Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №26»

_____ З.А.Бегиев

«31» _____ 2021г

Концепция Программы Развития
МКОУ СОШ №26 г.о. Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики

2021г

Содержание

№	Основные разделы
1	Введение
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ СОШ №26
3	Цели и задачи развития МКОУ СОШ №26
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития
5	Лица ответственные за достижение результатов

Концепция Программы развития МКОУ СОШ №26 направлена на решение наиболее важных задач, преодоление которых позволит повысить общий уровень качества образовательной организации с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование.

Основаниями разработки Программы служит анализ федеральных, региональных и муниципальных документов по вопросам преодоления образовательного неравенства, разработки, запуска и реализации программ помощи образовательным организациям, показывающим низкие результаты , а также функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Устав образовательной организации.
- Программа развития образовательной организации 2021-2025гг.
- Приказ Минпрос КБР «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества общего образования на 2021 год» №22/99 от 18.02.2021г
- Приказ Минпрос КБР « О реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным ОУ, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации » от 16.09.2020г № 22-01-05/8714

Программа развития определяет **стратегические направления развития МКОУ СОШ №26** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа перспективного развития МКОУ СОШ №26 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Концепция республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Респблике».

- Концепция социокультурной модернизации образования в Кабардино-Балкарской Республике.

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «К здоровью через детский сад», «Воспитываем вместе», «Ступеньки к мастерству», «Качество образования», «Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ СОШ №26 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
-психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МКОУ СОШ №26 г.о. Нальчик до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МКОУ СОШ №26 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган ***«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».***

2.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ СОШ №26

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №1112 от 21.11.2016г школа является: тип – казенное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией №1971 от 28.10.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в с. Адиюх. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	10
Учебные кабинеты и лаборатории	28
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (швейная)	1
Спортивный зал (игровой/ теннисный	1/1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	1 1
Столовая	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 28, компьютерных классов - 1, кабинетов технологии -1, спортивных залов – 1, помещение для настольного тенниса, актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, кабинет ОБЖ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 17 мультимедийных проекторов, 6 ноутбуков, 15 принтеров, 17 интерактивных досок, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

3.5.5. Характеристика педагогического коллектива

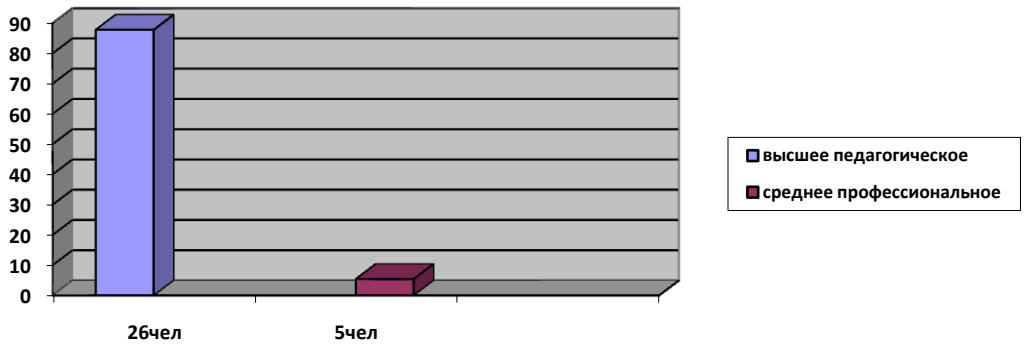
Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 28 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 16 учащихся.

3.5.6. Профессиональное образование

23 учителя (**82%**) имеют высшее педагогическое образование,

5 учителей **(18%)** имеют среднее профессиональное образование.



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Категорийность

2020-2021 учебный год

Высшая категория: 9

Первая категория: 6

Аттестованы на соответствие занимаемой должности: 8

3.5.8.Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Кочесокова М.Х.	Учитель физики	Награждена нагрудным знаком «Почетный

		работник общего образования Российской Федерации»
Дохова Р.Л.	Учитель кабардинского языка	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Барагунова А.З.	Учитель начальных классов	Победитель конкурса «Лучший учитель КБР»
Кокова З.А.	Учитель географии	Почетная грамота МОН КБР
Яхутлова О.Г.	Учитель английского языка	Почетная грамота МОН КБР
Кочесокова М.Х.	Учитель физики	Почетная грамота Минобрнауки РФ
Дохова Р.Л. Кушхова С.З. Мирзаканова Анжела Зуберовна	Учитель кабардинского языка Учитель начальных классов Учитель начальных классов	Почетная грамота Минобрнауки РФ Призер городского конкурса «Педагог года-2017» в г.о.Нальчик Почетная грамота МОН КБР

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют **2** учителя, **5** учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки и по делам молодежи КБР.

Курсовая подготовка

В течение 2019-2020 годов ***на курсах повышения квалификации обучилось 18 учителей***. А в 2020-2021у.г. 9 учителей повысили квалификацию в рамках проекта «Школа современного учителя»

Стаж работы

до 5 лет – **6** человек **(23%)**

от 5 до 10 лет – **2** человека **(6%)**

от 10 до 20 лет – **8** человек **(25%)**

свыше 20 лет – **14** человек **(45%)**

Из 31 педагогов: 28 женщин, 3 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2, математика, информатика – 3; физика –1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 3; история, обществознание,-2; физическая культура – 1; технология – 1; ОБЖ – 1; музыка – 1; ИЗО – 1; начальные классы – 8

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уч. Год	**Кол-во уч-ся**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% Усп.**	**% Кач.**
2012-2013	I ступень	95	6	36	53	-	100	44
	II ступень	101	2	25	74	-	100	27
	III ступень	24	5	7	12	-	100	50
	Всего	220	**13**	**68**	**139**	**-**	**100**	**40**
2013-2014	I ступень	106	6	27	47	-	100	42

	II ступень	117	7	22	88	-	100	25
	III ступень	30	4	8	18	-	100	40
	Всего	253	**17**	**57**	**153**	**-**	**100**	**36**
2014-2015	I ступень	150	13	40	97	-	100	41
	II ступень	148	9	31	108	-	100	27
	III ступень	28	0	10	18	-	100	36
	Всего	326	**22**	**81**	**223**	**-**	**100**	**35**
2015-2016	I ступень	185	**11**	**40**	**134**	**-**	**100**	**45**
	II ступень	191	**12**	**32**	**147**	**-**	**100**	**23**
	III ступень	18	**2**	**2**	**14**	**-**	**100**	**22**
	Всего	394	**25**	**74**	**295**	**-**	**100**	**30**
2016-2017	I ступень	188	**18**	**60**	**110**	**-**	**100**	**47**
	II ступень	175	**9**	**29**	**137**	**-**	**100**	**23**
	III ступень	18	**4**	**4**	**10**	**-**	**100**	**46**
	Всего	381	**31**	**93**	**257**	**-**	**100**	**39**
2017-2018	**I**	206	**18**	**64**	**124**	**-**	**100**	**40**
	II	180	**18**	**31**	**131**	**-**	**100**	**27**
	III	21	**3**	**5**	**13**	**-**	**100**	**38**
	Всего	407	**39**	**100**	**268**	**-**	**100**	**35**
2018-2019	**I**	207	**13**	**48**	**146**	**-**	**100**	**29**
	II	188	**20**	**28**	**140**	**-**	**100**	**26**
	III	20	**4**	**5**	**11**	**-**	**100**	**45**
	Всего	415	**37**	**81**	**297**	**-**	**100**	**33**
2019-2020	**I**	193	**23**	**67**	**103**	**-**	**100**	**47**
	II	223	**22**	**68**	**133**	**-**	**100**	**40**
	III	18	**4**	**7**	**7**	**-**	**100**	**61**

Из данной таблицы видна положительная динамика увеличения количества обучающихся закончивших школу на «отлично», по итогам последних лет. Это результат активной работы педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети». В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу в данном направлении.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	407	415	432	456
	– начальная школа	206	207	193	225
	– основная школа	180	188	223	207
	– средняя школа	21	20	18	24
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение: – начальная школа	– –	– –	– –	– –
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	– –	– –	– –	– –
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	2	7	–
	– средней школе	2	2	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 10 детей.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 был 36.4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2019 – 12,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14 % (в 2019 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2019 – 9%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой

аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР будет в апреле и мае 2021года.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысились на 10% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2019 было 16%).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ и регионального Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	*Сдавали всего человек*	*Сколько обучающихся получили 100 баллов*	*Сколько обучающихся получили 80–98 баллов*	*Средний балл*
Русский язык	*8*	*0*	*2*	*68.3*
Математика	*5*	*0*	*0*	*45*
Физика	*0*	*0*	*0*	*39*
Информатика и ИКТ	*1*	*0*	*0*	*48*
Биология	*2*	*0*	*0*	*66*
Обществознание	*4*	*0*	*0*	*66*
История	*2*	*0*	*0*	*50*
Итого:	*22*	*0*	*38*	55

Результаты участия учащихся в ЕГЭ (в разрезе по каждому предмету

Как видно из таблицы, по математике (проф) и информатике в этом

Предметы	**Количество сдававших**	**Количество набравших ниже допустимого**	**Средний балл по школе/по городу**	
			2018/2019	2019/2020
Русский язык	8	0	64/68	68/69.1
Математика (базовый)	8	0	3,6/4,2	Не сдавали
Математика (профильный)	2	0	46/53	45/51.3
Обществознание	3	0	30/61	66/60
Физика	1	0	20/45	39/48,7
Информатика	0	0	62/62	48/48
Химия	3	0	51/40	54/49
Биология	2	1	57/40	66/53
История	3	3	-	50/54.2
География	1	1	-	34/42

году баллы меньше прошлогодних. По математике и географии Бештоева Милана и Шериева Марьяна получили баллы ниже минимального порога. По всем другим предметам, результаты выпускников значительно выше, чем в 2019 году.

№ п/п	ФИО участника ГИА	Математика (баз)	Мат. (проф) 27	Рус. язык 36	История 32	Биология 36	Общество зн 42	Химия 36	Физика 36	Информатика 40	География 37
1.	Ардавова Камила	Не сдавали		82		66		53			
2.	Балкарова Дина			85	77		78				
3	Бештоева Милана		23	67			67				
4	Карданова Иоланта		56	91			70				
5	Нагоев Ислам		56	50					39		
6	Ткаченко Давид		39	61						48	
7	Хафизов Кантемир			70		65		56			
8	Чмыхов Виктор		50	53					39		
9	Шериева Марьяна			56	32		48				34
10	Алексеев Ратмир	Не	сда	вал							
11	Маремов Руслан	Не	сда	вал							

В 2019-2020 учебном году из выпускников 11-х классов Ардавова Камила, Карданова Иоланта, Хафизов Кантемир получили Золотую медаль и Аттестат особого образца с отличием.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в КБР в 2020 году «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным ОУ, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» было проведено анкетирование директора, педагогических работников, учащихся и родителей школы. В результате были выявлены высокая степень рискового профиля по направлениям:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Обсудив на педсовете сложившуюся ситуацию, педагоги решили разработать Программу по преодолению рисков еще по четырем направлениям. Это такие рисковые профили, как:

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
3. Низкая учебная мотивация обучающихся

4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы 1. Цели: создание условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания обучающихся и педагогического коллектива, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация; текущий ремонт помещения образовательного учреждения; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО. **2. Задачи:** создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий; • обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами; • проведение текущего ремонта;	Задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» Привлечь спонсоров на улучшение материальной базы. Учителя ориентированы на проведение дополнительных занятий по своим предметам, проектную деятельность, внутришкольную социальную работу. Кружки и спортивные секции проводятся педагогами организаций дополнительного образования.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Цель: Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников Задачи: Создание системы внутришкольных	Организовать внеплановые курсы повышения квалификации педагогов с низкой предметной компетентностью. Развивать наставничество более опытных и успешных педагогов над

конкурсов профессионального мастерства. 2. Организация внеплановые курсов повышения квалификации педагогов с низкой предметной компетентностью. 3.Развитие наставничества более опытных и успешных педагогов над молодыми.	молодыми. Организовать взаимопосещение учителей как внутри ШМО так и в другие школы г.о.Нальчик
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ Цель: Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ Задачи: 1.Выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; 2.Включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность; 3. Включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; 4. Использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ; 5. Взаимодействия в едином образовательном пространстве школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ

4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей с низким уровнем языковой адаптации. Задачи: 1. Освоение образовательных программ учащимися с низким уровнем языковой адаптации. 2. Формирование культурной компетентности обучающихся. 3. Воспитание коммуникативной культуры учащихся, умения общаться с представителями разных культур. 4. Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.	Организовать кружки по внеурочной деятельности, направленные на улушение знаний русского языка
5. Низкая учебная мотивация обучающихся Цель: Организовать деятельность участников отношений по обеспечению успешного образовательной программы обучающи низкую учебную мотивацию, неуспева слабоуспевающими обучающимися Задачи: 1. Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников. 4. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	1. Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников. 4. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Цели:	Принципы обучения индивидуальное внимание к каждому ученику и

Опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся; • Задачи: усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике; • более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся); • внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;	использованию методов и технологий, которые могут вызвать интерес и максимально вовлечь учеников в происходящее в школе. Организацию учебного процесса с использованием таких современных технологий, как групповая работа, самооценивание и партнерское оценивание. Создание доброжелательной атмосферы в школе. Принимать участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее». Проведение разных конкурсов для выявления разных способностей детей, таких как «Ученик года» для каждой возрастной группы. Каждый успех отмечать на линейке
7. Низкий уровень вовлеченности родителей Цели: Создание новых способов общения с родителями через соцсети и обсуждение важных вопросов. Задачи:1. Привлечение родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями класса, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с утренников, классных вечеров, открытого урока и т.д.; 2.Публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты); 3.Размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты. [	Повышение эффективности участия родительской общественности в независимой оценке качества образования, выявления и тиражирования лучших практик взаимодействия образовательных организаций и родителей обучающихся

3. Цели и задачи развития МКОУ СОШ №26

Целью разработки программы по повышению качества образования в МКОУ СОШ №26 с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, является обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально – экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организациях.

Задачами Программы является:

1. Повысить качество образовательных услуг в ОУ, направленного на достижение высоких результатов доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально – ориентированного развития Кабардино – Балкарской Республики.
2. Организовать механизмы для улучшения качества образовательных услуг в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, путем внедрения структурно – содержательного компонента образования в образовательной организации, современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех ступенях общего образования.
3. Создать условия для усиления качества образовательных услуг в ОУ с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях путем создания качественных ресурсных условий,

В соответствии с рисковыми направлениями были сформулированы задачи, направленные на преодоление рисков по всем Направлениям, соответствующим факторам Риска**:**

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;

- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам;

- создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся;
- активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах, мероприятиях, викторинах, соревнованиях;
- повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации;
- повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1.План повышения уровня оснащения школы

№	Мероприятия	Сроки	ответчтвенные
1	Обращение в МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о Нальчик» и Администрацию г.о. Нальчик с просьбой об улучшении материальной базы ОУ.	15.11.2020г	Администрация
2	Привлечение спонсоров для улучшения материальной базы ОУ	Весь год	Администрация
3	Обновление компьютеров в кабинете информатики	2021г	Администрация
4	Установка компьютеров во всех учебных кабинетах	2021	Администрация

2.План повышения предметной и методической компетентности педагогических работников

№	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах.	Весь год	Администрация
2	Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 6 чел. на 1 категорию – 1 чел. на соответствие должности -1.	Весь год	Руководители ШМО
3	Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.	2021г	Администрация
4	Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; Участие педагогов в сетевых сообществах.	2021	Администрация

	Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с различными факультетами КБГУ).		

3. План организации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ №26

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ	Весь год	Педагог-психолог, учителя - предметники
2	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение	ноябрь	учителя - предметники
3	Целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками: 1.Выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; 2.Включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность; 3. Включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; 4. Использования в образовательном процессе современных научно -обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;	Весь год	Педагог-психолог, социальный педагог Администрация Классные руководители Педагог-психолог

	5. Взаимодействия в едином образовательном пространстве школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		Педагог-психолог, социальный педагог

4. План по преодолению языковых и культурных барьеров

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Выявление в ОО обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении	ноябрь	Классные руководители
2	Организовать кружки, занятия по внеурочной деятельности для дополнительного обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком. Развивать читательскую грамотность, смысловое чтение	ноябрь	Классные руководители, учителя предметники
3	Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями, на работу в школе «Перспектива»	декабрь	Педсовет

5. План повышения уровня учебной мотивации

№	Мероприятия	Сроки	Ответсвенные
1	Введение в образовательную деятельность классного руководителя - тьютора	ноябрь	Администрация
2	Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности	декабрь	Учителя-предметники
3	Расширение ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ: 1.Обеспечение равных возможностей для опроса 2.Принимающая и корректирующая «обратная связь» 3. Оказание индивидуальной помощи в затрудениях	2021г	Учителя-предметники

	4. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход 5. Уважительное отношение. 6. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа 7 Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала 8. Внимание к личному опыту ученика 9.Помощь при ответе, наводящие вопросы 10. Внимательное слушание		

6. План работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организацию учебного процесса с использованием таких современных технологий, как групповая работа, самооценивание и партнерское оценивание. Создание доброжелательной атмосферы в школе.	Весь год	Учителя-предметники, Педагог-психолог, социальный педагог
2	Принимать участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее», «Проектория»,	Весь год	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Проведение разных конкурсов для выявления разных способностей детей, таких как «Ученик года» для каждой возрастной группы	2 полугодие	Администрация
4	Каждый успех отмечать на линейке	Каждую четверть	Администрация

7.План повышения уровня вовлеченности родителей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия с участием родителей: 1.Спортивные соревнования «Дружная семья» 2. Посещение зоопарка 3.Экскурсия в Атажукинский сад	18.11.2020г 20.11.2020	Администрация, Классные руководители
2	Создание новых способов общения с родителями через соцсети и обсуждение важных вопросов. Привлечение родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями класса, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с утренников,	Весь год	Администрация, Классные руководители

	классных вечеров, открытого урока и т.д.; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты); размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты.		
3	Разнообразить формы родительских собраний: лекции, дискуссии, диспуты, тренинги, психологические и деловые игры, круглый стол, семинар, читательская конференция	2021г	Администрация, Классные руководители
4	Виртуальные родительские собрания, онлайн – консультации, онлайн – анкетирование, скайп – конференции и т.д.	2021	Администрация, Классные руководители

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Проект 1. «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся» **Руководитель директор З.А.Бегиев**			
Подпроект 1. Применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;	Подпроект 2. Создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.	Подпроект 3. Осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;	Подпроект 4. Развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
Руководитель группы Зам.директора по УВР Абидова Р.А	Руководитель группы Педагог-психолог Хафизова И.Р.	Руководитель группы Зам.директора по ВР Хурова М.Х,	Руководитель группы Соцпедагог Шакова Л.А.

Проект 2. «Повышение квалификации педагогов».

Обучение педагогов навыкам работы в сетевых сообществах, он – лайн викторинах, конкурсах	Подпроект «Наставничество» работа с молодыми специалистами	Подпроект «Помоги себе сам» Профессиональное выгорание, ситуация «неуспеха»	Подпроект «Кадровая политика» Привлечение профессиональных кадров в образовательные организации
Руководитель группы Учитель информатики Кушбокова А.М.	Руководитель группы Заместитель директора по УВР Абидова Р.А. Руководители ШМО	Руководитель группы Педагог-психолог Хафизова И.Р.	Руководитель группы Директор Бегиев З.А.

Проект 3. «Совершенствование системы мониторинга»

Подпроект «База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов»	Подпроект «Индивидуально – образовательный маршрут. Портфолио»
Руководитель группы Заместитель директора по УВР Абидова Р.А.	Руководитель группы Руководители ШМО Султанова Н.А., Сирота Е.А., Кушбокова А.М., Бозиева Ф.М..