Отрывок наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. | 1 | | | Отрывок наизусть |
| 21 | Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь -1»). | 1 | | | Выразительное чтение |
| 22 | Оценка достижений. | 1 | | | Проверочная работа |
| 23 | «Великие русские писатели»Знакомство с названием раздела. | 1 | | | |
| 24 | А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». | 1 | | | Чтение стихов |
| 25 | А. Пушкин. Лирические стихотворения. | 1 | | | Выразительное чтение |
| 26 | А. Пушкин «Зимнее утро». | 1 | | | Наизусть |
| 27 | А. Пушкин «Зимний вечер». | 1 | | | Наизусть |
| **2 четверть** | | | | | |
| 28 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | 1 | | | Наизусть |
| 29 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 30 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | 1 | | | Выразитель ное чтение |
| 31 | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». | 1 | | | План |
| 32 | Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. | 1 | | | Отрывок наизусть |
| 33 | И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. И. Крылов «Мартышка и очки». | 1 | | | Иллюстрирование |
| 34 | И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». | 1 | | | Наизусть |
| 35 | И. Крылов «Ворона и Лисица». | 1 | | | |
| 36 | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. | 1 | | | Выразительное чтение |
| 37 | М. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…». | 1 | | | Сообщение |
| 38 | М. Лермонтов «Утёс», «Осень». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 39 | Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя), «Акула». | 1 | | | Наизусть |
| 40 | Л. Толстой «Прыжок». | 1 | | | Пересказ |
| 41 | Л. Толстой «Лев и собачка». | 1 | | | Иллюстрирование |
| 42 | Л. Толстой «Какая бывает роса на | 1 | | | Пересказ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. Обобщение по разделу. | | | | |
| 43 | «Поэтическая тетрадь»Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 44 | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 | | | Наизусть |
| 45 | К. Бальмонт «Золотое слово». И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение | 1 | | | Отрывок наизусть |
| 46 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь -2». Оценка достижений. | 1 | | | Проверочная работа |
| 47 | «Литературные сказки»Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). | 1 | | | Выразительное чтение |
| 48 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». | 1 | | | Пересказ от имени зайца |
| **3 четверть** | | | | | |
| 49 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 | | | Выразительное чтение; чтение по ролям |
| 50 | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 | | | Картинный план |
| 51 | В. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 | | | Иллюстрирование |
| 52 | В. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 | | | Пересказ |
| 53 | Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника). | 1 | | | Проверочная работа |
| 54 | «Были-небылицы»Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой». | 1 | | | Выразительное чтение; пересказ с продолже нием |
| 55 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | 1 | | | Выразитель ное чтение |
| 56 | К. Паустовской «Растрёпанный воробей». | 1 | | | Иллюстрирование |
| 57 | К. Паустовской «Растрёпанный воробей». | 1 | | | Пересказ |
| 58 | К. Паустовской «Растрёпанный воробей». | 1 | | | Иллюстрирование |
| 59 | А. Куприн «Слон». | 1 | | | Чтение по ролям |
| 60 | А. Куприн «Слон». | 1 | | | План |
| 61 | Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений. | 1 | | | Проверочная работа |
| 62 | Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..». | 1 | | | Наизусть |
| 63 | С. Чёрный «Воробей», «Слон». | 1 | | | Наизусть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 65 | С. Есенин «Черёмуха». | 1 | | | Наизусть |
| 66 | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь -1». Оценка достижений. | 1 | | | Проверочная работа |
| 67 | «Люби живое»Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина». | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 68 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 | | | План |
| 69 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 | | | Выразит. чтение |
| 70 | В. Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». | 1 | | | Пересказ от имени Мальки |
| 71 | В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 | | | План |
| 72 | В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 | | | Иллюстрирование. |
| 73 | Б. Житков «Про обезьянку». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 74 | Б. Житков «Про обезьянку». | 1 | | | Пересказ |
| 75 | В. Астафьев «Капалуха». | 1 | | | Выразит. чтение |
| 76 | В. Драгунский «Он живой и светится». | 1 | | | Пересказ от имени глухарки |
| 77 | Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений. | 1 | | | Выборочное чтение |
| 78 | «Поэтическая тетрадь»Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…». | 1 | | | Наизусть |
| **4 четверть** | | | | | |
| 79 | А. Барто «Разлука», «В театре». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 80 | С. Михалков «Если». «Рисунок». | 1 | | | Наизусть |
| 81 | Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 82 | «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений | 1 | | | Проверочная работа |
| 83 | «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»Знакомство с названием раздела. | 1 | | | Выразительное чтение |
| 84 | Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. | 1 | | | Выразительное чтение |
| 85 | А. Платонов «Цветок на земле». | 1 | | | Выразительное чтение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 86 | А. Платонов «Цветок на земле». | 1 | | | Иллюстрирование |
| 87 | А. Платонов «Ещё мама». | 1 | | | Выразительное чтение |
| 88 | А. Платонов «Ещё мама». | 1 | | | Иллюстрирование. |
| 89 | М. Зощенко «Золотые слова». | 1 | | | Краткий пересказ |
| 90 | М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 | | | Краткий пересказ |
| 91 | Н. Носов «Федина задача». | 1 | | | Чтение по ролям |
| 92 | В. Драгунский «Друг детства». | 1 | | | Чтение по ролям |
| 93 | Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Оценка достижений. | 1 | | | Проверочная работа |
| 94 | «По страницам детских журналов»Знакомство с названием раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой | 1 | | | Выразительное чтение |
| 95 | Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». | 1 | | | Чтение по ролям |
| 96 | Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». | 1 | | | Сочинить вредный совет; |
| 97 | Р. Сеф «Весёлые стихи». Обобщение по разделу. | 1 | | | Проверочная работа Выразительное чтение |
| 98 | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. | 1 | | | Выразительное чтение |
| 99 | Мифы Древней Греции. | 1 | | | Иллюстрирование |
| 100 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | 1 | | | План |
| 101 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | 1 | | | Краткий пересказ |
| 102 | Обобщающий урок за курс 3 класса. | 1 | | | Диагностич. работа |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»** | **«Согласовано»** | **«Утверждаю»** |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора | Директор |
| Сирота Е.А. / _____ / | по УВР | МКОУ «СОШ №26» |
| Протокол № 1 | МКОУ«СОШ №26» | г.о.Нальчик |
| от «30» 08 2021 г. | г.о. Нальчик | _____ /З.А.Бегиев/ |
| | _____ /Р.А.Абидова/ | Приказ № _____ |
| | «30» 08 2021 г. | от «31» 08 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

**в 3 «А» классе**

Сирота Елены Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2021- 2022 учебный год

г.о Нальчик, 2021г.

**Аннотация**
к рабочей программе по математике (ФГОС) 3 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании( с изменениями от 17.04.2017г.)
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программаопределяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение,
- оценивать и принимать суждения других.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов. В 1 классе 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**3класс**

*Личностные результаты*

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

*Познавательные*

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел,
- числовых выражений, равенств, геометрических фигур
- и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

*Коммуникативные*

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,
- в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

*Предметные результаты*

**Числа и величины.**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный
- метр) и соотношения между ними: 1 дм$^2$ = = 100 см$^2$, 1 м$^2$ = 100 дм$^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить
- мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой *выбор.*

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a* : *a*, 0 : *a*;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление* (в том числе—деление с остатком);
- выполнять письменно действия *сложение,вычитание,умножение* и *деление* на однозначное число в пределах1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи
- различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.)

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного предмета
## 3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (7 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (53 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одногопредмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (32 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + Ь, a - Ь, a • Ь, c : d. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание ( 10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
Письменные приемы сложения и вычитания.
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.
Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение ( 6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
Решение уравнений.
Решение задач изученных видов.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

| № п\п | Тема | Кол. час. | Дата | | Формы контроля (лабораторно-практические работы, контрольные работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| | **1 четверть** | | | | |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. ИКТ. Раньше - позже. Следующий, предшествующий. стр. 4 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. стр. 5 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 3 | Выражения с переменной. стр.6 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. стр. 7 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. стр.8 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. ИКТ. Буквы и цифры. стр.9 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. стр.10 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 8 | Страничка для любознательных. стр. 11-16 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 9 | Связь умножения и сложения. стр.18 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. стр.19 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 11 | Четные и нечетные числа. ИКТ. Цепочка. стр. 20 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 12 | *Контрольная работа по теме: Повторение: сложение и вычит.»* | 1 | | | Контр. работа |
| 13 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 14 | Таблица умножения и деления с числом 3. стр. 21 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 15 | Решение задач величинами: цена, количество, стоимость. стр. 22 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 16 | Решение задач с величинами: масса, количество, расход. стр.23 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. ИКТ. Раньше - позже. стр. 24-25 | 1 | | | С/работа |
| 18 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. стр. 26 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 19 | Решение задач с величинами: масса количество, расход. стр.27 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 20 | Странички для любознательных. ИКТ. Всё, каждый. стр.28-31. | 1 | | | Самостят. работа |
| 21 | *Контрольная работа по теме: «Умножение и* | 1 | | | Контр. работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *деление на 2 и 3»* | | | | |
| 22 | Анализ контрольной работы. Что узнали . Чему научились? стр. 32 – 33 | 1 | | | Проверочная работа |
| 23 | Таблица умножение и деления с числом 4 стр. 34 | 1 | | | Мат/дикт. |
| 24 | Таблица Пифагора. стр.35 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 25 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. ИКТ. Алгоритм решения задач. стр. 36-37 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз Истинные и ложные утверждения. стр. 38-39 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 27 | Таблица умножение и деления с числом 5. ИКТ. Сколько всего областей. стр. 40 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 28 | Задачи на кратное сравнение стр.41 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 29 | Задачи на кратное сравнение стр.42-43 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 30 | Таблица умножение и деления с числом 6 стр. 44 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 31 | *Итоговая контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1четверть* | 1 | | | Контрольная работа |
| 32 | Работа над ошибками. Решение задач. стр.45 | 1 | | | Самост. работа |
| 33 | Решение задач. стр. 46 -47 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 34 | Таблица умножение и деления с числом 7. стр. 48 | 1 | | | Мат/дикт |
| 35 | Страничка для любознательных. Проект«Математические сказки» стр.49-51 | 1 | | | Проект |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 52-55 | 1 | | | Тест |
| | 2 четверть | | | | |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. ИКТ. Есть – нет. стр.56-57 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 38 | Квадратный сантиметр. стр.58-59 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 39 | Площадь прямоугольника. стр.60-61 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 40 | Таблица умножение и деления с числом 8. стр. 62 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 41 | Закрепление изученного . стр.63 | 1 | | | Кроссворд |
| 42 | Решение задач. стр. 64 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 43 | Таблица умножение и деления с числом 9. стр. 65 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 44 | Квадратный дециметр. ИКТ. Область. стр. 66-67 | 1 | | | Мат. дик. |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. стр.68-69 | 1 | | | С/работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Квадратный метр. стр.70-71 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 47 | Закрепление изученного. Странички для любознательныхстр.72-75 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 48 | *Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»* | 1 | | | Контрольная работа |
| 49 | Анализ контрольной работы. .Что узнали. Чему научились. ИКТ. Цепочка. стр. 76 - 79 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 50 | Умножение на 1. стр.82 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 51 | Умножение на 0. стр.83 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 52 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. стр.84 – 85 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 53 | Закрепление изученного. стр. 86 - 87 | 1 | | | Инд. опрос |
| 54 | *Контрольная работа (Тестовая форма)* | 1 | | | Контрольная работа |
| 55 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. стр.88 -90 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 56 | Доли. ИКТ. Правило раскрашивания Цвет. стр.92-93 | 1 | | | Инд. опрос |
| 57 | Окружность. Круг. стр.94-95 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 58 | Диаметр окружности (круга). стр.96-97 | 1 | | | Тест |
| 59 | Единицы времени. Год. стр.98 -99 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 60 | Единицы времени. Сутки. стр. 100 | 1 | | | С/работа |
| 61 | *Итоговая контрольная работа за 1 полугодие* | 1 | | | Контрольная работа |
| 62 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. ИКТ. Истинные и ложные утверждения. стр.101 - 103 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр.104-109 | 1 | | | Инд. опрос |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения . стр.110 - 111 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| | **3 четверть** | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. стр.4 | 1 | | | Мат. дик. |
| 66 | Деление вида 80:20. ИКТ. Алгоритм решения задач. стр. 5 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 67 | Умножение суммы на число. стр.6 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 68 | Умножение суммы на число. Стр.7 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. стр.8 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 70 | Умножение двузначного на однозначное число. | 1 | | | Ар/дикт. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стр. 9 | | | | |
| 71 | *Контрольная работа по теме «Умножение двузначного на однозначное число»* | 1 | | | Контр. работа Тест . |
| 72 | Работа над ошибкамиЗадания. ИКТ. Буквы и цифры. стр. 10 – 12. | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 73 | Деление суммы на число. стр. 13- 14 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 74 | Деление двузначного на однозначное число. стр.15 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 75 | Делимое. Делитель. стр.16 | 1 | | | С/работа |
| 76 | Проверка деления. стр. 17 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 ИКТ. Шифровка. стр. 18 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 78 | Проверка умножения. стр. 19 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 79 | Решение уравнений (на основе связи между компонентами и результатом умножения и делении). стр.20 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.21 | 1 | | | Тест |
| 81 | *Контрольная работа по теме «Решение уравнений»* | 1 | | | Контр. работа |
| 82 | Анализ контрольной работы. ИКТ. Ложные и истинные высказывания. стр. 24 – 25. | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 83 | Деление с остатком. стр.26 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 84 | Деление с остатком. стр.27 | 1 | | | Мат. Дик. |
| 85 | Деление с остатком. стр.28 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 86 | Деление с остатком. Закрепление. стр. 29 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. ИКТ. Кодирование информации. стр. 30 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. стр. 31 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 89 | Проверка деления с остатком. стр. Что узнали. Чему научились. стр.32-35 | 1 | | | С/работа |
| 90 | *Контрольная работа по теме «Деление с остатком»* | 1 | | | Контрольная работа |
| 91 | Анализ контрольной работы. Тысяча. стр.42 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 92 | Образование и названия трехзначных чисел. ИКТ. Способы кодирования информации. стр. 43 | 1 | | | Мат. дик. |
| 93 | Запись трехзначных чисел. стр. 44-45 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 100. | 1 | | | Фронтальный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стр. 46 | | | | опрос |
| 95 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 96 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр. 48 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. ИКТ. Действия с информацией. стр. 49 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 98 | Сравнение трехзначных чисел. стр. 50 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51 | 1 | | | Тест |
| 100 | *Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.* | 1 | | | Контрольная работа |
| 101 | Анализ контрольной работы.. Странички для любознательных. стр. 52 - 57 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 102 | Единицы массы. Грамм. ИКТ. Одинаковое. Разное. стр. 54 | 1 | | | С/работа |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 58-61 | 1 | | | Индивидуальная работа |
| 104 | Наши проекты. стр.36 - 37 | 1 | | | Проверочная работа |
| **4 четверть** | | | | | |
| 105 | Приемы устных вычислений. ИКТ. Цепочка. стр.66 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 106 | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 109 | Приемы письменных вычислений. стр. 70 | 1 | | | Самост. работа |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм действия. стр. 71 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 112 | Виды треугольников. стр. 73 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 113 | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»* | 1 | | | Контрольная работа |
| 114 | Работа над ошибками. Повторение изученного ИКТ. Работа с информацией. стр. 76-79. | 1 | | | Самост. работа |
| 115 | Приемы устного умножения и деления. стр. 82 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 116 | Приемы устного умножения и деления. стр. 83 | 1 | | | Мат. дик. |
| 117 | Приемы устного умножения и деления. стр. 84 | 1 | | | С/работа |
| 118 | Виды треугольников. ИКТ. Обведи. Соедини. стр. 85 | 1 | | | Ар/дикт. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 119 | Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 88 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. стр. 89 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 121 | Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 122 | Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 123 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. ИКТ. Алгоритм действия. стр. 93-94 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 124 | Проверка деления. стр. 95 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 125 | Знакомство с калькулятором. Стр. 97-98 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 126 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр. 99-102 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 127 | *Итоговая контрольная работа за 3 класс* | 1 | | | Контрольная работа |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. стр. 103 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 129 | Повторение. сложение и вычитание. стр. 103 | 1 | | | Мат. дик. |
| 130 | Повторение. сложение и вычитание. стр. 104 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 131 | Повторение. Умножение и деление. стр. 105 | 1 | | | С/работа |
| 132 | Повторение. Умножение и деление. стр.106 | 1 | | | Ар/дикт. |
| 133 | Повторение. Порядок выполнения действий. стр. 107 | 1 | | | Индивид. опрос |
| 134 | Повторение. Решение задач. стр. 108 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. ИКТ. Одинаковые. Разные. стр. 109 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | | | Кроссворд |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора | Директор |
| Сирота Е.А. / _____ / | по УВР | МКОУ «СОШ №26» |
| Протокол № 1 | МКОУ«СОШ №26» | г.о.Нальчик |
| от «30» 08 2021 г. | г.о. Нальчик | _____ /З.А.Бегиев/ |
| | _____ /Р.А.Абидова/ | Приказ № 103/1 |
| | «30» 08 2021 г. | от «31» 08 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

**в 3 «А» классе**

Сирота Елены Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2021- 2022 учебный год

г.о Нальчик, 2021г.

**Аннотация**

к рабочей программе по окружающему миру (ФГОС) 3 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании( с изменениями от 17.04.2017г.)
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021 - 2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26». г.о.Нальчик

**Цель изучения** предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 3 классе направлено на решение **следующих задач:**

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе
- обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч. 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир» 3 класс**

Личностные результаты.

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязейокружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим,

бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совмест-ной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

*Предметные результаты.*

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их
- к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного предмета
## 3 класс

«Как устроен мир» 6 часов

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

«Эта удивительная природа» 24 часа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Рольгрибов в природе и жизни человека. Съедобные инесъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Краснойкниги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

«Мы и наше здоровье» 8 часов

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

«Наша безопасность» 7 часов

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.
Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.
Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

«Чему учит экономика» 11 часов

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).
Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

«Путешествие по городам и странам» 12 часов

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников историикультуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

*Организация формы обучения* зависит от вида учебных занятий,отличаются друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью и содержанием деятельности педагога и учащихся.

*Формы организации учебного процесса:* парные,групповые,коллективные, фронтальные.Форма уроков определяется деятельностью учителя, учеников и особенностями процесса получения или закрепления знаний и умений. Можно выделить следующие формы уроков:

1) традиционный урок-беседа;
2) урок-игра;
3) урок-экскурсия, путешествие;
4) урок-исследование и т.д.

*Виды организации учебной деятельности:* уроки,уроки-исследования, уроки – проекты, зачёты, тестирование.

В качестве развивающего компонента образования в 1-4 классе в обязательном порядке будут применяться проектные методы, как средство, формирующее практическую направленность в обучении. Групповые формы работы, деловые игры, презентации в программе MPowerPoint, мини-спектакли так же будут являться обязательным элементами обучения

**Календарно – тематическое планированиепо окружающему миру в 3 классе**

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Формы контроля (лабораторно-практические работы, контрольные работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| **1четверть**<br>**Раздел I. Как устроен мир** | | | | | |
| 1 | Природа | 1 | | | Беседа по вопросам |
| 2 | Человек<br>Богатства отданные людям. | 1 | | | Беседа по вопросам<br>Проект |
| 3 | Общество | 1 | | | Беседа по вопросам |
| 4 | Мир глазами эколога | 1 | | | Беседа по вопросам |
| 5 | Природа в опасности | 1 | | | Экскурсия. |
| 6 | Проверочная работа | 1 | | | Тест |
| **Раздел II. Эта удивительная природа** | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 | | | Практическая работа |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 | | | Практическая работа |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 | | | Беседа по вопросам |
| 10 | Вода | 1 | | | Практическая работа |
| 11 | Превращение и круговорот воды | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 12 | Берегите воду! | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 | | | Тест |
| 14 | Что такое почва | 1 | | | Практическая работа |
| 15 | Образование и разрушение почвы | 1 | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Разнообразие растений | 1 | | | Тест |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами | | | | Фронтальный опрос |
| 18 | Размножение и развитие растений | | | | Фронтальный опрос |
| **2 четверть** | | | | | |
| 19 | Как развивается растение | 1 | | | Практическая работа |
| 20 | Охрана растений | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 21 | Разнообразие животных | 1 | | | Тест |
| 22 | Кто что ест<br>Разнообразие природы родного края | 1 | | | Тест<br>Проект |
| 23 | Невидимая сеть и невидимая пирамида | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 24 | Размножение и развитие животных | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 25 | Размножение и развитие животных | 1 | | | Беседа по вопросам |
| 26 | Охрана животных | 1 | | | Тест |
| 27 | В царстве грибов | 1 | | | Беседа по вопросам |
| 28 | Грибы съедобные и несъедобные | 1 | | | Проверочная работа |
| 29 | Великий круговорот жизни | 1 | | | Практическая работа |
| 30 | Проверочная работа | 1 | | | Тест |
| **Раздел III. Мы и наше здоровье** | | | | | |
| 31 | Организм человека | 1 | | | Сообщения |
| 32 | Органы чувств | 1 | | | Самостоятельная работа |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33 | Надежная защита организма | 1 | | | Практическая работа |
| 34 | Опора тела и движение | 1 | | | Практическая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Наше питание<br>Проект «Мы и наше питание» | 1 | | | Составление памятки<br>Проект |
| 36 | Дыхание и кровообращение | 1 | | | Викторина «Тело человека и охрана здоровья» |
| 37 | Умей предупреждать болезни | 1 | | | Тест |
| 38 | Проверочная работа | 1 | | | Проверочная работа |
| **Раздел IV. Наша безопасность** | | | | | |
| 39 | Огонь, вода и газ | 1 | | | Проект |
| 40 | Чтобы путь был счастливым | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 41 | Дорожные знаки<br>Проект «Кто нас защищает» | 1 | | | Фронтальный Опрос<br>Проект |
| 42 | Опасные места | 1 | | | Тест |
| 43 | О молниях, змеях, собаках и прочем | 1 | | | Проект |
| 44 | Экологическая безопасность | 1 | | | Составление схемы-проекта |
| 45 | Проверочная работа | 1 | | | Фронтальный опрос |
| **Раздел V. Чему учит экономика** | | | | | |
| 46 | Для чего нужна экономика | 1 | | | Проверочная работа |
| 47 | Три кита экономики | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 48 | Полезные ископаемые | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 49 | Растениеводство | 1 | | | Практическая работа |
| 50 | Животноводство | 1 | | | Практическая работа: Описание растения по плану |
| 51 | Какая бывает промышленность<br>Проект «Экономика родного края» | 1 | | | Самостоятельная работа<br>Проект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Что такое деньги | 1 | | | Фронтальный опрос |
| **4 четверть** | | | | | |
| 53 | Государственный бюджет | 1 | | | Проект |
| 54 | Семейный бюджет | 1 | | | Практическая работа тест |
| 55 | Экономика и экология | 1 | | | Беседа по вопросам |
| 56 | Проверочная работа | 1 | | | Беседа по вопросам |
| **Раздел VI. Путешествие по городам и странам** | | | | | |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 58 | Золотое кольцо России<br>Проект «Музей путешествий» | | | | Проект |
| 59 | Наши ближайшие соседи | 1 | | | Проверочная работа |
| 60 | Наши ближайшие соседи | | | | Фронтальный опрос |
| 61 | На севере Европы | 1 | | | Сообщение |
| 62 | Что такое Бенилюкс | 1 | | | Сообщение |
| 63 | В центре Европы | 1 | | | Проект |
| 64 | Путешествие по Франции и Великобритании | 1 | | | Тест |
| 65 | На юге Европы | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 66 | По знаменитым местам мира | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 67 | Обобщение по разделу«Путешествие по городам и странам». | 1 | | | Составление вопросов к викторине |
| 68 | Обобщение по разделу«Путешествие по городам и странам». | 1 | | | Составление вопросов к викторине |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>Руководитель ШМО<br>Сирота Е.А. / _____ /<br>Протокол № 1<br>от «30» 08 2021 г. | **«Согласовано»**<br>Заместитель директора<br>по УВР<br>МКОУ«СОШ №26»<br>г.о. Нальчик<br>_____ /Р.А.Абидова/<br>«30» 08 2021 г. | **«Утверждаю»**<br>Директор<br>МКОУ «СОШ №26»<br>г.о.Нальчик<br>_____ /З.А.Бегиев/<br>Приказ № 103/9<br>от «31» 08 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Основы мировых религиозных культур»

**в 4 «А» классе**

Сирота Елены Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

**Аннотация**

к рабочей программе по математике (ФГОС) 4 класса

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Модуль «Основы мировых религиозных культур» направлен на достижение следующих **целей:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» нацелен на решение следующих **задач:**

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

  развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа по ОРКСЭ разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании( с изменениями от 17.04.2017г.)

8.Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального образования, из них в 4 классе 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Планируемые предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к

памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## Содержание программы

***Духовные и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)***Россия – наша Родина.

***Культура и религия (28 ч.)***Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

***Любовь и уважение к Отечеству (5 ч.)***Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол. Час. | Дата | | Виды и формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| **Духовные и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. Россия – наша Родина | | | | Стартовая диагностика |
| **Культура и религия (28ч.)** | | | | | |
| 2 | Культура и религия. | | | | текущий |
| 3 | | | | | текущий |
| 4 | Возникновение религий | | | | текущий |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | | | | текущий |
| 6 | Священные книги религий мира. | | | | текущий |
| 7 | | | | | текущий |
| 8 | Хранители предания в религиях мира. | | | | текущий |
| 9 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния | | | | текущий |
| 10 | | | | | текущий |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | | | | текущий |
| 12 | Священные сооружения. | | | | текущий |
| 13 | | | | | текущий |
| 14 | Искусство в религиозной культуре. | | | | текущий |
| 15 | | | | | текущий |
| 16 | Творческие работы учащихся. | | | | текущий |
| 17 | | | | | тест |
| 18 | История религий в России. | | | | текущий |
| 19 | | | | | текущий |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | | | | текущий |
| 21 | | | | | текущий |
| 22 | Паломничества и святыни | | | | текущий |
| 23 | Праздники и календари. | | | | текущий |
| 24 | | | | | текущий |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | | | | текущий |
| 26 | | | | | текущий |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | | | | текущий |
| 28 | Семья. | | | | текущий |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | | | | текущий |
| **«Любовь и уважение к Отечеству (5 ч.)** | | | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России. | | | | текущий |
| 31 | Подготовка творческих проектов. | | | | текущий |
| 32 | | | | | текущий |
| 33 | Выступление обучающихся со своими творческими проектами. | | | | текущий |
| 34 | Презентация творческих проектов. | | | | тест |
| | Итого | | 34 ч. | ч. | |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>Руководитель ШМО<br>Сирота Е.А. / _____ /<br>Протокол № 1<br>от «30» 08 2021 г. | **«Согласовано»**<br>Заместитель директора<br>по УВР<br>МКОУ«СОШ №26»<br>г.о. Нальчик<br>_____ /Р.А.Абидова/<br>«30» 08 2021 г. | **«Утверждаю»**<br>Директор<br>МКОУ «СОШ №26»<br>г.о.Нальчик<br>_____ /З.А.Бегиев/<br>Приказ № 109<br>от «31» 08 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

**в 3 «А» классе**

Сирота Елены Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

**Аннотация**
к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 3 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании( с изменениями от 17.04.2017г.)
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

**Цели обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение **основных целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников системы «Школа России». 1—4 классы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**
**3 класс**

*Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные УУД*

• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
• осознавать цель чтения;
• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Коммуникативные УУД*

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

• осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
• формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы

языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

*Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*),в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*),в словах с непроизносимыми согласными;
• осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
• оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
• оценивать уместность использования слов в тексте;
• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
• выделять нулевое окончание;
• подбирать слова с заданной морфемой;
• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
• различать изменяемые и неизменяемые слова;
• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
• сравнивать, классифицировать слова по их составу;
• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
• наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
• *Обучающийся получит возможность научиться:*
• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
• наблюдать за словообразованием частей речи;
• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*
• различать предложение, словосочетание и слово;
• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*
• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
• выделять в предложении основу и словосочетания;
• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*
а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
• непроизносимые согласные;
• разделительный твёрдый знак (ъ);
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь,брошь,*

- *мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: измененииеформы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек—замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного предмета
## 3 класс

*Язык и речь (2 часа).*

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Текст, предложение, словосочетание* (16 часов).

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

*Слово в языке и речи (19 часов).*

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

*Состав слова (17 часов).*

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых

безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Разделительный Ъ.

*Правописание частей слова (25 часов).*

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слава.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

*Части речи (73 часов).*

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа.
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи.
Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать?и что сделать?
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.
Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.
*Итоговое повторение (18 часов).*
Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол
*Формы организации учебного процесса:* парные,групповые, коллективные и фронтальная работа.
Форма уроков определяется деятельностью учителя, учеников и особенностями процесса получения или закрепления знаний и умений. Можно выделить следующие формы уроков:

1) традиционный урок-беседа;
2) урок-игра;
3) урок-экскурсия, путешествие;
4) урок-исследование и т.д.

*Виды организации учебной деятельности:* уроки,уроки-исследования,уроки – проекты, зачёты, тестирование.

В качестве развивающего компонента образования в 1-4 классе в обязательном порядке будут применяться проектные методы, как средство, формирующее практическую направленность в обучении. Групповые формы работы, деловые игры, презентации в программе MSPowerPoint, мини-спектакли так же будут являться обязательными элементами обучения.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языка 3 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Формы контроля (лабораторно-практические работы, контрольные работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Фактич. | |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Виды речи. Её назначение. стр.6-7 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 2 | Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя! стр. 8-10 | 1 | | | Сочинение |
| 3 | Что такое текст? стр. 12-13 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 4 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 5 | Предложение. (повторение и углубление представлений) стр.15-16 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. Р.*р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»* стр. 17-20 | 1 | | | Сочинение |
| 7 | Виды предложений по интонации. стр.20-23 | 1 | | | Устный опрос |
| 8 | Что такое обращение? *Р.р. Составление предложений по рисунку.* стр.24-26 | 1 | | | Составление предложений по рисунку |
| 9 | *Обучающее изложение « Путешественница»* | 1 | | | Изложение |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. стр.26-28 | 1 | | | Словарный диктант |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. стр.29-30 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 12 | *Входной контрольный диктант «Осенью»* | 1 | | | Диктант |
| 13 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. стр.31-32 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. стр.33-34 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. *Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»* стр. 35-36 | 1 | | | Сочинение |
| 16 | *Проверочная работа по теме «Предложение»* стр.37-38 | 1 | | | Проверочная работа |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. стр.40-42 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 18 | Синонимы и антонимы стр.42-44 | 1 | | | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. стр.45-46 | 1 | | | Словарный диктант |
| 20 | Слово и словосочетание. стр.47-48 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 21 | Значение и использование фразеологизмов. стр.49-51 | 1 | | | Устный опрос |
| 22 | *Обучающее изложение текста. «Осенняя ёлочка».* стр52 | 1 | | | Изложение |
| 23 | Части речи и их значение. стр. 53-54. | 1 | | | Текущий |
| 24 | Имя существительное *Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого. «Цветы и плоды»* стр.55 - 56 | 1 | | | Сочинение |
| 25 | Имя прилагательное стр.56-58 | 1 | | | Тест |
| 26 | Глагол с.58-59 | 1 | | | Текущий |
| 27 | Имя числительное. Общее представление. стр.59-60 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 28 | Однокоренные слова. стр.61-62 | 1 | | | Текущий |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. стр.63-64 | 1 | | | Словарный диктант |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. стр.65-66 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 31 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. стр.67-68 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 32 | Разделительный ь знак. стр.68-69 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 33 | *Обучающее изложение повествовате льного текста по коллективно составленно-муплану и вопросам текста.*стр. 70 | 1 | | | Изложение |
| 34 | *Проверь себя.* стр. 71 *Проект «Рассказ о слове»* стр.72 | 1 | | | Проект |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 36 | Корень слова с.74-75 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 37 | Как найти в слове корень? Чередование согласных. стр.75-76 | 1 | | | Карточки |
| 38 | Сложные слова. стр.77-78 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 39 | *Итоговый контрольный диктант «Прощание с осенью»* | 1 | | | Диктант |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 41 | Что такое окончание? стр.79-81 | 1 | | | Словарный диктант |
| 42 | Как найти в слове окончание? стр.81-83 | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. стр. 84-86 | 1 | | | Карточки |
| 44 | Значение приставок. стр. 86-88 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 45 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?стр. 89-90 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| **2 четверть** | | | | | |
| 46 | Значения суффиксов. стр. 91-92 | 1 | | | Текущий |
| 47 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. стр. 93-94 | 1 | | | Текущий |
| 48 | *Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»* стр. 94 | 1 | | | Сочинение |
| 49 | Основа слова. стр. 95-96 | 1 | | | Тест |
| 50 | Разбор слова по составу. стр.97-99 *Проект «Семья слов»* стр. 100-101 | 1 | | | Проект |
| 51 | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* | 1 | | | Диктант |
| 52 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр.102-103 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. стр. 104-105 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова. стр. 106-107 | 1 | | | Карточки |
| 55 | Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109 | 1 | | | Тест |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне слова. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.*стр.110 | 1 | | | Изложение |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. с. 111-112 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласных. стр. 113 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. стр. 114 | 1 | | | Тест |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. стр. 115 | 1 | | | Словарный диктант |
| 61 | *Р.р. Сочинение по рисунку.* стр. 116 | 1 | | | Сочинение |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.117-118 | 1 | | | Устный опрос |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.стр. 118-119 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр. 120-121 | 1 | | | Карточки |
| 65 | Правописание слов с удвоен. согласными. стр.121-122 | 1 | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. стр.122-123 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 67 | *Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»* стр. 123 | 1 | | | Сочинение |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. стр. 124-125 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 69 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок стр. 128 -129 | 1 | | | Тест |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок стр.129-131 | 1 | | | Словарный диктант |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. стр.131-132 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 73 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 74 | *Итоговый контрольный диктант по теме «Снеговик»* | 1 | | | Диктант |
| 75 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ъ знаком. стр. 134-135 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 76 | Разделительный твердый и мягкий знаки. стр. 136-137 | 1 | | | Карточки |
| 77 | Правописание слов с разделительным ъ и мягким знаками. стр. 137 - 138 | 1 | | | Мини- тест |
| 78 | Правописание слов с разделительными ъ и мягкими знаками . стр. 139 | 1 | | | Составление объявления |
| 79 | *Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану*. стр. 140 | 1 | | | Изложение |
| 80 | *Проект «Составляем орфографический словарь»* стр.142 | 1 | | | Проект |
| | **3 четверть** | | | | |
| 81 | Части речи. (повторение и углубление представлений) стр. 3-6 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 82 | Что обозначает имя существительное? стр. 8 - 10 | 1 | | | Письмо по памяти |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 10-11 | 1 | | | Устный опрос |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13 | 1 | | | С/работа |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 13 - 14 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 86 | *Р.р. Обучающее изложение.* стр. 14-15 | 1 | | | Изложение |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. стр. 15-17 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 88 | *Проект «Тайна имени»* стр. 18-19 | 1 | | | Проект |
| 89 | Число имен существительных. стр.20- 21 | 1 | | | Карточки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 90 | Число имен существительных. стр. 22-23 | 1 | | | Словарный диктант |
| 91 | *Контрольное списывание текстом. «Синичка»*стр. 24 | 1 | | | Письмо по памяти |
| 92 | Работа над ошибками | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 93 | Род имён существительных. стр. 25-27 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 94 | Род имен существительных стр. 28-30 | 1 | | | Ср/работа |
| 95 | Мягкий знак на конце существительных после шипящих стр.31-32 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 96 | Упражнения в написание ь знака после шипящих. *Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.* стр. 35 | 1 | | | Изложение |
| 97 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | 1 | | | Диктант |
| 98 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. стр. 36-37 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 99 | Падеж имен существительных. стр. 38-39 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 100 | Упражнение в склонении имён существительных. стр. 40-41 | 1 | | | Словарный диктант |
| 101 | *Р.р.Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка - квакушка»*стр. 41 | 1 | | | Сочинение |
| 102 | Именительный падеж имён существительных.стр. 42-43 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 103 | Родительный падеж имён существительных. стр. 43-45 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 104 | Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47 | 1 | | | Карточки |
| 105 | Винительный падеж имён существительных. стр. 48-49 | 1 | | | Карточки |
| 106 | *Контрольное списывание «Пшеница Мальцева»* | 1 | | | Учет знаний |
| 107 | Работа над ошибками | 1 | | | Ср/работа |
| 108 | Творительный падеж имён существительных. стр. 52-53 | 1 | | | Ср/работа |
| 109 | Предложный падеж имён существительных. стр. 54-55 | 1 | | | Проверочная работа |
| 110 | Все падежи. стр. 57 - 59 | 1 | | | Текущий |
| 111 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»* | 1 | | | Диктант |
| 112 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61 | 1 | | | Проект |
| 113 | *Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»* стр. 62 | 1 | | | Сочинение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 114 | Как определить имена прилагательные?. стр. 64-65 | 1 | | | Карточки |
| 115 | Связь имён прилагательных с именем существительным. стр. 66-67 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 116 | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. стр.68 | 1 | | | Составление текста –описания (у) |
| 117 | *Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»* стр. 70 | 1 | | | Изложение |
| 118 | Род имен прилагательных стр. 72-73 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 119 | Изменение имён прилагательным по родам. стр. 74-75 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 120 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. стр. 76-77 | 1 | | | С/работа |
| 121 | Число имен прилагательных стр. 78-79 | 1 | | | Словарный диктант |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам. *Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.* стр. 80-81 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. стр. 82-83 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 124 | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. стр. 84 | 1 | | | Мини-тест |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном стр. 85 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 126 | *Итоговый контрольный диктант. «Птица – лесовод»* | 1 | | | Диктант |
| 127 | Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилагательном . стр. 86 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 87 | 1 | | | Проверочная работа |
| 129 | *Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».* стр. 88 | 1 | | | Сочинение |
| 130 | *Проект «Имена прилагательные в загадках»* стр. 90 | 1 | | | Проект |
| **4 четверть** | | | | | |
| 131 | Личные местоимения. стр. 92-94 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 132 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. стр. 95-96 | 1 | | | Ср/работа |
| 133 | Местоимение стр.97. | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. стр. 100-101 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 135 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102-103 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 136 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. стр. 104 | 1 | | | Ср/работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 137 | *Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам*стр. 105 | 1 | | | Сочинение |
| 138 | *Контрольный диктант «Добрая земля»* | 1 | | | Диктант |
| 139 | Работа над ошибками. | 1 | | | Текущий |
| 140 | Неопределенная форма глагола стр. 106-107 | 1 | | | Словарный диктант |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. стр. 107-108 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. стр. 109-111 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 143 | Времена глаголов. стр. 111- 112 | 1 | | | Работа с деформир. Словами. |
| 144 | Времена глагола. стр. 113-114 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 145 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.. стр. 115-116 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 146 | Изменение глаголов по временам. стр. 116-117 | 1 | | | Карточки |
| 147 | Упражнение в определении времени глагола. стр. 118-119 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 148 | *Р.р. Контрольное изложение. «Лось»* стр. 120 | 1 | | | Изложение |
| 149 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. стр. 121-122 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 150 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. стр. 123-124 | 1 | | | Словарный диктант |
| 151 | Правописание частицы ***не*** с глаголом.. стр. 124-125 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. стр. 126-127 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. стр. 127-128 | 1 | | | Карточки |
| 154 | *Контрольный диктант по теме «Глагол» «Весеннее утро»* | 1 | | | Диктант |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. стр.129. | 1 | | | Текущий |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. стр.130. | 1 | | | Проверочная работа |
| 157 | Части речи. стр. 131 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 158 | Обобщение знаний о частях речи. стр 132 - 133 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 159 | Текст. *Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.* стр.133 | 1 | | | Изложение |
| 160 | Обобщение о слове, предложении. стр. 134 | 1 | | | Карточки |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. стр. 135 | 1 | | | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 162 | Правописание предлогов и приставок. стр. 136 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 163 | Правописание безударных гласных. стр. 137 | 1 | | | Ср/работа |
| 164 | Правописание значимых частей слов стр. 138 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 165 | *Итоговый контрольный диктант за 3 класс.* | 1 | | | Диктант |
| 166 | Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова стр. 139-140 | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 167 | Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141 | 1 | | | Работа с текстом |
| 168 | *Сочинение на тему» Почему я жду летних каникул»* | 1 | | | Сочинение |
| 169 | Повторение изученного. стр. 143 | 1 | | | Фронтальный опрос |
| 170 | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1 | | | Кроссворд |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора | Директор |
| Сирота Е.А. / _____ / | по УВР | МКОУ «СОШ №26» |
| Протокол № 1 | МКОУ«СОШ №26» | г.о.Нальчик |
| от «30» 08 2021 г. | г.о. Нальчик | _____ /З.А.Бегиев/ |
| | _____ /Р.А.Абидова/ | Приказ № 113 |
| | «30» 08 2021 г. | от «__» _____ 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

**в 3 «А» классе**

Сирота Елены Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2021- 2022 учебный год

г.о Нальчик, 2021г.

Аннотация
к рабочей программе по технологии УМК "Школа России"

Рабочая программа курса «Технология» предназначена для обучающихся 1-4 классов и разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании( с изменениями от 17.04.2017г.)
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

**Цель изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Основные задачи курса:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению

объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- **Место предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на 1 час в неделю (1 класс — 33 часа, 2-4 класс – 34 часа ). При одночасовом планировании уроков технологии в каждом классе для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

*Уметь:*

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Познавательные УУД***

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

***Коммуникативные УУД***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать*:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- *Уметь:*
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.
- *Уметь частично самостоятельно:*
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

*Знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 3. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

**Виды учебной деятельности учащихся:**

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Информационная мастерская**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером.Компьютер - твой помощник.Проверим себя.

**Мастерская скульптора**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (6 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Формы контроля (лабораторно-практические работы, контрольные работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках технологии. Вспомним и обсудим | 1 | | | Беседа |
| 2 | Знакомимся с компьютером | 1 | | | Работа на компьютере |
| 3 | Компьютер – твой помощник | 1 | | | Работа на компьютере |
| 4 | Как работает скульптор? | 1 | | | Творческая работа |
| 5 | Скульптуры разных времен и народов | 1 | | | Творческая работа |
| 6 | Статуэтки | 1 | | | Творческая работа |
| 7 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | 1 | | | Творческая работа |
| 8 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | 1 | | | Творческая работа |
| 9 | Конструируем из фольги | 1 | | | Творческая работа |
| **2 четверть** | | | | | |
| 10 | Вышивка и вышивание | 1 | | | Творческая работа |
| 11 | Строчка петельного стежка | 1 | | | Творческая работа |
| 12 | Пришивание пуговиц | 1 | | | Творческая работа |
| 13 | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 | | | Творческая работа |
| 14 | История швейной машины | 1 | | | Беседа |
| 15 | Секреты швейной машины | 1 | | | Беседа |
| 16 | Футляры | 1 | | | Творческая работа |
| **3 четверть** | | | | | |
| 17 | Наши проекты. Подвеска | 1 | | | Творческая работа |
| 18 | Строительство и украшение | 1 | | | Творческая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дома | | | | работа |
| 19 | Объём и объёмные формы. Развёртка | 1 | | | Творческая работа |
| 20 | Подарочные упаковки | 1 | | | Творческая работа |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм | 1 | | | Творческаяработа |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток | 1 | | | Творческая работа |
| 23 | Модели и конструкции | 1 | | | Творческая работа |
| 24 | Наши проекты. Парад военной техники | 1 | | | Творческая работа |
| 25 | Наша родная армия | 1 | | | Творческая работа |
| 26 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг | 1 | | | Творческая работа |
| **4 четверть** | | | | | |
| 27 | Изонить | 1 | | | Творческая работа |
| 28 | Художественные техники из креповой бумаги | 1 | | | Творческая работа |
| 29 | Что такое игрушка? | 1 | | | Творческая работа |
| 30 | Театральные куклы. Марионетки | 1 | | | Творческая работа |
| 31 | Игрушка из носка | 1 | | | Творческая работа |
| 32 | Кукла-неваляшка | 1 | | | Творческая работа |
| 33 | Кукла-неваляшка | 1 | | | Творческая работа |
| 34 | Что узнали, чему научились? | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора | Директор |
| Сирота Е.А. / _____ / | по УВР | МКОУ «СОШ №26» |
| Протокол № 1 | МКОУ«СОШ №26» | г.о.Нальчик |
| от «30» 08 2021 г. | г.о. Нальчик | _____ /З.А.Бегиев/ |
| | _____ /Р.А.Абидова/ | Приказ № 89 |
| | «30» 08 2021 г. | от «31» 08 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физической культуре

**в 3 «А» классе**

Сирота Елены Александровны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2021- 2022 учебный год

г.о Нальчик, 2021г.

**Аннотация**
к рабочей программе предмета «Физическая культура»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по по физической культуре и авторской программы «Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся» В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании( с изменениями от 17.04.2017г.)
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма,

быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

## Место предмета в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 ч в неделю,всего 270 ч : в 1 классе — 66 ч, во 2 классе — 68 ч, в 3 классе— 68 ч, в 4 классе— 68 ч.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

*Личностные результаты*

• формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование уважительного отношения к культуре других народов;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

• развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты*

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
*Предметные результаты*
• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В результате изучения курса «Физическая культура» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», пли планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений во время подвижных игр, на досуге;
- узнают о положительном влияние занятий физическими упражнениями на развитии систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

*Обучающиеся:*

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведении утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течении учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменениями собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелазать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- освоить навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

«Знания о физической культуре»:

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры и закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья;
- раскрывать на примерах (из истории в том числе родного края или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социального развития;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.
- способы физкультурной деятельности:

*Выпускник научится:*

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
- «Физическое совершенствование»

*Выпускник научится:*

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса ( с помощью специальной таблицы)
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять текстовые нормативы по физической подготовки

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физи-

ческих качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.
Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.
Способы физкультурной деятельности:
Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность
Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
Спортивно-оздоровительная деятельность
**Легкая атлетика**
*Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.
*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.
*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.
**Гимнастика**
*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.
*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.
*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
**Кроссовая подготовка**
*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением$_v$ с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
*Броски:* большого мяча (1кг) на дальность разными способами.
*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
**Подвижные игры**
*Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале спортивных игр.*
*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
**Подвижные игры на основе баскетбола**
*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.
**Легкая атлетика**
*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;
Бег с максимальной скоростью *(30 -60 м).* Бег *(6 - 9мин).* Бег в заданном коридоре
Метание в цель с 4-5 м. Метание набивного мяча.

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре. 3 класс**

| № п\п | тема | Кол. час | Дата | | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. | 1 | | | Комплекс 1 |
| 2 | Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. | 1 | | | Комплекс 1 |
| 3 | Ходьба с различным положением рук, под счет. | 1 | | | Комплекс 1 |
| 4 | Обычный бег, с изменением направления движения, коротким, длинным и средним шагом. | 1 | | | Комплекс 1 |
| 5 | Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (*30-60м).* | 1 | | | Комплекс 1 |
| 6 | Прыжки на одной ноге, на двух на месте, с поворотом на месте. | 1 | | | Комплекс 1 |
| 7 | Прыжки на одной ноге, на двух ногах с продвижением вперед. | 1 | | | Комплекс 1 |
| 8 | Прыжок в длину с места | 1 | | | Комплекс 1 |
| 9 | Метание малого мяча на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную цель | 1 | | | Комплекс 1 |
| 10 | ОРУ. Метание набивного мяча из разных положений. | 1 | | | Комплекс 1 |
| 11 | Бег по пересеченной местности. | 1 | | | |
| 12 | Чередование ходьбы и бега *(бег - 70 м, ходьба - 100 м).* | 1 | | | Комплекс 1 |
| 13 | Равномерный бег *(4-5 мин).* | 1 | | | Комплекс 1 |
| 14 | Равномерный бег *(5-6 мин).* | 1 | | | Комплекс 1 |
| 15 | Равномерный бег *(6-7 мин).* | 1 | | | Комплекс 1 |
| 16 | Бег с преодолением препятствий | 1 | | | Комплекс 1 |
| 17 | Чередование бега и ходьбы *(бег - 90 м,ходьба -90 м).* Кросс (1 км)*(бег - 90 м, ходьба -90 м* | 1 | | | Комплекс 3 |
| 18 | Соревнование | 1 | | | Комплекс 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 четверть** | | | | | |
| 19 | Беседа «Современные олимпийские игры» | 1 | | | Комплекс 3 |
| 20 | ТБ на уроках по гимнастике.<br>Основная стойка. Построение в колонну по одному. | 1 | | | Комплекс 2 |
| 21 | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в одну | 1 | | | Комплекс 2 |
| 22 | Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. | 1 | | | Комплекс 2 |
| 23 | Кувырки вперед (2-3 кувырка).<br>Стойка на лопатках | 1 | | | Комплекс 2 |
| 24 | Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. | 1 | | | Комплекс 2 |
| 25 | Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. | 1 | | | Комплекс 2 |
| 26 | Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». | 1 | | | Комплекс 2 |
| 27 | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». | 1 | | | Комплекс 2 |
| 28 | Перелезание через коня. | 1 | | | Комплекс 2 |
| 29 | Опорный прыжок на коня (козла) | 1 | | | Комплекс 2 |
| 30 | Опорный прыжок на коня (козла) | 1 | | | Комплекс 2 |
| 31 | Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. | 1 | | | Комплекс 2 |
| 32 | ОРУс обручами. Игры с обручами | 1 | | | Комплекс 3 |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33 | ОРУс обручами Игры с обручами | 1 | | | Комплекс 3 |
| 34 | Игры с обручами | 1 | | | Комплекс 3 |
| 35 | ОРУв движении. Эстафеты | 1 | | | Комплекс 3 |
| 36 | ОРУс мячом. Игры с мячом | 1 | | | Комплекс 3 |
| 37 | ОРУ. Эстафета с обручами | 1 | | | Комплекс 3 |
| 38 | ОРУ. Эстафеты с мячами | 1 | | | Комплекс 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | ОРУ. Эстафеты с гимнастическими палками | 1 | | | Комплекс 3 |
| 40 | Игры в движении | 1 | | | Комплекс 3 |
| 41 | Игры с гимнастическими палками | 1 | | | Комплекс 3 |
| 42 | Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | | | Комплекс 3 |
| 43 | Игры с малым мячом. Попадание в цель | 1 | | | Комплекс 3 |
| 44 | Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | | | Комплекс 3 |
| 45 | ОРУ в движении. Эстафеты | 1 | | | Комплекс 3 |
| 46 | Беседа»Тренировка ума и характера | 1 | | | Комплекс 3 |
| 47 | Ловля и передача мяча на месте | 1 | | | Комплекс 5 |
| 48 | Ловля и передача мяча в движении | 1 | | | Комплекс 5 |
| 49 | Ловля и передача мяча на месте в тройках. | 1 | | | Комплекс 5 |
| 50 | Ловля и передача мяча на месте в четверках | 1 | | | Комплекс 5 |
| 51 | Ведение мяча на месте правой *(левой)* рукой | 1 | | | Комплекс 5 |
| 52 | Ведение мяча в движении шагом правой *(левой)* рукой | 1 | | | Комплекс 5 |
| **4 четверть** | | | | | |
| 53 | Ведение мяча в движении бегом правой *(левой)* рукой | 1 | | | Комплекс 2 |
| 54 | Ведение мяча с изменением направления и скорости | 1 | | | Комплекс 2 |
| 55 | Бросок мяча двумя руками от груди | 1 | | | Комплекс 2 |
| 56 | ТБ на уроках Л.А.<br>Изучение техники низкого старта | 1 | | | Комплекс 2 |
| 57 | Бег с максимальной скоростью *(60 м).* | 1 | | | Комплекс 2 |
| 58 | Бег на результат *(30, 60 м)* | 1 | | | Комплекс 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Прыжок в длину с места | 1 | | | Комплекс 2 |
| 60 | Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. | 1 | | | Комплекс 3 |
| 61 | Метание мяча вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние. | 1 | | | Комплекс 3 |
| 62 | Чередование ходьбы, бега *(бег - 70 м, ходьба -100 м)*. | 1 | | | Комплекс 3 |
| 63 | Бег *(4 -5 мин)*. Преодоление препятствий. | 1 | | | Комплекс 3 |
| 64 | Бег *(6- 7мин)*. Преодоление препятствий | 1 | | | Комплекс 1 |
| 65 | Челночный бег 3 х 10, 3 х 15. | 1 | | | Комплекс 1 |
| 66 | Бег 1000 м без учета времени | 1 | | | Комплекс 1 |
| 67 | Бег 1000 м на результат | 1 | | | Комплекс 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 | | | Комплекс 1 |



**МКОУ "СОШ№26",** Бегиев Замир Ауладинович, ДИРЕКТОР
**08.10.2021** 15:51 (MSK), Сертификат № 04307F00B7AD20984EA20BC265B6E69F