**Аналитические материалы**

**по итогам проведенных мероприятий по программе ШНОР 500+ в МКОУ СОШ №26 г.о.Нальчик**

В целях реализации в Кабардино- Балкарии федерального проекта «Современная школа» «Организация методической поддержки не менее, чем 250 образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты» в МКОУ СОШ 26 г.о. Нальчик была составлена «Дорожная карта» для повышения качества образовательных результатов. Были определены Факторы риска, где требуется принятие мер (высокая значимость). К таким рисковым профилям были отнесены: 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических рботников; 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. По всем указанным Факторам риска были составлены Программы по их преодолению.

Программы повышения качества образовательной организации были направлены на решение наиболее важных задач, преодоление которых позволит повысить общий уровень качества образовательной организации с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование.

**Целью** разработки этих программ по повышению качества образования в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, является обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально ‒ экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организациях.

**В соответствии с проблемами решены следующие задачи:**

* опираясь на результаты мониторингов, разработаны практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
* организовано обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
* усилили работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
* более эффективно организовали работу с одаренными детьми (мотивируя учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
* внедрили дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
* вели четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению и применению образовательных технологий;
* мотивировали обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.
* в рамках проекта ШНОР многие учителя повысили свою квалификацию.
* Обновили компьютерное оборудование школы за счет спонсоров.
* активно привлекали родителей к участию в мероприятиях социокультурного комплекса;
* создали систему мотивации и поощрения обучающихся к образовательной деятельности путем поощрения наиболее успешных учащихся.

В мае 2021 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе;
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
4. Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

В опросе участвовало 13 председателей родительского комитета школы.

Из диаграммы 1 мы видим, что родители удовлетворены качеством преподавания учителей. Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа учителей и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности, что составляет 84,6%, т.е. 11 родителей из 13 принявших участие в опросе.

Финансирование МКОУ СОШ №26 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

 Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

В целом, можно сделать вывод. что участие в проекте ШНОР 500+ дал новый импульс в работе педагогического коллектива и обучающихся, повысили желание и уверенность добиваться положительной динамики в повышении качества образовательных результатов.