Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____/ Е.А. Сирота /	по УВР	МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 1	МКОУ«СОШ №26»	г.о.Нальчик
от «30» 08 2021 г.	г.о. Нальчик	_____/З.А.Бегиев/
	_____/Р.А.Абидова/	Приказ № 219
	«30» 08 2021 г.	от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительному искусству

в 1 «Б» классе
Шокаловой Валентины Борисовны,
учителя начальных классов
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

Аннотация

к рабочей программе по изобразительному искусству 1 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство».

Главный смысловой стержень курса – связь искусства с жизнью человека. Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- формирование у учащихся нравственно-этической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа по предмету «Изобразительному искусству» разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Закона КБР «Об образовании» от24.04.2014г.№23-РЗ«Об образовании(с изменениями от 17.04.2017г.)
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2020-2021 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о.Нальчик.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.

Срок реализации программы 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную

- деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- мение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса

Тема первого года обучения: «Ты изображаешь, украшаешь и строишь».

Раздел 1: Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения – 8 ч.

- Изображения всюду вокруг нас.
- Мастер Изображения учит видеть.
- Изображать можно пятном.
- Изображать можно в объеме.
- Изображать можно линией.
- Разноцветные краски.
- Изображать можно и то, что невидимо.
- Художники и зрители (обобщение темы).
- *Раздел 2: Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения – 5 ч.*
- Мир полон украшений.
- Красоту надо уметь замечать.
- Узоры, которые создали люди.
- Как украшает себя человек.
- Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).
- *Раздел 3: Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки – 8 ч.*
- Постройки в нашей жизни.

- Дома бывают разными.
- Домики, которые построила природа.
- Дом снаружи и внутри.
- Строим город.
- Все имеет свое строение.
- Строим вещи.
- Город, в котором мы живем (обобщение темы).
- *Раздел 4: Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу–5ч.*
- Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
- «Сказочная страна». Создание панно.
- «Праздник весны». Конструирование из бумаги.
- Урок любования. Умение видеть.
- Здравствуй, лето! (обобщение темы).

Календарно-тематическое планирование
по изобразительному искусству

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля
			план	факт	
1	**Ты учишься изображать (9ч)** **Изображения всюду вокруг нас.** Изображения в жизни человека. Предмет «Изобраз. искусство». Чему мы будем учиться на уроках Кабинет искусства — художественная мастерская.	**1**			Текущий
2	**Мастер Изображения учит видеть.** Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма».	**1**			Текущий
3	**Изображать можно пятном.** Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на плоскости. Тень как пример пятна. Метафорический образ пятна в реальной жизни (мох на камне, осыпь на стене, узоры на мраморе в метро). Образ на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам о животных.	**1**			Текущий
4	**Изображать можно в объеме.** Объемные изображения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Объем, образ в трехмерном пространстве. Выразительные, объемные объекты в природе. Целостность формы	**1**			Текущий
5	**Изображать можно линией.** Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе. Линейные изображения на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия — рассказчица).	**1**			Текущий
6	**Разноцветные краски.** Знакомство с цветом. Краски гуашь. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает цвет каждой краски?).	**1**			Текущий
7	**Изображать можно и то, что невидимо (настроение)** Выражение настроения в изображении. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета.	**1**			Текущий

8	**Художники и зрители** ***(обобщение темы).*** Первоначальный опыт художествен. творчества и опыт восприятия искус-ва. Восприятие детской изобразительной деятельности. Цвет и краски в картинах художников. Художественный музей.	**1**			Текущий
9	**Ты украшаешь(8ч)** **Мир полон украшений.** Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). Мастер Украшения учит любоваться красотой, развивать наблюдательность; он помогает сделать жизнь красивей; он учится у природы. *Цветы — украшение Земли*. Разнообразие цветов, их форм, окраски, узорчатых деталей.	**1**			Текущий
10	**Цветы.** Цветы- украшение Земли. Цветы украшают нашу жизнь. Разнообразие цветов: их форм, окраски, узорчатых деталей	**1**			Текущий
11	**Красоту надо уметь замечать.** Мастер Украшения учится у природы и помогает нам увидеть ее красоту. Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Симметрия, повтор, ритм, свободный фантазийный узор. Графические материалы, фантазийный графический узор (на крыльях бабочек, чешуйки рыбок и т. д.). Выразительность фактуры. Соотношение пятна и линии.	**1**			Текущий
12	**Узоры на крыльях.** Ритм пятен. Любование красотой бабочек и рассматривание узоров на их крыльях.	**1**			Текущий
13	**Украшения птиц**. Объемная аппликация	**1**			Текущий
14	**Узоры, которые создали люди** Красота узоров (орнаментов), создан. человеком. Разнообразие орнаментов и их применение. Прир. и изобразительные мотивы в орнаменте.	**1**			Текущий
15	**Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек**. Украшения человека рассказывают о своем хозяине. Украшения могут рассказать окружающим, кто ты такой, каковы твои намерения.	**1**			Текущий
16	**Мастер Украшения помогает сделать праздник** ***(обобщение темы)*** Без праздничных украшений нет праздника. Подготовка к Нов. году.Новые навыки работы с бумагой и обобщение материала всей темы.	**1**			Текущий

171 8	**Ты строишь (11ч)** **Постройки в нашей жизни** Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. Постройки в окружающей нас жизни. Постройки, сделанн. человеком. Строят не только дома, но и вещи, создавая для них нужную форму — удобную и красивую.	**2**			Текущий
19	**Дома бывают разными** Многообразие архитектур. построек и их назначение. Соотношение внешн. вида здания и его назначения. Составные части дома	**1**			Текущий
20	**Домики, которые построила природа.** Природн. постройки и конструкции. Многообразие природных построек, их формы и конструкции. Соотношение форм и их пропорций.	**1**			Текущий
21	**Какие можно придумать дома.**	**1**			Текущий
22	**Дом снаружи и внутри.** Соотношение и взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Назначение дома и его внешний вид. Внутреннее устройство дома, его наполнение.	**1**			Текущий
23	**Строим город** Конструирование игрового города. Мастер Постройки помогает придумать город. Архитектор. Роль конструктивной фантазии и наблюдательности в работе архитектора.	**1**			Текущий
24	**Все имеет свое строение.** Конструкция предмета. Любое изображение — взаимодействие нескольких простых геометрических форм.	**1**			Текущий
25	**Строим вещи.** Конструирование предметов быта. Как наши вещи становятся красивыми и удобными?	**1**			Текущий
262 7 28	**Город, в котором мы живем *(обобщение темы)*** Создание образа города. Разнообразие городских построек. Малые архитектурные формы, деревья в городе. Первоначальные навыки коллективной работы над панно.	**3**			Текущий

29	**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу(5ч)** **Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе** Взаимодействие трех видов худож. деятельности: участвуют в процессе создания практическ. работы и в анализе произвед. искусства; у каждого своя функция.	**1**			Текущий
30	**Праздник весны.** Праздник птиц. ***Конструирование из бумаги.*** Конструирование из бумаги объектов природы. Развитие наблюдательности и изучение форм природы. **Разноцветные жуки.** Конструирование и украшение птиц или божьих коровок, жуков, стрекоз, бабочек	**1**			Текущий
31	**«Сказочная страна».** ***Создание панно.*** Изображение сказочного мира. Мастера помогают увидеть мир сказки и воссоздать его.	**1**			Текущий
32	**Времена года.** Создание коллажей и объемных композиций на основе смешанных техник. Сочетание различных материалов, сочетание плоскостного и объемного изображения в единой композиции	**1**			Текущий
33	**Здравствуй, лето!** ***(обобщение темы)*** Красота природы восхищает людей, ее воспевают в своих произведениях художники. Образ лета в творчестве российских художников. Картина и скульптура. Репродукция.	**1**			Текущий

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____/Султанова Н.А/	по УВР	МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 1	МКОУ«СОШ №26»	г.о.Нальчик
от «27» 08 2021 г.	г.о. Нальчик	_____/З.А.Бегиев/
	_____/Р.А.Абидова/	Приказ № 105/о
	«30» 08 2021 г.	от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кабардино-черкесскому языку
(начинающая группа)

в 1 «Б» классе
Шокаловой Валентины Борисовны,
учителя начальных классов
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

Аннотация

к рабочей программе по кабардино-черкесскому языку
(нач.гр) (ФГОС) 1 класса

Рабочая программа курса кабардино-черкесский язык (нач.гр) разработана к учебникам линии «Изучаем кабардинский язык» под редакцией М.С.Бекановой для 1 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ней также учтены основные положения «Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования».

Рабочая программа включает четыре раздела: «Аннотацию»; «Планируемые результаты»; «Содержание курса»; «Календарно-тематическое планирование». В «Аннотации» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность её содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; даётся общая характеристика курса кабардино-черкесского языка, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса кабардино-черкесского языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе начального общего образования, а также раскрытию результатов освоения программы.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания в 1 классе.

В разделе «Календарно-тематическое планирование» представлено тематическое планирование с перечнем тем курса и числом учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании (с изменениями от 17.04.2017г.)
9. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с республиканским базисным учебным планом на изучение кабардино- черкесского языка в 1 классе отводится 99 ч, 3 часа в неделю (33 недели).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

1) Основной целью обучения кабардинскому-черкесскому языку в школе является развитие способности учащихся начинающих изучение языка к общению на нем. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

а) понимать и порождать высказывания на кабардино-черкесском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

б) осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности носителей кабардино-черкесского языка.

2) Понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

3) осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

4) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов различных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний и по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) ***Коммуникативно*** целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

1) Представление об основных функциях языка, о роли языка в жизни человека и общества;

2) освоение базовых понятий лингвистики;

3) освоение основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии кабардинского языка; Образовательная ценность кабардино-черкесского языка, как учебного предмета проявляется в том, что обучение кабардино-черкесскому языку способствует филологическому образованию школьников и расширению их общего кругозора.

4) Обучение кабардино-черкесскому языку осуществляется на основе познавательно ценного материала, который обогащает учащихся сведениями об истории, литературе, искусстве, быте и традициях кабардинцев.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы

Обучение кабардинскому языку осуществляется на основе познавательно ценного материала, который обогащает учащихся сведениями об истории, литературе, искусстве, быте и традициях кабардинцев.

Основные виды учебной деятельности.

Обучение устному общению (говорение/аудирование).

Аудирование.

После первого года обучения учащиеся должны понимать на слух кабардинскую речь, построенную на программном языковом материале в естественном темпе в предъявлении учителя, а также указания учителя с однократного предъявления.учения учащиеся должны овладеть

Длительность звучания текста - до 0,5 минуты.

Говорение.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы, отдавать приказания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать 2-3 реплики (фраз), правильно оформленные в языковом отношении,означающие лицо по роду занятий.)

Монологическая речь.

Учащиеся должны высказываться в форме сообщения о предмете (о себе, семье, друге, животных и т. д.) и описания различных предметов в соответствии с ситуацией в пределах программного языкового материала I года обучения. Объем высказывания – 3-4 фразы, правильно оформленные в языковом отношении.

Знакомство.Уи, фи махуэ ф1ыуэ! Сэ си ц1эр… уэ сыт уи ц1эр?узыншэу фыщыт)интонация вопросительного предложения. Сэ си унэц1эр…сыт уи унэц1эр. Мыр сыт? Хэт мыр. Нт1э, хьэуэ. Отрицание не- къым.

Наша республика. Къэбэрдей –Балъкъэр, Къэбэрдей- Балъкъэр Республикэ, Налшык, 1уащхьэмахуэ, къалэ, къуажэ, щы1эн. Интонация вопросительного предложения. Щыпсэун, сэ сыщопсэу, дэ дыщопсэу. 1лицо ед.и множ.числа, употребление в речи утвердительных предложений. Дэнэ ущы1а? дэнэ ущыпсэурэ?сыт мыр? Единст.и множ.ч.сущ-х. Еджэн, тхэн, бжэн, сыт пщ1эр?

Счет с 1до 100., 1000. Пщ1ы, т1ощ1, щэщ1, пл1ыщ1, тхущ1, хыщ1, ищ1 (пщ1ей), бгъущ1, щэ, мин. Зэк1, т1ок1, щэк1, пл1эк1, тхуэк1, хэк1.

К1уэн, ар, и1эн, джэгун. Употребление глаголов в 3-х лицах ед.ч.

Кабардинские сказки («Батыр- сын медведя», «Карабатыр», «Волк и старик», «Ласточка», «Зайчиха, лиса и волк», и т.д.), стихотворения «Уэс», «Динэ», «Нит1э-Ц1ык1унит1э», «Шырэ», «Гъатхэ дыгъэ», а также кабардинские пословицы, скороговорки и загадки, ребусы.

Школьные принадлежности(зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегъэк1, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом)

Рассказ о себе(сэ илъэсибл сохъу. Сэ школым сок1уэ). Илъэс дапщэ ухъурэ? Дэнэ ук1уэрэ?

Семья (унагъуэ,адэ, анэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ).

Притяжательные местоимения си,уи, ди, фи. Сэ …си1эщ, шыпхъу дэлъху, къуэш, сабий сад. Къуэ, пхъу, щ1алэ, щ1алэ ц1ык1у, хъыджэбз ц1ык1у. сыт хуэдэ? Составление предложений с этими словами.

Лэжьэн, жеин, щысын- префикс щ-. личные естоимения сэ, уэ и приставки с-, у-.

Дни недели (Нобэ, блыщхьэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, тхьэмахуэ. Пщэдей, пщэдеймыщк1э, дыгъуасэ. Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? Нобэ псори щы1э? Хэт щымы1эр? Нт1э, псори щы1эщ, хьэуэ, псори щы1экъым. Фразовое ударение

Фрукты. Пхъэщхьэмыщхьэ, жыг, жыг хадэ, мы1эрысэ, кхъужь, балий, балий1эрысэ, пытын, кхъужьей, мы1эрысей, балией, балий1эрысей, плъыжь, удзыфэ, шэфтал, хуэрэджэ, пхъэгулъ, къыпц1э, жызум, хьэиуэ, хъурмэ, щ1ыху, гъуэжь, мэ, пхъэгулъей, хуэрэджей, къыпц1ей, жызумей, шхын, итын. Спряжение глагола шхын во всех лицах ед.и мн.ч.

Овощи. Хадэхэк1хэр, к1эрт1оф, къэбыстэ, пхъы, бэдрэжан, жэгундэ, бжьын, бжьыныху, джэш, балыджэ, шыбжий, къэб, хъэуан, хъарбыз, нащэ; къэк1ын, сурэт щ1ын, хужь, ф1ыц1э, сыр, хьэсэ, 1эф1, гуащ1э, мыхъу, хъуа, куэд.

Части тела. Щхьэ, нэ, пэ, жьэ, дзэ, 1упэ, бзэгу, тхьэк1умэ, пщэ, тэмакъ, нат1э, набдзэ, напэ, нэк1у, нэбжьыц, щхьэц, 1э, 1эпэ, 1эпхъуамбэ, 1эпщэ, 1эблэ, лъакъуэ, лъэпхъуамбэ, бгъэ, бгы, ныбэ, узын, хъужын.

Зима. Щ1ымахуэ, илъэсыщ1э, къихьащ, къэсащ, щ1ы1э, щ1ы1э хъуащ, къэщэхун, ёлкэ гъэщ1эрэщ1эн, уэс,уэс къос, уэс телъщ, куу, уэс куу, сытхъу, мыл, псы, псыр щтащ. Спряжение глаголов къэщэхун, гъэщ1эрэщ1эн. Дуней, иджыпсту, гъэм и лъэхъэнэ, гъэм и зэман, лъэрыжэ, 1эжьэ, лыжэ, лъэрыжэк1э, лыжэк1э къэжыхьын. Употребление глаголов во всех временах. Уэск1урий, уэск1урий щ1ын, уэс дадэ, уэс гуащэ, уэс 1эшк1э, щ1ымахуэпэ, щ1ымахуэку, уэрам, шылэ, уэрам, щ1ыб, щ1ыбым щыджэгун. Интонация в восклиц.предложении.

Одежда и обувь. Щыгъын, щ1ымахуэ щыгъын, гъэмахуэ щыгъын, бэлъто, джэдыгу, к1агуэ , хуабэ, ц1ыхубз щыгъын, ц1ыхухъу щыгъын. 1элъэ, 1элъэщ1, пы1э, пщэдэлъ, лъэпэд, цы лъэпэд; щабэ, хуэпэн, бостей, к1э, к1эпхын, пл1э, халат, п1ащ1э, 1ув, к1эстум, гъуэншэдж, джанэ, цыджанэ, вакъэ, ботэ, к1элош, туфлъэ, батинк1э, шырыкъу, гум ирихьын. Употребление глаголов щыгъын, хуэпэн в 3-х лицах ед.и мн.числа.

Домашние животные. Псэущхьэ, унэ псэущхьэхэр, жэм, шк1э, танэ, хыв, хывышк1э, мэл, т1ы, щынэ, бжэн, ажэ, чыщ1, хьэ, хьэпшыр, джэду, джэду шыр, шы, шыщ1э, шыд, къарэ, щхъуэ, гъуабжэ, повторение количественных числительных.

Домашние птицы. Джэдкъаз, адакъэ, джэд, джэдкъурт, джэджьей, къаз анэ, къаз анэ, къазыхъу, къаз шыр, гуэгуш анэ, гуэгушыхъу, гуэгуш шыр, бабыщ

анэ, бабыщыхъу, бабыщ шыр, къуэлэн, куправуз, куэд, зехуэн, гъэшхэн, шэ. Спряжение глагола гъэшхэн.

Животный мир. Хьэк1экхъэк1э, мэз псэущхьэ, мыщэ, дыгъужь, бажэ, тхьэк1умэк1ыхь, щыхь, бланэ, к1эпхъ, цыжьбанэ, кхъуэп1ащэ, пыл, махъшэ, аслъэн, къаплъэн, елэн,уашхэ, дзыдзэ, жумэрэн, дзыгъуэ, хьэндыркъуакъуэ, бдзэжьей, блэ, благъуэ, шылъэгу, шындырхъо, гъуэ, гъуэ щ1ын, гъуэм исын,номин, бзаджэ, къэрабгъэ, жэр, лъэщ, ин, п1ащэ, лъагъун, пщын, жэн, псым хэсын. **Птицы**. Къуалэбзу, бзу, къанжэ, къуаргъ, жьынду, хьэрхьуп, жыгыу1у, уэгунэбзу, пщ1ащхъуэ, бжэндэхъу, тхьэрыкъуэ, к1ыгуугу, бгъэ, къру. Мэз джэд; лъэтэн, к1ыхь, к1эщ1, сэбэп, зэран, сырыху, ф1ыщ1афэ.

Весна. Гъатхэ, гъатхэр къохьэ, гъатхэр къэсащ, уэсыр мэтк1у, удз, ажэгъуэмэ, къэт1эп1ын, къэгъэгъэн, хуабэ мэхъу, пасэ, к1асэ, уэшх, дыгъэ, къешхын, къепсын, абгъуэ щ1ын, къэлъэтэжын, удз гъэгъа, къэрабэ, щ1ып1э, мы гъэм.

Календарно-тематическое планирование
по кабардино-черкесскому языку (нач.гр.) 1класс

№	Урокым и темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Урокыр щекIуэкIар		Еджак1уэм и щ1эныгъэм, и зэф1эк1ыныгъэм к1элъыплъыныр, къэпщытэныр(формы контроля позн. учеб. действий)
			Планым кIэ	ЩекIуэкIар	
1-2	Зэрыц1ыхуныгъэ	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыфыныр.
3-4	Ди республикэр	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр.
5-6	Къалэхэмрэ къуажэхэмрэ	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр.
7	Къалэдэсхэмрэ къуажэдэсхэмрэ	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр.
8	Ди Налшык къалэ	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэра1уэтэжым к1элъыплъыныр.
9	Мыр сыт? Мыр хэт? упщ1эхэм я жэуапхэр.	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыфыныр.
10	«Ди республикэр» темэр егъэбыдыл1эн	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэра1уэтэжым к1элъыплъыныр.
11	Ди еджап1э	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр;къызэра1уэтэжым к1элъыплъыныр.
12	Бжыгъэхэр: зым щыщ1эдзауэ тхум нэс	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
13	Ди класс пэшыр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
14	Классым щ1эт предметхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
15	Предметхэм я бжыгъэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
16-18	Зэрыджэгу хьэпшыпхэр	3			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
19-20	Адыгэ псысэм и урок	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
21	Зэреджэ хьпшыпхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
22-23	Бжыгъэхэр: тхум щыщ1эдзауэ пщ1ым нэс	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
24	Зэхэлъхьэныгъэ: 1-10	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр.
25	«Еджап1э» темэр къызэщ1экъуэжын	1			Ягъэзэщ1а лэжьыгъэр къэпщытэн
26	«Унагъуэ»	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
27	Унагъуэм теухуауэ сурэтхэмк1э гъэлэжьэн	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
28-29	«Ди унагъуэр»- рассказ к1эщ1 ц1ык1у	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.

	зэхэлъхьэн				
30-31	«Унагъуэ»темэмк1э къызэщ1эзыкъуэж урок	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
32	Адыгэ псысэм и урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
33	Бжыгъэ: 10-20 нэс	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
34	Бжыгъэ: 20-30 нэс	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
35	Бжыгъэ: 30-40 нэс	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
36	Бжыгъэ: 40-50 нэс	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
37	Бжыгъэ: 50-100 нэс	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
38	Бжыгъэмк1э къызэщ1эзыкъуэж урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
39	Тхьэмахуэзэхуаку	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
40	Еджэгъуэ, зыгъэпсэхугъуэ, лэжьэгъуэ махуэхэр.	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
41	Нобэ,пщэдей,пщэдемы щкэ, дыгъуасэ псалъэхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
42-43	«Зыгъэпсэхугъуэ махуэ»	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
44	Зэджахэм пхрыплъыжын	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
45	Адыгэ псысэм и урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
46	Пхъэщхьэмыщхьэхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
47-49	Жыг хадэм…	3			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
50-51	Мэрак1уэхэр	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
52	«Пхъэщхьэмыщхьэ» темэр къызэщ1экъуэжын	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
53-54	Зэджахэм пхрыплъыжын	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
55-56	Хадэхэк1хэр	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
57	Хъарбызыпкъэ (хъарбыз, фонащэ, хъэуан - бахча)	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
58-59	Пхъэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэхэк1хэмрэ	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
60	Адыгэ псысэм и урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.

61	1эпкъ-лъэпкъыр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
62	Къабзагъэр - узыншагъэщ. 1эпкълъэпкъ.	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
63-64	Спортым къихьыр узыншагъэщ	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
65	«1эпкълъэпкъыр» темэр къэпщытэн	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
66	Щ1ымахуэ	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
67	Илъэсыщ1эр къоблагъэ	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
68-69	Дунейр щ1ымахуэм	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
70	Щ1ымахуэ джэгук1эхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр.
71	Илъэсыщ1эр къихьащ	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр.
72	«Щ1ымахуэ» сурэтхэмк1э лэжьэн	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
73-74	«Щ1ымахуэ зыгъэпсэхугъуэ	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
75	Щыгъынхэр.	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
76	Щ1ымахуэ щыгъынхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
77	Гъэмахуэ щыгъынхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
78	Ц1ыхухъу щыгъынхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
79	Вакъэхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
80	Сабий щыгъын, балигъ щыгъынхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
81	«Тыкуэным» - щыгъынхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
82	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ егъэбыдыл1эн	1			Ягъэзэщ1а лэжьыгъэр къэпщытэн.
83	Адыгэ псысэм и урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
84-85	Унэ псэущхьэхэр	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
86	Джэдкъазхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
87	Къызэщ1эзыкъуэж урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
88	Адыгэ псысэм и урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
89	Хьэк1экхъуэк1эхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.

90-91	Унэ псэущхьэхэмрэ хьэк1экхъуэк1эхэмрэ	2			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
92	Зоопаркым - зыплъыхьак1уэ	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
93	Хьэпщхупщхэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
94	Къызэщ1эзыкъуэж урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
95	Адыгэ псысэм и урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
96	Къуалэбзухэр	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
97	Гъатхэр къэсащ	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
98	Псысэм и урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.
99	Къызэщ1эзыкъуэж урок	1			Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр; къызэри1уэтэжым к1элъыплъыныр.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____ / Е.А. Сирота /	по УВР	МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 1	МКОУ«СОШ №26»	г.о.Нальчик
от «30» 08 2021 г.	г.о. Нальчик	_____ /З.А.Бегиев/
	_____ /Р.А.Абидова/	Приказ № 107/9
	«30» 08 2021 г.	от «1» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

в 1 «Б» классе
Шокаловой Валентины Борисовны,
учителя начальных классов
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

Аннотация

к рабочей программе по литературному чтению (ФГОС) 1 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение».

Содержание предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- круг детского чтения
- виды речевой и читательской деятельности
- опыт творческой деятельности

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного/

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого Вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании (с изменениями от 17.04.2017г.)

8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2020-2021 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о.Нальчик.

Место учебного курса в учебном плане.

На изучение литературного чтения отводится в 1 классе - **69** учебных часов (в период обучения грамоте), **30** учебных часов (литературное чтение) в год, 3часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и

путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Реализация воспитательного потенциала

урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание предмета

Литературное чтение (обучение грамоте)

Добукварный период (12 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и

согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв

Букварный период (45ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в

словах, фразах и скороговорках).
Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).
Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.
Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.
Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.
Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Послебукварный период (12 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.
1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.
Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.
2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.
3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Круг произведений для литературного чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества разных народов России, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению (обучение грамоте).

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля
Добукварный период 12ч					
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Членение речи на предложения.	1			Беседа Устный опрос Текущий
2.	Членение предложений на слова.	1			Индивидуальный опрос
3	Членение слов на слоги с использованием графических схем.	1			Индивидуальный опрос
4	Ударение в словах.	1			Творческая работа
5	Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги.	1			Опрос Беседа
6	Гласные и согласные звуки.	1			Чтение слогов Индивидуальный опрос
7	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1			Индивидуальный опрос
8	А, а, обозначающие гласный звук (а).	1			Чтение слогов Индивидуальный опрос
9	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о)	1			Беседа
10	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук (и)	1			Чтение слогов
11	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы)	1			Индивидуальный опрос
12	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук (у)	1			Индивидуальный

					опрос
Букварный период 45 ч					
13	Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н), (н)	1			Чтение слогов Пересказ по картинке
14	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с).	1			Чтение слогов, слов
15	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки (к)	1			Индивидуальный опрос
16	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т) Чтение слов, предложений с буквами Т, т	1			Чтение слогов, слов
17	Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки (л), (л) Чтение слов, предложений с буквами Л, л	1			Чтение слогов, слов
18	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р)	1			Чтение слогов, слов
19	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в), (в)	1			Индивидуальный опрос
20	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й э) Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1			Чтение предложений
21	Буквы П,п, обозначающие согласные звуки (п), (п) Чтение текстов с буквами П, п.	1			Чтение предложений Чтение предложений
22	Буквы М,м, обозначающие согласные звуки (м), (м)	1			Беседа Чтение предложений

	Чтение текстов и слов с буквами М, м				
23	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з),(з) Чтение слов, текстов с буквами З,з.				Беседа
24	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б)				Чтение предложений
25	Буквы Д,д, обозначающие согласные звуки д,д Чтение слов с буквами д,Д				Чтение предложений
26	Гласные буквы Я,я, обозначающие звуки (йа)				Беседа
27	Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.				Индивидуальный опрос
28	Чтение текстов. Повторение изученного.				Беседа
29	Буквы Г,г, обозначающие согласные звук (г), (г) Чтение предложений и текстов с буквами Г, г				Чтение предложений
30	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч).				Чтение предложений
31	Звук (ч). Чтение слов, предложений с буквой Ч.				Чтение
32	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков				Чтение предложений
33	Разделительный ь.				Чтение наизусть
34	Звук (ш), буквы Ш, ш. Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1			Чтение предложений Чтение наизусть

35	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами	1			Чтение предложений
36	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж).	1			Беседа по вопросам
37	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ж, ж.	1			Беседа по вопро сам
38	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о).	1			Чтение наизусть
39	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков.	1			Беседа по вопросам
40	Звук (й), буква й	1			Чтение предложений
41	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х).	1			Беседа по вопросам
42	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1			Беседа по вопрос.
43	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1			Беседа по вопрос.
44	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у).	1			Чтение текста
45	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.	1			Чтение наизусть Индивид уальный опрос
46	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц)	1			Индивид уальный опрос
47	Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.	1			Текущий Беседа по вопросам
48	Звук (э), буквы э, Э.				Чтение текста
49	Чтение слов, предложений с буквами Э, э.	1			Текущий
50	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ)	1			Текущий
51	Чтение слов, предложений с буквами Щ,	1			Беседа по вопросам

	щ.				
52	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф), (ф). Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1			Чтение текста
53	Знакомство с буквой Ъ.	1			Индивидуальный опрос
54	Буквы Ъ и Ь знаки.	1			Проверка техники чтения
55	Чтение слов, текстов с изученными буквами.	1			Чтение наизусть
56	Чтение слов, текстов с изученными буквами.	1			Чтение текста
57	Алфавит.	1			Чтение наизусть
Послебукварный период 12ч					
58	В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый букварь».	1			Текущий
59	А.С. Пушкин «Только месяц показался».	1			Чтение текста
60	Л.Н. Толстой о детях.	1			Текущий
61	К.Д. Ушинский о детях.	1			Индивидуальный опрос
62	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	1			Проверка техники чтения
63	В.В. Бианки «Первая охота».	1			Чтение наизусть
64	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1			Индивидуальный опрос
65	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока» .	1			Индивидуальный опрос
66	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра	1			Чтение

	в слова».				наизусть
67	С.В. Михалков «Котята».	1			Индивидуальный опрос
68	Б.В. Заходер «Два и три».	1			Индивидуальный опрос
69	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня ».	1			Проверка техники чтения

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

№ Уро-ка	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля
			По плану	Факти чески	
Жили были буквы.					
1	Вводный урок В. Данько «Загадочные буквы» И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1			Текущий
2	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1			Текущий
3	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1			Текущий
4	И. Гамазкова «Живая азбука" С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1			Текущий
5	Из старинных книг Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1			Текущий
6	Е. Чарушин «Теремок»	1			Текущий
7	Русская народная сказка «Рукавичка»	1			
8	Загадки, песенки Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1			Текущий
9	Александр Сергеевич Пушкин	1			Текущий
10	Русская народная сказка «Петух и собака»	1			Текущий
11	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1			Текущий
Апрель, апрель. Звенит капель					
12	А. Майков «Ласточка примчалась…», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка» Т. Белозёров «Подснежники» С. Маршак «Апрель»	1			Текущий
13	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1			Текущий
14	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1			Текущий
		1			Текущий

15	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!» Проект: «Составляем сборник загадок»				
16	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1			Текущий
17	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»,	1			Текущий
18	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон»	1			Текущий
Я и мои друзья					
19	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок» В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	1			Текущий
20	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить…», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1			Текущий
21	С. Маршак «Хороший день»	1			Текущий
22	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1			Текущий
23	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1			Текущий
24	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья» Проект: «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса	1			Текущий
О братьях наших меньших					
25	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…»	1			Текущий
26	В. Осеева «Плохо», И. Токмакова «Купите собаку»	1			Текущий
27	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»	1			Текущий
28	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	1			Текущий
29	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	1			Текущий
30	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1			Текущий

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____ / Е.А. Сирота /	по УВР	МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 1	МКОУ«СОШ №26»	г.о.Нальчик
от «30» 08 2021 г.	г.о. Нальчик	_____ /З.А.Бегиев/
	_____ /Р.А.Абидова/	Приказ №_____
	«30» 08 2021 г.	от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

в 1 «Б» классе
Шокаловой Валентины Борисовны,
учителя начальных классов
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

Аннотация

к рабочей программе по математике (ФГОС) 1 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Рабочая программа предназначена для изучения математики в 1 классе по учебнику «Математика» 1 класс, М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, «Просвещение», 2017 г. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

7.Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании(с изменениями от 17.04.2017г.)

8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится — 132 ч , 4 часа в неделю (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостноевосприятиеокружающегомира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлении; аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также хля оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполоть и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать

иизображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса 1 классе

Сравнениепредметови групппредметов.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…

Числа от 1до 10 и число 0.Нумерация.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. *Получение* числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Числа от 1до 10.Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус) , = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20.Нумерация.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от11 до 20.чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

ИтоговоеПовторение.

Календарно – тематическое планирование по математике

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля
			По плану	Фактич.	
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ ***Пространственные и временные представления – 8ч.***					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1			Текущий
2	Счёт предметов	1			Текущий
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Текущий
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1			Текущий
5	Столько же. Больше. Меньше	1			Текущий
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Текущий
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Текущий
8	*Проверочная работа* Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1			Проверочная работа
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 ***Нумерация – 28 ч.***					
9	Много. Один	1			Текущий
10	Число и цифра 2	1			Текущий
11	Число и цифра 3	1			Текущий
12	Знаки +, -, =	1			Текущий
13	Число и цифра 4	1			Текущий
14	Длиннее, короче	1			Текущий
15	Число и цифра 5	1			Текущий
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			Текущий

17	Страничка для любознательных	1			Текущий
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Текущий
19	Ломаная линия	1			Текущий
20	Закрепление изученного	1			Текущий
21	Знаки >, <, =	1			Текущий
22	Равенство. Неравенство	1			Текущий
23	Многоугольник	1			Текущий
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1			Текущий
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1			Текущий
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1			Текущий
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			Текущий
28	Число 10	1			Текущий
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1			Текущий
30	Наши проекты: *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»*	1			Проект
31	Сантиметр	1			Текущий
32	Увеличить на … Уменьшить на …	1			Текущий
33	Число 0	1			Текущий
34	Сложение и вычитание с числом 0	1			Текущий
35	Страничка для любознательных	1			Текущий
36	Что узнали. Чему научились	1			Текущий
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 ***Сложение и вычитание – 56 ч.***					
37	Защита проектов	1			Проект
38	Сложение и вычитание вида □ ± 1	1			Текущий

39	Сложение и вычитание вида ☐ + 1 + 1, ☐ - 1 – 1	1			Текущий
40	Сложение и вычитание вида ☐ ± 2	1			Текущий
41	Слагаемые. Сумма	1			Текущий
42	Задача	1			Текущий
43	Составление задач по рисунку	1			Текущий
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1			Текущий
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			Текущий
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1			Текущий
47	Странички для любознательных	1			Текущий
48	Что узнали. Чему научились	1			Текущий
49	Странички для любознательных	1			Текущий
50	Сложение и вычитание вида ☐ ± 3	1			Текущий
51	Прибавление и вычитание числа 3	1			Текущий
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1			Текущий
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1			Текущий
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			Текущий
55	Решение задач	1			Текущий
56	Решение задач	1			Текущий
57	Странички для любознательных	1			Текущий
58	Что узнали. Чему научились.	1			Текущий
59	Что узнали. Чему научились.	1			Текущий
60	Закрепление изученного	1			Текущий
61	Закрепление изученного	1			Текущий

62	*Проверочная работа*	1			Проверочная работа
63	Закрепление изученного	1			Текущий
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1			Текущий
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Текущий
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			Текущий
67	Сложение и вычитание вида □ ± 4	1			Текущий
68	Закрепление изученного	1			Текущий
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Текущий
70	Решение задач	1			Текущий
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			Текущий
72	Решение задач	1			Текущий
73	Перестановка слагаемых	1			Текущий
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9	1			Текущий
75	Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9	1			Текущий
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			Текущий
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			Текущий
78	Закрепление изученного. Решение задач	1			Текущий
79	Что узнали. Чему научились	1			Текущий
80	Закрепление изученного. *Проверочная работа*	1			Проверочная работа
81	Связь между суммой и слагаемыми	1			Текущий

82	Связь между суммой и слагаемыми	1			Текущий
83	Решение задач	1			Текущий
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			Текущий
85	Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			Текущий
86	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач	1			Текущий
87	Вычитание вида 8□, 9 - □	1			Текущий
88	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач	1			Текущий
89	Вычитание вида 10 - □	1			Текущий
90	Килограмм	1			Текущий
91	Литр Что узнали. Чему научились	1			Текущий
92	*Проверочная работа*	1			Проверочная работа
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 ***Нумерация – 12 ч.***					
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			Текущий
94	Образование чисел второго десятка	1			Текущий
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1			Текущий
96	Дециметр	1			Текущий
97	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1			Текущий
98	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1			Текущий
99	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			Текущий
100	*Проверочная работа*	1			Проверочная работа
101	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1			Текущий

102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия1	1			Текущий
103	Составная задача	1			Текущий
104	Составная задача	1			Текущий
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 ***Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.***					
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			Текущий
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ☐ + 2, ☐ + 3	1			Текущий
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ☐ + 4	1			Текущий
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ☐ + 5	1			Текущий
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ☐ + 6	1			Текущий
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ☐ + 7	1			Текущий
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ☐ + 8, ☐ + 9	1			Текущий
112	Таблица сложения	1			Текущий
113	Таблица сложения	1			Текущий
114	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			Текущий
115	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1			Текущий
116	Вычитание вида 11 - ☐	1			Текущий
117	Вычитание вида 12 - ☐	1			Текущий
118	Вычитание вида 13 - ☐	1			Текущий
119	Вычитание вида 14 - ☐	1			Текущий

120	Вычитание вида 15 - ☐	1			Текущий
121	Вычитание вида 16 - ☐	1			Текущий
122	Вычитание вида 17 - ☐, 18 - ☐	1			Текущий
123	Закрепление изученного	1			Текущий
124	Наши проекты	1			Проект
125	*Проверочная работа*	1			Проверочная работа
126	Работа над ошибками	1			Текущий
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ***«ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 1 КЛАССЕ» - 6 ч.***					
127	Закрепление изученного	1			Текущий
128	Закрепление изученного	1			Текущий
129	*Контрольная работа*	1			Текущий
130	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			Контрольная работа
131	Закрепление изученного	1			Текущий
132	Закрепление изученного	1			Текущий

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____ / Е.А. Сирота /	по УВР	МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 1	МКОУ«СОШ №26»	г.о.Нальчик
от «30» 08 2021 г.	г.о. Нальчик	_____ /З.А.Бегиев/
	_____ /Р.А.Абидова/	Приказ № 182/4
	«30» 08 2021 г.	от «1» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

в 1 «Б» классе
Шокаловой Валентины Борисовны,
учителя начальных классов
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру (ФГОС) 1 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Содержание предмета направлено на формирование целостной картины мирасознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России к условиям культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своре места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для первого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Выбор данной программы был обоснован тем, что программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до

знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании(с изменениями от 17.04.2017г.)
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 2 часа в неделю - 66 ч (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета.

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.
Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?
Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.
Как, откуда и куда?
Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).
Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.
Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.
Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?
Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
Холодные и жаркие районы Земли.
Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.
Одежда людей в прошлом и теперь.
История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?
Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.
Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.
Космические станции.
Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.
Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля
			По плану	Фактически	
I четверть (18 часов)					
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями С.3-8	1			Беседа по вопросам
2	Что такое Родина?с. 10-11	1			Фронтальный
3	Что мы знаем о народах России? С.12-13	1			Беседа по вопросам
4	Что мы знаем о Москве? С.14-15	1			Текущий
5	Что у нас над головой? С.18-19	1			Беседа по вопросам
6	Что у нас под ногами? С.20-21	1			Текущий
7	Что общего у разных растений? . С.22-23	1			Беседа по вопросам
8	Что растёт на подоконнике? С.24-25	1			Текущий
9	Что растёт на клумбе? С.26-27	1			Текущий
10	Что это за листья? С.28-29	1			Текущий
11	Что такое хвоинки? С.30-31	1			Текущий
12	Кто такие насекомые? С.32-33	1			Текущий
13	Кто такие рыбы? С.34-35	1			Беседа по вопросам
14	Кто такие птицы ? С.36-37	1			Текущий
15	Кто такие звери? С.38-39	1			Взаимо- и самопроверка, текущий
16	Что такое зоопарк? С.40-41	1			Беседа по вопросам
17	Что окружает нас дома? С.42-43	1			Беседа по вопросам
18	Что умеет компьютер? С.44-45	1			Беседа по вопросам
II четверть (14 часов)					
19	Что вокруг нас может быть опасным С.46-47	1			Беседа по вопросам
20	На что похожа наша планета? С.48-49	1			Тестовая работа

21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» С.50-55	1			Взаимо- и самопроверка
22	Как живет моя семья? С 56-57 Презентация проекта «Моя малая Родина» с.58-59	1			Проект, текущий
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			Практическая работа
24	Откуда в наш дом приходит электричество? с.60-61	1			Беседа по вопросам
25	Куда текут реки?с.66-67	1			Практическая работа, беседа по вопросам
26	Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда С.68-69	1			Текущий
27	Как живут растения и животные? С.70-71	1			Текущий
28	Как зимой помочь птицам?с.72-73	1			Текущий
30	Откуда в снежках грязь? С.80-81	1			Текущий
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».с.-86-88	1			Практическая работа
32	Когда учиться интересно?с4-5	1			Проект, текущий
III четверть (18 часов)					
33	Проект «Мой класс и моя школа».с.6-7	1			Текущий
34	Когда придёт суббота? С8-9	1			Беседа по вопросам
35	Когда наступит лето? С.10-11	1			Текущий
36	Где живут белые медведи?с12-13	1			Текущий
37	Где живут слоны? С.14-15	1			Беседа по вопросам
38	Где зимуют птицы? Страница для любознательных. С.16-19	1			Фронтальный
39	Когда появилась одежда? С20-21	1			Текущий

40	Когда изобрели велосипед? С.22-23	1			Беседа по вопросам
41	Когда мы станем взрослыми?	1			Тестовые задания
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа с.24-30	1			Текущий
43	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? С32-33	1			Практическая работа
44	Почему Луна бывает разной? С.34-35	1			Текущий
45	Почему идёт дождь и дует ветер? С.36-37	1			Текущий
46	Почему звенит звонок?с38-39	1			Беседа по вопросам
47	Почему радуга разноцветная? С.40-41	1			Текущий
48	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы с.42-45	1			Текущий
49	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? С46-47	1			Текущий
50	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? С.48-49	1			Беседа по вопросам
IV четверть (16 часов).					
51	Зачем мы спим ночью? С52-53	1			Текущий
52	Почему нужно есть много овощей и фруктов? С54-55	1			Беседа по вопросам
53	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? С.56-57	1			Тестовые задания
54	Зачем нам телефон и телевизор. С.58-59	1			Фронтальный
55	Зачем нужны автомобили ? с60-61	1			Текущий
56	Зачем нужны поезда? С62-63 Правила дорожного движения на железной дороге,безопастность жизни.	1			Беседа по вопросам
57	Зачем строят корабли? С.64-65	1			Текущий
58	Зачем строят самолеты? С66-67	1			Текущий

59	Почему в автомобиле и поезде, корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности дорожного движения? С.68-69	1			Беседа по вопросам
60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила. Безопастнос-ти? С70-71	1			Беседа по вопросам
61	Зачем люди осваивают космос? С.72-73	1			Тестовые задания
62	Почему мы часто слышим слово «экология»? С74-75	1			Беседа по вопросам
63-64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» с.74-83	2			Тестовые задания
65-66	Обобщение пройденного. Экскурсия	2			Фронтальный опрос

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____ / Е.А. Сирота /	по УВР	МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 1	МКОУ«СОШ №26»	г.о.Нальчик
от «30» 08 2021 г.	г.о. Нальчик	_____ /З.А.Бегиев/
	_____ /Р.А.Абидова/	Приказ № 107/0
	«30» 08 2021 г.	от «1» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 1 «Б» классе
Шокаловой Валентины Борисовны,
учителя начальных классов
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 1 класса

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 1 классе по учебнику «Русский язык» 1 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, «Просвещение». Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык» : развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности – чтения, письма, слушания, говорения ; формирование элементарной лингвистической компетенции; формирование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребёнка.

Задачи:

- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного
- языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.
- формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка;

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 класс разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 о реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях.
8. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании (с изменениями от 17.04.2017г.)
9. положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе отводится — 132 ч, 4 ч в неделю, (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета.

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах

отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и

ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Русский язык 1 класс

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова…

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (письмо)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля
			По плану	Фактически	
	I четверть 36 часов. Добукварный период. – (15 ч.)				
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	1			беседа
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	1			беседа
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) Рисование бордюров. (с. 11—12)	1			текущий
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	1			текущий
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	1			фронтальный опрос
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1			фронтальный опрос
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с.24-26)	1			фронтальный опрос
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и	1			фронтальный опрос

	закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)				
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)	1			фронтальный опрос
10	Строчная и заглавная буквы *А, а.* (пропись № 2, с. 3-4)	1			самопроверка
11	Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** (с. 5—6)	1			беседа
12	Письмо изученных букв и элементов букв (с.6)	1			фронтальный опрос
13	Заглавная буква *И*. (с. 7, 8)	1			Взаимооценка.
14	Строчная буква ***ы*.** (с. 9—10)	1			фронтальный опрос
15	Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** (с. 11—13)	1			
	Букварный период. Обучение письму (60 ч)				
16	Письмо слов с изученными буквами	1			фронтальный опрос
17	Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15)**.**	1			фронтальный опрос
18	Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** (с. 16)	1			фронтальный опрос
19	Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** (с. 18—20)	1			фронтальный опрос
20	Письмо слов с изученными буквами	1			фронтальный опрос
21	Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** (с. 21)**.**	1			фронтальный опрос
22	Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** (с. 23—24)	1			индивидуальный опрос фронтальный опрос
23	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. (с. 26—27)	1			фронтальный опрос
24	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	1			фронтальный опрос
25	Строчная и заглавная буквы *В, в*. (с. 28—	1			фронтальный опрос

	30)				
26	Строчная и заглавная буквы ***е,*** Е (с.31-32)	1			Самооценка
27	Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** (пропись№ 3, с. 3—5)	1			фронтальный опрос
28	Письмо слов с изученными буквами	1			фронтальный опрос
29	Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** (с. 6-8)	1			фронтальный опрос
30	Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** (с. 9)	1			фронтальный опрос
31	Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** (с. 12-13)	1			фронтальный опрос
32	Письмо слов с изученными буквами (14,15)	1			фронтальный опрос
33	Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** (с. 16—17)	1			фронтальный опрос
34	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 20-21)**.**	1			фронтальный опрос
35	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 22)**.**	1			фронтальный опрос
36	Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** (с. 23)**.**	1			фронтальный опрос
37	Письмо слов с изученными буквами	1			фронтальный опрос
38	Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** (с. 24-26)**.**	1			фронтальный опрос
39	Строчная буква ***ч*****.** (с. 27-28)**.**	1			Самооценка и взаимооценка
40	Заглавная буква ***Ч*****.** (с. 29)**.**	1			фронтальный опрос
41	Письмо слов с изученными буквами	1			фронтальный опрос
42	Буква ***ь*****.** (с. 30)**.**	1			фронтальный опрос
43	Буква ***ь*****.** (с. 31—32)**.**	1			фронтальный опрос
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5)**.**	1			Самооценка и взаимооценка
45	Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.***	1			Индивидуальный опрос

	(пропись № 4, с. 3-4)**.**				
46	Письмо слов с сочетаниями ши	1			фронтальный опрос
47	Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** (пропись № 4, с. 6—8)**.**	1			фронтальный опрос
48	Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** (пропись с.9)	1			фронтальный опрос
49	Письмо слов с сочетанием **ЖИ**	1			фронтальный
50	Строчная буква ***ё.*** (пропись № 4, с. 10)**.**	1			фронтальный
51	Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12)**.**	1			беседа
52	Письмо слов с изученными буквами	1			беседа
53	Строчная и заглавная буквы ***Й, й.*** (пропись № 4, с. 13-14)**.**	1			фронтальный опрос
54	Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 15)**.**	1			фронтальный
55	Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 16)**.**	1			фронтальный опрос
56	Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** (с. 17)**.**	1			фронтальный
57	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18)**.**	1			фронтальный опрос
58	Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** (с. 19)**..**	1			фронтальный опрос
59	Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** (с. 20-21)**..**	1			фронтальный опрос
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			фронтальный опрос
61	Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** (с. 22)**.**	1			фронтальный опрос
62	Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** (с. 23-24)**.**	1			фронтальный опрос
63	Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** (с. 26)**.**	1			фронтальный опрос
64	Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** (с. 26)**.**	1			Проверочная работа
65	Письмо изученных букв, слогов.	1			фронтальный опрос
66	Строчная буква ***щ.*** (с. 27-28)**.**	1			фронтальный опрос

67	Заглавная буква ***Щ*.** (с. 29-30)**.**	1			Чтение наизусть
68	Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф*.** (с. 31)**.**	1			фронтальный опрос
69	Письмо изученных букв, слогов.	1			фронтальный опрос
70	Буква ъ (с 32)	1			фронтальный опрос
71	Строчные буквы ***ь, ъ*.** (с. 33)**.**	1			фронтальный
72	Строчные буквы ***ь, ъ*.** (с. 33)**.**	1			фронтальный опрос
73	Письмо предложений с изученными буквами	1			Фронтальный опрос
74	Письмо предложений с изученными буквами	1			фронтальный опрос
75	Контрольное списывание.	1			фронтальный
Послебукварный период. Обучение письму. (17 ч)					
76	Оформление предложений в тексте	1			самостоятельная работа
77	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1			фронтальный опрос
78	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1			фронтальный опрос
79	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1			фронтальный опрос
80	Правописание безударных гласных в корне слова	1			фронтальный опрос
81	Правописание безударных гласных в корне слова	1			фронтальный опрос
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			фронтальный опрос
83	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			Самостоятельная работа
84	Правописание жи-ши	1			беседа
85	Правописание ча-ща	1			фронтальный опрос

86	Правописание чу-щу	1			беседа
87	Правописание чк-чн, щн	1			Самостоятельная работа
88	Правописание гласных после шипящих	1			фронтальный опрос
89	Правописание гласных после шипящих	1			фронтальный опрос
90	Заглавная буква в именах собственных	1			фронтальный опрос
91	Заглавная буква в именах собственных	1			фронтальный опрос
92	Контрольное списывание	1			Контрольное спис.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля
			По плану	Фактически	
Наша речь – 1 ч.					
1	***«Наша речь»*** ***«Устная и письменная речь»*** Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием*: *язык, русский язык*	1			Текущий
Текст, предложение, диалог- 3ч					
2	***«Текст и предложение»*** **Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Текущий
3	***«Предложение»*** **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1			Текущий
4	***«Диалог»*** **Диалог** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1			Текущий
Слова, слова, слова … - 3 ч.					
5	***«Роль слов в речи»*** **Слово.** Роль слов в речи.	1			Текущий
6	***«Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов»*** ***«Вежливые» слова*** Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1			Текущий
7	***«Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова»*** Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по	1			Текущий

	значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам				
Слово и слог. Ударение – 5 ч					
8	***«Слог как минимальная произносительная единица»*** **Слово и слог** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1			Текущий
9	***«Деление слов на слоги»*** Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*	1			Текущий
10	***«Перенос слов»*** **Перенос слов** Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*	1			Текущий
11	***«Перенос слов»*** *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1			Текущий
12	***«Ударение (общее представление)»*** **Ударение (общее представление)** Способы выделения ударения.1 Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.* Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1			Текущий
Звуки и буквы – 27 ч.					
13	***«Звуки и буквы»*** **Звуки и буквы**	1			Текущий

	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.				
14	***«Русский алфавит, или Азбука»*** **Русский алфавит, или Азбука** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*	1			Текущий
15	***«Гласные звуки и буквы»*** **Гласные звуки** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1			Текущий
16	***«Буквы Е, Ё, Ю, я и их функции в словах»*** Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.** *Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*	1			Текущий
17	***«Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э»*** *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос	1			Текущий
18	***«Обозначение ударного гласного буквой на письме»*** **Ударные и безударные гласные звуки** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1			Текущий ,самостоятельная работа
19	***«Особенности проверяемых и проверочных слов»*** Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1			Текущий
20	***«Правописание гласных в ударных и безударных слогах»*** Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1			

	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*во*рона, *со*рока и др.).				
21	***«Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука»*** Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*во*рона, *со*рока и др.).	1			Текущий
22	***«Согласные звуки и буквы»*** **Согласные звуки** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка* — ***б****очка*).	1			Текущий
23	***«Слова с удвоенными согласными»*** Слова с удвоенными согласными.	1			Текущий
24	***«Слова с буквами И и Й»*** Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*	1			Текущий
25	***«Твёрдые и мягкие согласные звуки*** **Твёрдые и мягкие согласные звуки** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Текущий
26	***«Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки»*** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** *Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1			Текущий
27	***«Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки»*** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** *Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1			Текущий
28	***«Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком»*** **Мягкий знак как показатель мягкости**	1			Текущий

	согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.				
29	***«Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком»*** Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).	1			Текущий
30	***«Восстановление текста с нарушенным порядком предложений»*** *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			Текущий
31	***«Глухие и звонкие согласные звуки»*** **Согласные звонкие и глухие** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			Самостоятельная работа
32	***«Парные глухие и звонкие согласные звуки»*** Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1			Текущий
33	***«Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов»*** Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1			Текущий
34	***«Правописание парных согласных звуков на конце слов»*** *Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* *Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1			Текущий
35	***«Шипящие согласные звуки»*** **Шипящие согласные звуки** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** *Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* ***Проект «Скороговорки»*** Составление сборника «Весёлые скороговорки». *Развитие речи.* Наблюдение над	1			Текущий, проект, самостоятельная работа

	изобразительными возможностями языка.				
36	**Контрольный диктант**				Проверо ч-ный
37	***«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»*** **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** *Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*	1			Текущий
38	***«Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»*** **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** *Слово с непроверяемым написанием: *машина.*	1			Текущий
39	***«Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»*** *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1			
40	***«Заглавная буква в словах»*** **Заглавная буква в словах** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). ***«Проект «Сказочная страничка»*** **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1			Текущий , проект

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____/ Е.А. Сирота /	по УВР	МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 1	МКОУ«СОШ №26»	г.о.Нальчик
от «30» 08 2021 г.	г.о. Нальчик	_____/З.А.Бегиев/
	_____/Р.А.Абидова/	Приказ № 163/9
	«30» 08 2021 г.	от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

в 1 «Б» классе
Шокаловой Валентины Борисовны,
учителя начальных классов
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

Аннотация

к рабочей программе «Технология» (ФГОС) 1 класс

Рабочая программа предмета «Технология» для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой. (М.: Просвещение, 2018г.)

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);

3.СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

4.СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

7. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г.№23-РЗ «Об образовании (с изменениями от 17.04.2017г.)

8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2020-2021 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о.Нальчик.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 1 час в неделю - 33 ч (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характе ра.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса

1 Класс

Природная мастерская

Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека. Общее представление о мире техники. Виды транспорта. Природные материалы. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Листья, семена, веточки и фантазия. Изготовление композиции из листьев. Изготовление орнамента из листьев. Сборка и соединение деталей.

Пластилиновая мастерская

Общее понятие о материалах, их происхождении. Трудовая деятельность кондитера и еѐ значение в жизни человека Изготовление кондитерских изделий из пластилина по рисунку. Изготовление морских обитателей из пластилина. Несложные индивидуальные проекты. Проект «Аквариум».

Бумажная мастерская

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Экономное расходование материалов. Проект. Изготовление игрушек из бумажных полосок. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств видов бумаги, используемых при выполнении практических работ. Картон, разновидности картона. Исследование свойств картона и сравнение со свойствами бумаги. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Оригами. Обработка материала: складывание бумаги. Изготовление изделия «Обитатели пруда» в технике оригами. Закрепление приемов сгибания и складывания. Изготовление животных зоопарка. Изготовление изделий по схеме. Изготовление аппликации «Наша родная армия». Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Обработка материала: обрывание, резание ножницами. Мозаика. Изготовление портрета мамы. Изделие, деталь изделия. Шаблон. Изготовление аппликации из деталей, изготовленных по шаблону. Бабочки. Изготовление бабочек из деталей, сложенных гармошкой. Орнамент в полосе. Отображение природы в творчестве художников и поэтов. Изготовление аппликации. Знакомство с понятием «колорит» Цветосочетания. Изготовление рамок. Изготовление коллажных изделий. Контроль и корректировка хода работы.

Текстильная мастерская

Мир тканей. Исследование нескольких видов тканей. Игла. Строение иглы. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира, предметы быта и декоративно-прикладного искусства народов России и мира.Вышивка. Прямая строчка, варианты прямой строчки Изготовление салфетки. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

Календарно – тематическое планирование по технологии

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Форма контроля
			По плану	Фактически	
1	Рукотворный и природный мир города и села.	1			Текущий
2	На земле, на воде и в воздухе.	1			Текущий
3	Природа творчество. Природные материалы.	1			Текущий
4	Семена и фантазии.	1			Текущий
5	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1			Текущий
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1			Текущий
7	Природные материалы. Как их соединить?	1			Текущий
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1			Текущий
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1			Текущий
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1			Текущий
11	Наши проекты. Аквариум.	1			Текущий
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1			Текущий
13	Наши проекты. Скоро Новый год!	1			Текущий
14	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1			Текущий
15	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1			Текущий
16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1			Текущий
17	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1			Текущий
18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1			Текущий
19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1			Текущий
20	Шаблон. Для чего он нужен?	1			Текущий
21	Наша армия родная.	1			Текущий
22	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1			Текущий
23	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1			Текущий
24	Орнамент в полосе. Для	1			Текущий

	чего нужен орнамент?				
25	Образы весны. Какие краски у весны?	1			Текущий
26	Настроение весны. Что такое колорит?	1			Текущий
27	Праздники и традиции весны. Какие они?	1			Текущий
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1			Текущий
29	Игла-труженица. Что умеет игла?	1			Текущий
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1			Текущий
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1			Текущий
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление.	1			Текущий
33	Обобщение знаний и умений, полученных в 1 классе.	1			Текущий

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» городского округа Нальчик
Кабардино- Балкарской республики

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
_____ / Е.А. Сирота /	по УВР	МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 1	МКОУ«СОШ №26»	г.о.Нальчик
от «30» 08 2021 г.	г.о. Нальчик	_____ /З.А.Бегиев/
	_____ /Р.А.Абидова/	Приказ № 05/9
	«30» 08 2021 г.	от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

в 1 «Б» классе
Шокаловой Валентины Борисовны,
учителя начальных классов
на 2021- 2022 учебный год

г.о. Нальчик, 2021г.

Аннотация

к рабочей программе по физической культуре (ФГОС) 1 класса

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по физической культуре и авторской программы «Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся» В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

– укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; – формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

– овладение школой движений;

– развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

– формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

– выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

– формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

– приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

– воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочих программ, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 и 31.12.2015 № 1577);
3. СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
4. СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
7. Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями от 17.04.2017г.)
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана на 2021-2022 учебный год МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик.

Место предмета в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается в 1 классе из расчёта 2 ч в неделю, 66 ч в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В результате изучения курса «Физическая культура» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», пли планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений во время подвижных игр, на досуге;
- узнают о положительном влияние занятий физическими упражнениями на развитии систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведении утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течении учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменениями собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелазать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- освоить навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала

урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и

её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением$_v$ с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;
Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..
На материале спортивных игр.
Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Календарно – тематическое планирование по физической культуре.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля
			По плану	Фактически	
Легкая атлетика (11 ч)					
1	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет.	1			Комплекс 1
2	Ходьба на носках, на пятках ч)	1			Комплекс 1
3	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках.	1			Комплекс 1
4	Ходьба с различным положением рук, под счет.	1			Комплекс 1
5	Обычный бег, с изменением направления движения, коротким, длинным и средним шагом.	1			Комплекс 1
6	Разновидности ходьбы.	1			Комплекс 1
7	Бег с ускорением. Бег (*30 м).*	1			Комплекс 1
8	Прыжки на одной ноге, на двух на месте, с поворотом на 90º, с продвижением вперед.	1			Комплекс 1
9	Прыжок в длину с места	1			Комплекс 1
10	Метание малого мяча на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную цель.	1			Комплекс 1
11	ОРУ. Метание набивного мяча из разных положений.	1			Комплекс 1
Кроссовая подготовка (8ч)					
12	Чередование ходьбы и бега *(бег - 50 м, ходьба - 100 м).*	1			Комплекс 2
13	Равномерный бег *(3 мин). Эстафеты*				Комплекс 2
14	Равномерный бег *(3 мин).*	1			Комплекс 2
15	Равномерный бег *(4 мин). Эстафеты*	1			Комплекс 2
16	Равномерный бег (4 *мин).*	1			Комплекс 2
17	Равномерный бег *(5 мин).*				Комплекс 2
18	Равномерный бег *(5 мин). Эстафеты*	1			Комплекс 2
19	Чередование ходьбы и бега *(бег - 50 м, ходьба -100 м).*	1			Комплекс 2
Гимнастика (15 ч)					
20	Основная стойка. Построение в колонну по одному.	1			Комплекс 3

21	Основная стойка. Построение в шеренгу.	1			Комплекс 3
22	Основная стойка. Построение в круг	1			Комплекс 3
23	Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе	1			Комплекс 3
24	Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1			Комплекс 3
25	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам.	1			Комплекс 3
26	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	1			Комплекс 3
27	Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево.	1			Комплекс 3
28	Повороты направо, налево. Выполнение команд	1			Комплекс 3
29	Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	1			Комплекс 3
30	Перелезание через коня.	1			Комплекс 3
31	Перелезание через коня.	1			Комплекс 3
32	Перелезание через горку матов.	1			Комплекс 3
33	Перелезание через горку матов.	1			Комплекс 3
34	Перелезание через коня	1			Комплекс 3
Подвижные игры (11 ч)					
35	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза	1			Комплекс 4
36	ОРУ. Игры «Класс, смирно!», «Метко в цель».	1			Комплекс 4
37	ОРУ. Игры «Точный расчет», «Погрузка арбузов	1			Комплекс 4
38	ОРУ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	1			Комплекс 4
39	ОРУ. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки	1			Комплекс 4
40	ОРУ. Игры «Мяч водящему», «Попади в обруч».	1			Комплекс 4
41	ОРУ. Игры «Пятнашки », «Два мороза».	1			Комплекс 4
42	ОРУ. Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки».	1			Комплекс 4
43	ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1			Комплекс 4
44	ОРУ в движении. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет».	1			Комплекс 4

45	ОРУ в движении. Игры «Удочка», «Компас».	1			Комплекс 4
Подвижные игры на основе баскетбола (8 ч)					
46	Бросок мяча снизу на месте.	1			Комплекс 4
47	Бросок мяча снизу на месте.	1			Комплекс 4
48	Ловля и передача мяча снизу на месте.	1			Комплекс 4
49	Ведение мяча на месте.	1			Комплекс 4
50	Ведение мяча в движении	1			Комплекс 4
51	Ведение мяча на месте, в ходьбе, в беге	1			Комплекс 4
52	Ведение мяча в беге	1			Комплекс 4
53	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача	1			Комплекс 4
Легкая атлетика (13ч)					
54	Сочетание различных видов ходьбы.	1			Комплекс 5
55	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1			Комплекс 5
56	Бег в заданном коридоре. Бег *(30 м).* ОРУ	1			Комплекс 5
57	Прыжок в длину с места	1			Комплекс 5
58	Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1			Комплекс 5
59	Метание малого мяча в цель *(2 х 2) с* 4-5 метров	1			Комплекс 5
60	ОРУ. Метание набивного мяча из разных положений	1			Комплекс 5
61	Метание малого мяча в цель *(2 х 2)* с 3-4 метров	1			Комплекс 5
62	Чередование ходьбы, бега *(бег - 50 м, ходьба -100 м).*	1			Комплекс 5
63	Бег *(4 мин).* Преодоление препятствий.	1			Комплекс 5
64	Бег *(5 мин).* Преодоление препятствий.	1			Комплекс 5
65	Чередование бега и ходьбы *(бег - 80 м, ходьба -90 м).*	1			Комплекс 5
66	Соревнования на короткие дистанции (до 30 м)	1			Комплекс 5

МКОУ "СОШ№26", Бегиев Замир Ауладинович, ДИРЕКТОР
08.10.2021 15:49 (MSK), Сертификат № 04307F00B7AD20984EA20BC265B6E69F