Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №26» г.о. Нальчик

Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МКОУ СОШ№ 26

(протокол № 5 от 07.04.23г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 26

З.А.Бегиев

_____ 2023г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 26» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» (МКОУ СОШ №26) Детский сад №62*
Руководитель Заведующая структурным подразделением	*Бегиев Замир Ауладинович* Карданова Марита Мухарбиена

Адрес организации	*360902* КБР, *г.о.Нальчик, с.Адиюх ул.Казаноко Жабаги, 56* 360902, г.о.Нальчик, с.Адиюх, ул. Нарткалинское шоссе, 165.
Телефон, факс	*8(8662)97-35-10,* 96-95-31
Адрес электронной почты	oy26@mail.ru,
Учредитель	Местная администрация городского округа Нальчик.
Дата создания	*Школа -2014г* *Садик -1980г*
Лицензия	№1971 от 28.10.2016г. выдан Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	№1112 от 21.11.2016г. выдан Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ СОШ №26 (далее – Школа) расположена в селе Адиюх г.о. Нальчик. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. Из них 49,93 процента − рядом со Школой, 11,93% в г.Нальчик, 38,5 процентов − в близлежащих селах с.п.Нартан, дачи, и т.д.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» Дошкольное отделение «Ручеек» расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание Дошкольного отделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь

здания 357 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 297 кв.м.

Цель деятельности Дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольном отделении оборудованы помещения: групповые помещения – 3; кабинет заведующего – 1; музыкальный зал и физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет – 1.

Дошкольное отделение посещают 84 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Дошкольном отделении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1. младшая группа от 3 до 4 лет – 17 детей;
2. средняя группа от 4 до 5 лет – 31воспитанник;
3. старшая группа от 5 до 7 лет – 36 детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий,

другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «СОШ № 26» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1-е классы) и основного общего образования (5 классы) на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «СОШ № 26» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ №26» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ № 26» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «СОШ№ 26» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» Инновационная Программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019г.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание

Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в учебную деятельность и совместную деятельность воспитателей и детей.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.1 1.9, 1 1. l 0, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

– для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
– для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
– для детей от 5 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в подготовительной группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Учебный план детского сада обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив Дошкольного образовательного учреждения строится на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Основной задачей продолжает оставаться повышение профессиональной компетенции педагогических кадров через активное участие во всевозможных мероприятиях, направленных на стимулирование профессионального педагогического творчества;

Воспитательная работа в школе

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	397	83,2%

Неполная	80	16,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	14,1%
Два ребенка	30	28,3%
Три ребенка и более	61	57,6%

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, развитие коммуникативных навыков толерантного поведения, повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения, совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни через общешкольные ключевые дела и традиции школы;

- Развитие творческих способностей, использование воспитательных возможностей обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение детей в систему дополнительного образования;
- Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии;
- Повышение научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными воспитательными технологиями, а также обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки классных руководителей, продолжение работы по темам самообразования;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- Совершенствование работы педагогического коллектива по созданию эффективной системы воспитания в целом.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные модули:

«Классное руководство и наставничество»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Экскурсии, походы».

В центре модуля были собраны воспитательные мероприятия, которые позволили решить поставленные цели и задачи:

Работа проводилась в соответствии с составленными и утвержденными программами, планами и была реализована в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, УС, РК, в участии детских коллективов в различных акциях, проектах, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях МО классных руководителей и
в организации процесса в рамках ВШК.

За данный период были организованы и проведены следующие единые тематические классные часы и внеклассные мероприятия:

- Праздник «Первый звонок»
- День государственности КБР
- День города Нальчика
- День солидарности в борьбе с терроризмом: «Мы против террора!»
- День адыгов
- Акции: «Моя будущая профессия», «Мы за здоровый образ жизни»
- «Самая чистая школа»
- Декада правого воспитания
- «Профилактика ДТП»
- Мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День пожилых людей
- День учителя
- День памяти жертв политических репрессий
- День народного единства
- <u>День воинской славы России</u>
- Международный день толерантности
- День матери
- Тематические занятия по вопросам энергоэффективного освещения и бережного отношения к энергетическим ресурсам
- Тематические классные часы, согласно тематике ЗОЖ
- Декада «Школа - территория закона»
- ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ СО СПИДОМ
- Международный День инвалида
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества в России
- Международный день борьбы с коррупцией

- День Конституции РФ
- Новогодние мероприятия: «Путешествие в Новогоднюю сказку»

Акции:

- «Кормушка»
- «Чистая школа»
- «72 часа добра»
- «Чистый школьный двор»
- Урок мужества «Битва за Кавказ», приуроченный к 79- летию освобождения Кабардино-Балкарской Республики от немецко-фашистских захватчиков
- Декада «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады в 1944г.
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Урок мужества, посвященный 33-годовщине вывода Советских войск из Афганистана

Акции:

«Блокадный хлеб»

«Гвоздика памяти»

«Свеча памяти»

«Вахта памяти»

- Международный день родного языка
- День Российской науки
- Всемирный день писателя
- Организация почты «Валентинок»
- Спорт - альтернатива пагубным привычкам
- Акция «Чистая школа»
- Акция «Внимание! Весенняя дорога!»
- Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню книгодарения
- Акция «72 часа добра»
- Благотворительная акция, посвященная Всемирному дню ребенка «Дети - детям»
- Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах»
- Конкурс чтецов «Храним в сердцах великую Победу»
- Городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России!»
- Тематические мероприятия, посвященные 8 марта
- Всероссийский проект «Открытые уроки»

- Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»
- Общероссийская профилактическая антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»
- Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты»
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Религия и уважение»
- Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией
- Конкурс детского рисунка и поделок: «Осторожно - огонь!
- Городской этап республиканского фестиваля - конкурса «Кабардино - Балкария - наш многонациональный дом», посвященный 100 - летию Кабардино - Балкарской Республики
- Участие в международной акции «Час земли»
- Участие в городском этапе республиканского конкурса детского творчества, приуроченного к 373-й годовщине создания пожарной охраны России и 188 - летию пожарной охраны КБР
- Гагаринский урок «Космос - это мы», «Открытый космос»
- Участие в городском конкурсе по профилактике безопасности дорожного движения «Мы выбираем жизнь!»;
- Всероссийская выставка десткого рисунка Союза городов воинской славы «Дети рисуют мир!»
- Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»
- Участие в благотворительном концерте «Дорогою добра»

в ГКУ «Нальчикский дом - интернат для престарелых

и инвалидов»

- Военно-спортивная игра «Победа»
- Участие в городском творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир души моей»
- Участие в мероприятиях в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра 1
- Участие в проекте «Интерактивный познавательный эфир «Музейный час»
- Участие в различных мероприятиях профориентационной направленности
- «Билет в будущее»
- «Проектория»
- Участие в благотворительных акциях патриотической и экологической направленности
- «Ветеран живет рядом»
- «Георгиевская ленточка»
- «Спасибо за Победу!»

- «Я помню, я грожусь!»
- «Стихи на День Победы»
- «Рисунок ко Дню Победы»
- «Бессмертный полк»
- Праздник «Последний звонок
- Выпускные мероприятия для 4,9,11классов
- «День защиты детей»
- «День России».

Все проведенные мероприятия соответствовали возрастным, психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. Классные руководители с детскими коллективами проявляли активность в общешкольных и классных мероприятиях.
Количество классных руководителей, осуществляющих воспитательную работу с детскими коллективами на 2021 - 2022 учебный год составил - 19 чел. 8 классов - начального звена; 9 классов - среднего звена; 2 класса - старшего звена. Количество учащихся школы на конец учебного года составляет: 477 обучающихся. Совместная деятельность по их подготовке и проведению выше перечисленных мероприятий способствовали созданию детского коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, формированию у обучающихся нравственных качеств и духовных ориентиров, здорового образа жизни, развитию мотивов учебной деятельности. Для организации работы использовали разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности: праздники, викторины, акции, соревнования, конкурсы, игры, кружки, секции, студии, которые были направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Основной целью работы МО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. Тема МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».
Задачи: организовать информационно-методическую помощь классным

руководителям по вопросам воспитательной работы; знакомить с нормативными документами; создать условия для развития личного развития; изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады. В течение четверти проводились консультации для молодых классных руководителей по следующим вопросам: содержание деятельности классного руководителя, оформление документации классного руководителя, планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы, взаимодействие семьи и школы и т.д.

Заседания МО проводились в соответствии с планом, рассматривались следующие вопросы: «Организация учебно-воспитательного процесса»; «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; «Безопасность детей»;

«Вопросы семейного права», «Режим дня школьника», «Работе по теме самообразования».

Классные руководители с целью повышения своего педагогического мастерства продолжили работу над темами самообразования.

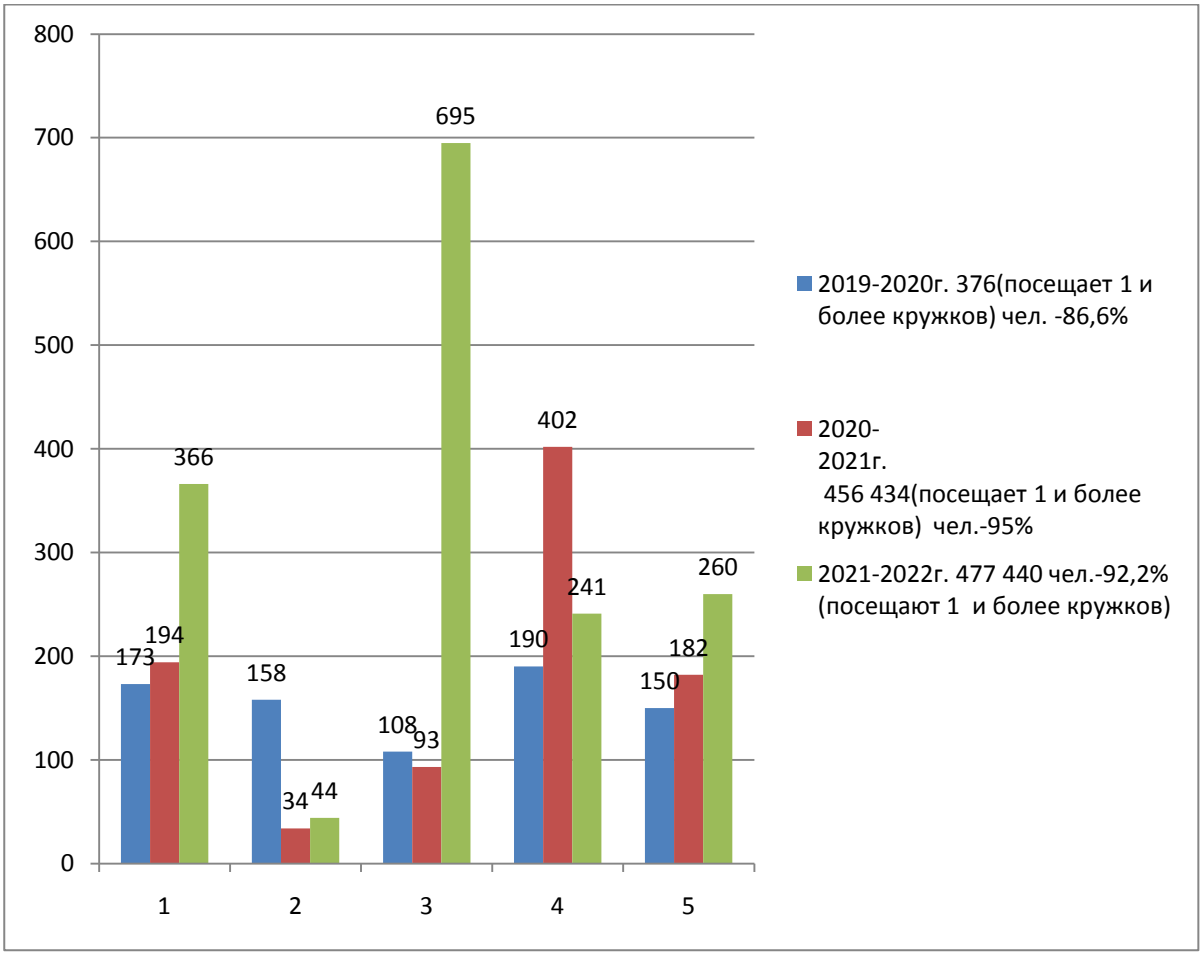
Работа с родительской общественностью является приоритетным направлением школы. Участие родителей в жизни школы мотивирует детей к различным видам деятельности. За отчетный период работа с родителями велась по разным направлениям: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, акциях, экскурсиях и т.д. В рамках родительского всеобуча распространялись методические рекомендации,

памятки, буклеты по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей. Кроме тематических родительских собраний проводились индивидуальные консультации для родителей по разным направлениям. Тематические родительские собрания в школе носят системный характер и решают следующие задачи: повышения педагогической культуры родителей; пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе; содействия сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность класса и школы; выработки коллективных решений и единых требований к воспитанию учащихся, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности; пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей. В ходе собрания использованы групповые формы организации взаимодействия родителей, были подготовлены и розданы памятки - буклеты, соответствующие темам собрания.

На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности обучающихся, организации горячего питания, участие родительской общественности в подготовке и проведении школьных праздников, в общественной жизни класса, школы и т.д. В каждом классе, согласно плану воспитательной работы, проведены тематические родительские собрания по актуальным вопросам воспитания. самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей. В соответствии с договорами, заключенными с МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»; ГБУ ДО «Эколого-биологический центр», на базе нашей школы были открыты следующие кружки: «Танцы Кавказа», «Вокалисты», «Общая и неорганическая химия», «Биология человека».

Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью:

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня



Учебный год	Кол-во обучающихся	Направления					
		Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
2019-2020г.	433	376(посещает 1 и более кружков) чел. -86,6%	173	158	108	190	150
2020-2021г.	456	434(посещает 1 и более кружков) чел.-95%	194	34	93	402	182
2021-2022г.	477	440 чел.-92,2% (посещают 1 и более кружков)	366	44	695	241	260

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: духовно - нравственная деятельность; социальная деятельность; интеллектуальная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; общекультурная деятельность. По данному направлению школа эффективно использует имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал педагогов для развития системы внеурочной деятельности. В ходе проверки действующих в школе кружков, секций состоялась проверка документации, проведены собеседования с руководителями кружков. При организации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования. Занятия в кружках, секциях проводились согласно утвержденному расписанию, педагоги кружков и секции вели соответствующую документацию.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: просветительскую работу; правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов и внеклассных мероприятий; обеспечение социально-педагогической поддержки семьи; организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

По данному направлению в школе используются различные формы и методы профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

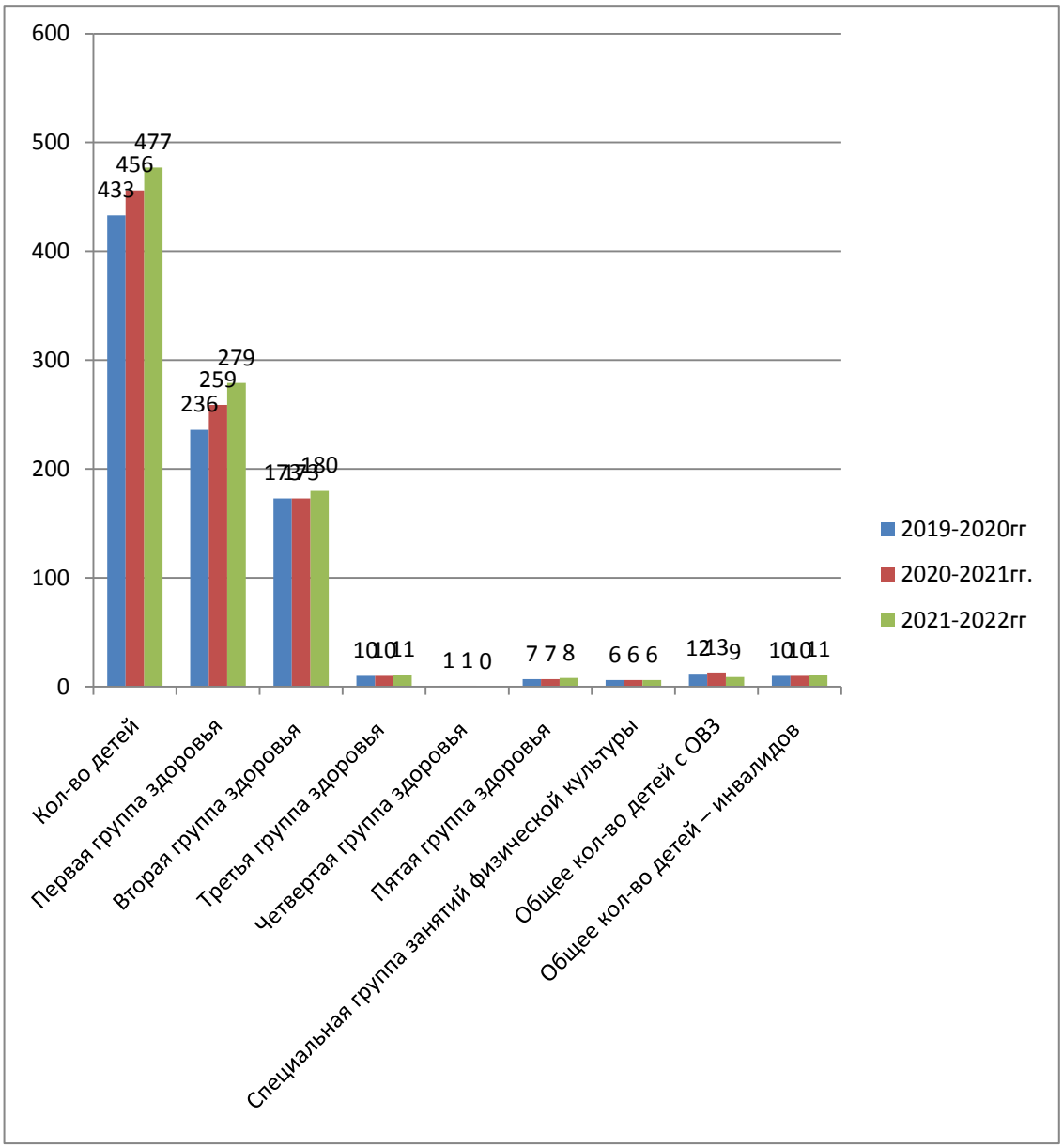
За отчетный период Совет профилактики осуществлял координационно - контролирующую функцию за организацией и осуществлением работы с обучающимися и их родителями на основе сложившейся системы работы. Основная работа по данному вопросу направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Проводились консультации для классных руководителей, родителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением. Школа осуществляет межведомственное взаимодействие по данному направлению с органами здравоохранения, КДН, ПДН и другими ведомствами. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматривались также: на совещаниях при директоре, при заместителе директора по воспитательной работе; на заседаниях МО классных руководителей. Все учащиеся, требующие особого педагогического внимания, охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения проводится систематически, классные руководители с социальным педагогом регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Работа по профилактике правонарушений ведется на должном уровне. По сравнению с прошлым годом, стоит отметить, что детей состоящих на ВШУ и других видах учета нет.

Мониторинг состояния здоровья учащихся школы:

Наименование	**2019-2020гг.**	**2020-2021гг.**	**2021-2022гг.**
Кол-во детей	433	456	477
Первая группа здоровья	236	259	279
Вторая группа здоровья	173	173	180
Третья группа здоровья	10	10	11
Четвертая группа здоровья	1	1	0
Пятая группа здоровья	7	7	8

Специальная группа занятий физической культуры	6	6	6
Общее кол-во детей с ОВЗ	12	13	9
Общее кол-во детей – инвалидов	10	10	11

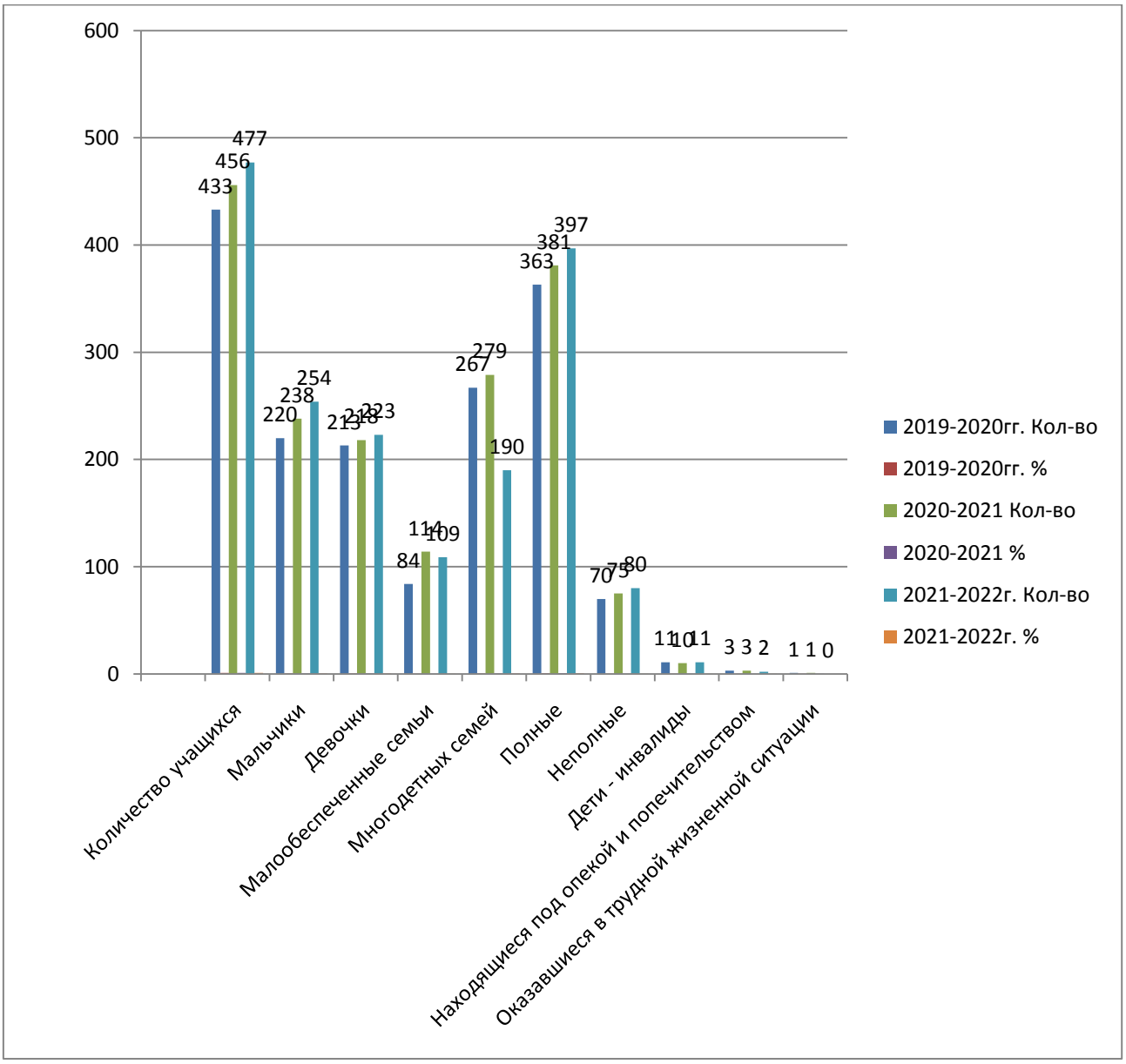


Ежегодно выявляем различные категории семей с помощью проведения опроса родителей и анкетирования. По полученным данным оформляется социальная карта классов и школы. Анализ социальных паспортов по классам на 2021-2022 уч.год выявил:

Социальный мониторинг семей МКОУ «СОШ № 26»:

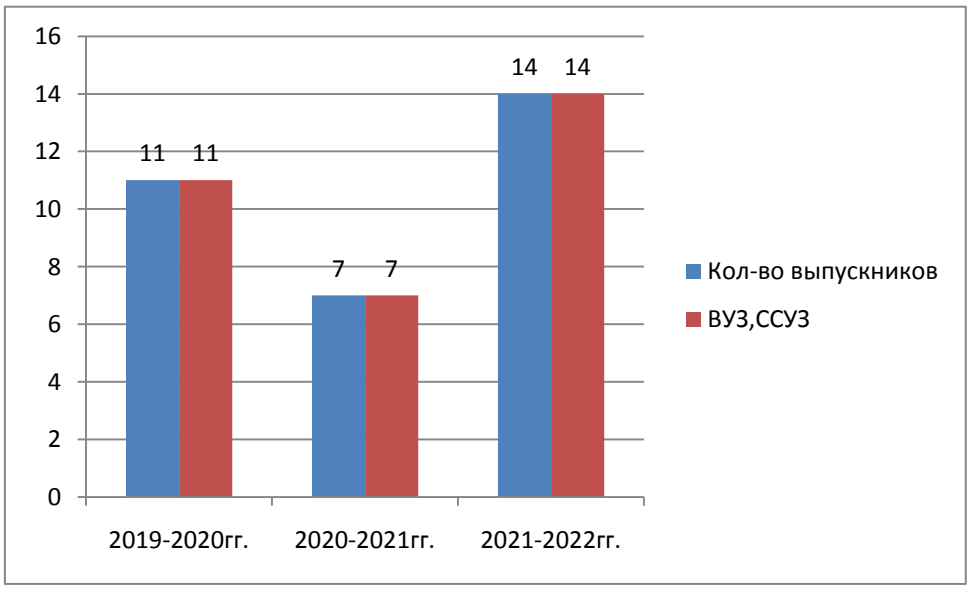
Наименование	**2019-2020гг.**		**2020-2021**		**2021-2022г.**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество учащихся	433	100%	456	100%	477	100%
Мальчики	220	50,8%	238	52,1%	254	53,2%
Девочки	213	49,2%	218	47,8%	223	46,75%
Малообеспеченные семьи	84	19,3%	114	25%	109	22,85%
Многодетных семей	267	61,6%	279	59,6%	190	39,8%
Полные	363	83,8%	381	83,5%	397	83,2%
Неполные	70	16,1%	75	16,5%	80	16,8%

Дети - инвалиды	11	2,5%	10	2,2%	11	2,3%
Находящиеся под опекой и попечительством	3	0,7%	3	0,65%	2	0,41%
Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	1	0,24%	1	0,21%	0	0%



Динамика поступления выпускников МКОУ «СОШ № 26» в ВУЗы:

Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ,ССУЗ	Трудоустроены
2019-2020гг.	11	11	-
2020-2021гг.	7	7	-
2021-2022гг.	14	14	-



Воспитательная работа в садике

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	70	83,3%
Неполная	14	16,6 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество	Процент от общего количества
Один ребенок	12	14,3%
Два ребенка	32	38,1%
Три ребенка и более	40	47,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	*Функции*
Директор	*Контролирует работу и обеспечивает эффективное*

Заведующий	*взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* *Контролирует работу и обеспечивает эффективное* *взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольным отделением*
Управляющий совет	*Рассматривает вопросы:* *− развития образовательной организации;* *− финансово-хозяйственной деятельности;* *− материально-технического обеспечения*
Педагогический совет	*Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы и Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* *− развития образовательных услуг;* *− регламентации образовательных отношений;* *− разработки образовательных программ;* *− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;* *− материально-технического обеспечения образовательного процесса;* *− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;*

	− координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	*Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* *− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;* *− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* *− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;* *− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы*

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединений:

− межпредметных дисциплин;

− естественно-математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

- *филологических дисциплин*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление Дошкольного отделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «О6 образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N2 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом МКОУ «СОШ № 26».

Управление Дошкольным отделением строится на принципах единого начала и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом являются – Директор и заведующая структурным подразделением.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	407	415	432	456	519
	– начальная школа	206	207	193	225	229
	– основная школа	180	188	223	207	256
	– средняя школа	21	20	18	24	34

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	2	7	–	3
	– средней школе	2	2	3	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 24 обучающихся.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: Кабардино-черкесский, Балкарский язык», «Родная литература: Кабардино-черкесская, Балкарская литература».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	48	100	11	48	11	23	0	0	0	0	0	0
3	61	61	100	29	55	3	5	0	0	0	0	0	0
4	62	62	100	24	52	9	16	0	0	0	0	0	0
Итого	173 171	173	100	64	52	23	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 % (в 2021 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2021 – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	45	45	100	10	22	5	11	0	0	0	0	0	0
6	31	31	100	12	39	1	3	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	25	34	2	3	0	0	0	0	0	0
8	42	42	100	4	10	5	12	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	6	20	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	221	221	100	57	26	16	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2021 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже вырос на 1% (в 2021 – 6%).

В феврале учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ВПР

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. *Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов*. Однако, анализ результатов по отдельным заданиям показал *необходимость дополнительной работы.*

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение (более 50 %) результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и окружающему миру в 4 кл; в 5-х кл по русскому языку, математике и истории, в 6 кл по русскому языку, географии и обществу; в 7 классах по физике, истории, обществу, географии и английскму языку; в 8-х классах по обществу. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- *спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
- *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР будет в марте-апреле 2023года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Итоги муниципального этапа ВСОШ и конкурсов в 2022г

№	Предмет	ФИО участника	класс	Место	Учитель
1	Биология	Баша Асана	9а	Призер	Кушбокова А.М.
2	Обществознание	Ныров Алим	10	призер	Коготыжев Ш.З.
3	Физкультура	Молов Ислам	11	победитель	Лиштванов А.Ю.
4	Кабардино-черкесский язык	Баша Асана	9а	победитель	Канлоева Э.О.
5	Кабардино-черкесский язык	Дохова Дисана	9а	призер	Канлоева Э.О.
6	Спартакиада школьников допризывной молодежи в номинации	Команда школы	8-11	2 место	Коготыжев Ш.З.

	«Метание гранаты»				
7	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни- два крыла» В номинации «Лучший чтец на балкарском языке»	Мизиева Амина	3 б	1 место	Мизиева М.А.
8	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни- два крыла» В номинации «Лучший чтец на балкарском языке»	Таукенова Салима	3 б	1 место	Мизиева М.А.
9	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни- два крыла» В номинации «Лучший чтец на балкарском языке»	Маргушев Ахмед	7а	1 место	Мизиева М.А.
10	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни- два крыла» В номинации «Лучший чтец на русском языке»	Асанов Руслан	8б	1 место	Мизиева М.А.
11	Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни- два крыла» В номинации «Песня на русском языке»	Маргушева Камила	5а	Гран-при	Мизиева М.А.
12	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы	Мизиева Амина	3б	1 место	Мизиева М.А.

	быть людьми, мы на земле останемся народом» в номинации «Лучший чтец на балкарском языке»				
13	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом» в номинации «Лучший чтец на балкарском языке»	Маргушев Ахмед	7 а	1 место	Мизиева М.А.
14	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом» в номинации «Лучший чтец на балкарском языке»	Кучмезова Лиана	7а	1 место	Мизиева М.А.
15	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом» в номинации «Лучший чтец на русском языке»	Асанов Руслан	8б	1 место	Мизиева М.А.
16	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле	Мизиева Амина	3б	2 место	Мизиева М.А.

	останемся народом» в номинации «Стихотворение собственного сочинения»				
17	Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом» в номинации «Рисунки»	Кучмезова Алина	9а	3 место	Мизиева М.А.
18	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации « Лучший чтец на балкарском языке»	Мизиева Амина	3б	1 место	Мизиева М.А.
19	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации « Лучший чтец на балкарском языке»	Мизиева Амина	3б	1 место	Мизиева М.А.
20	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации « Лучший чтец на балкарском языке»	Маргушев Ахмед	7	1 место	Мизиева м.А.
21	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации «	Кучмезова Алина	3б	1 место	Мизиева м.А.

	Лучший чтец на балкарском языке»				
22	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации « Лучший чтец на руссском языке»	Гятова Камила	5	1 место	Мизиева м.А.
23	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации « Лучший чтец на балкарском языке»	Ныров Алим	10а	1 место	Мизиева м.А.
24	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации «Стихотворение собственного сочинения»	Гятова Камила	5	1 место	Мизиева м.А.
25	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации «Эссе на балкарском языке»	Мизиева Амина	3б	1 место	Мизиева м.А.
26	Республиканский конкурс « Журавли, летящие к солнцу» в номинации « Эссе на русском языке»	Саракуев Азнор	9а	1 место	Мизиева м.А.
27	Муниципальный литературный конкурс « Мир дому	Мизиева Амина	3б	1 место	Мизиева м.А.

	твоему» в номинации « Фотоконкурс»				
28	Республиканский конкурс «Бессмертие народа в его языке» в номинации «Чтение стихотворения», КБГУ	Ныров Алим	9а	3 место	Канлоева Э.О.
29	X Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников по истории, КБГУ	Увижев ислам	10	3 место	Коготыжев Ш.З.
30	Муниципэтап Республиканского конкурса «Знатоки родного языка и духовной культуры народов»	Дышеков Алим	11	2 место	Дохова Р.Л.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	18	18	100	5	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	5	36	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	10	32	6	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилисьь на 3% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5», *понизился на 5% (в 2021 было 24%).*

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	*Сдавали всего* *человек*	*Сколько обучающихся* *получили 100 баллов*	*Сколько обучающихся* *получили 80–98 баллов*	*Средний балл*
Русский язык		*0*	*0*	*57*
Математика	*7*	*0*	*0*	*70*
история	*2*	*0*	*0*	*47*
Информатика и ИКТ	*1*	*0*	*0*	*68*
Обществознание	*4*	*0*	*0*	*49*
История	*2*	*0*	*0*	*47*
Итого:	*19*	*0*	*0*	56

Анализ данных показывает: *в 3 раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 29% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание и историю, 4% – биологию и 14% – информатику и ИКТ.*

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в 1 смену для обучающихся 1–11-х классов.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недель, 2–8-е,10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу	Основная школа				Средняя школа				
	Все	Переш	Переш	Поступили в	Все	Поступ	Поступили в	Устроил	Пошл

ска	го	ли в 10-й класс Школы	ли в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО	го	или в ВУЗ	профессиональную ОО	ись на работу	и на срочную службу по призыву
2018	32	10	3	19	10	4	6	0	0
2019	25	7	4	16	8	7	1	0	0
2020	49	18	0	31	10	6	4	0	0
2021	33	18	0	15	7	6	2	0	0
2022	30	19	0	11	14	14	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ №26» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ №26» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 68 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали средний уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в мероприятиях различного уровня.

В начале учебного года проводилось анкетирование родителей. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая:

В младшей группе удовлетворенность составляет 56 %, в средней – 65% и в подготовительной – 76 %.

В целом результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Качество освоения образовательных областей

Уровни	Соц.-комм.		Речевое		Познавательн		Худ.-эстетич.		Физическое	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

высокий	20	23,9	20	23,9	30	35,7	36	42,9	50	59,5
средний	50	59,5	48	57,1	40	47,6	42	50,0	30	35,7
низкий	14	16,7	16	19,0	14	16,7	6	7,1	4	4,8
Итого:	84									

Первоочередными задачами, стоящими перед педагогами, осуществляющими воспитательно-образовательный процесс в ДО «Детский сад № 62» являются:

– учет индивидуальных интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных особенностей ребёнка, его темперамента, характера;
– осуществление дифференцированного подхода;
– поддержка и укрепление психического здоровья детей;
– создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей.

В соответствие с ФГОС ДО на основе образовательной программы дошкольного образования разработана основная образовательная программа ДО, рабочие программы педагогов, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие детей по следующим основным пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Основная образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Наряду с ней используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

– Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н.
– Программа «Развития речи» Я.Г. Затулина
– Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова
– Программа «Азбука мира» национально-региональный компонент дошкольного образования (Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа) и парциальная программа по обучению детей родному – кабардинскому языку - «Анэбзэ» под ред. Р.М. Ацкановой.

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивают целостность всего педагогического процесса, позволяют использовать широкий спектр знаний и необходимый уровень познания детей в различных сферах деятельности. Методы и приемы обучения, предусмотренные в программах, стимулируют познавательную активность детей, воображение, творчество.

В ДО «Детский сад № 62» реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022 – 2025 гг., ежегодный план работы ДО, график аттестации педагогов на 2022 – 2025 гг.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

В ДО «Детский сад № 62» сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100 %.

Воспитательно-образовательную работу ведут 10 педагогов, которые занимаются развитием детей, из них:

- воспитатели – 6;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель кабардинского языка – 1;
- инструктор по физической культуре -1

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	7
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	6

Итоговая оценка освоения содержания Основной образовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга:

- беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты итогового мониторинга показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО «Детский сад №62».

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 31 педагог, из них 4 – внутренних совместителя. Из 31 педагогов 4 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию прошли 9 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*

- *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- *повышения уровня квалификации персонала.*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

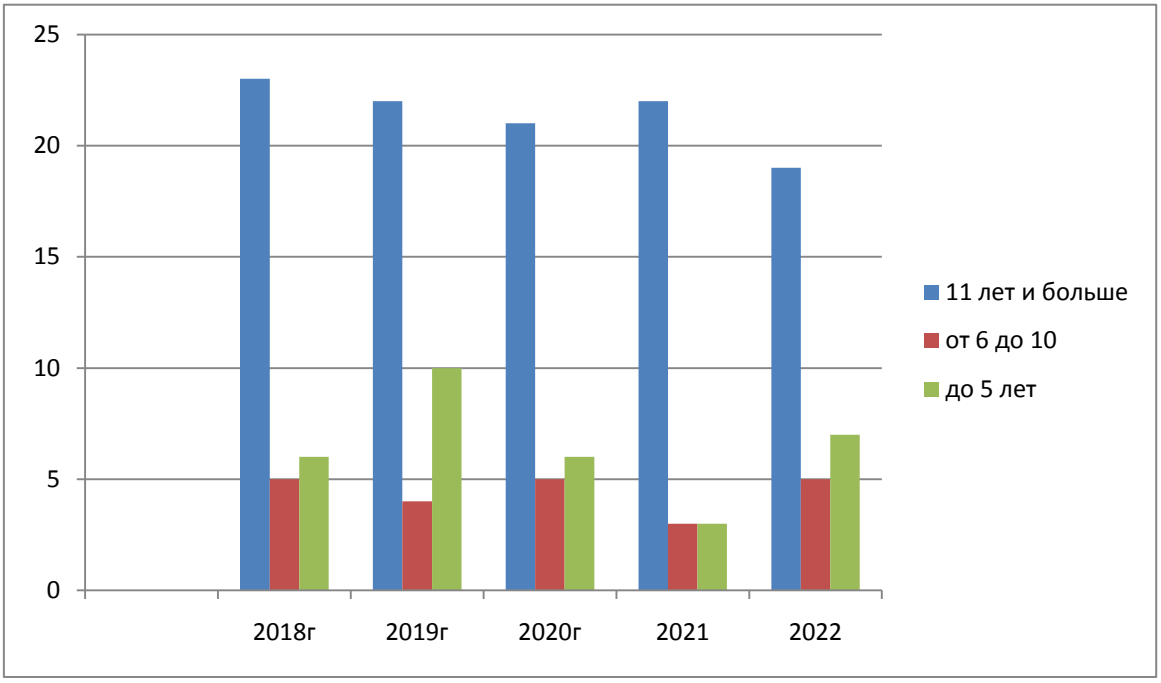
- *образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- *в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;*
- *кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 28 педагогических работников Школы, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

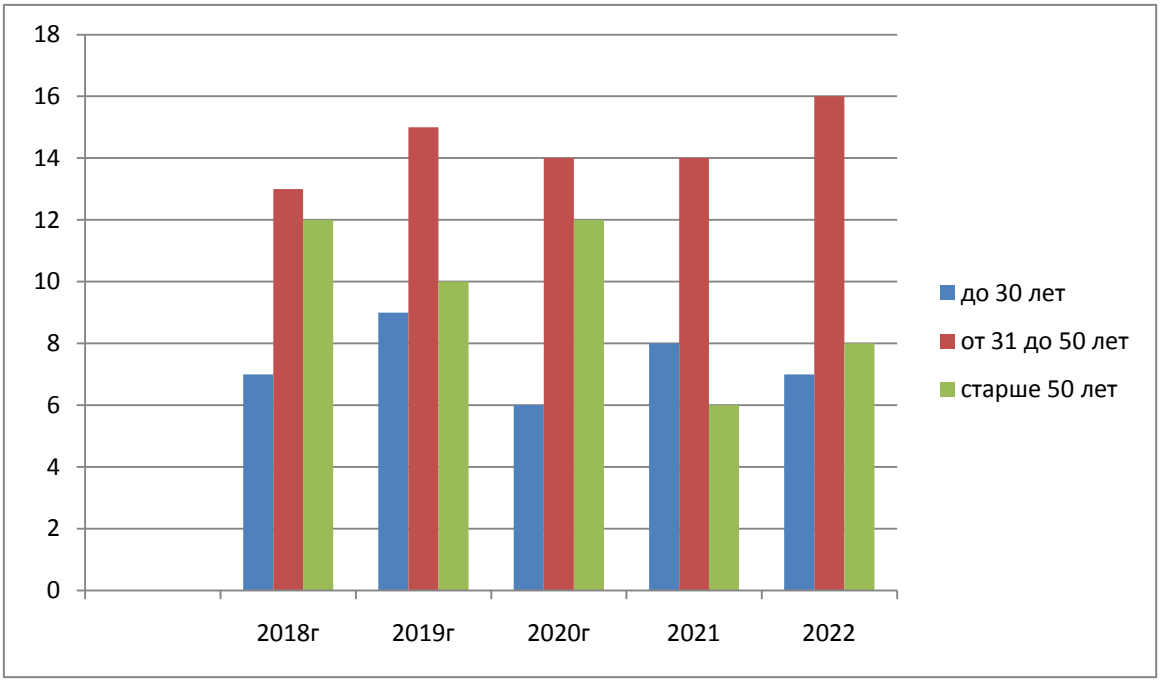
Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» в ГБОУ ЦНППМ КБР, онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Стаж педагогического состава



Возраст педагогического состава



Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 воспитателей, педагогический коллектив Дошкольного отделения насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 14/1;

− воспитанники/все сотрудники – 8/1.

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 9868 единица;
книгообеспеченность – 98 процентов;
обращаемость – 5450 единиц в год;
объем учебного фонда – 6653 единиц.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского , местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6653	5432
2	Педагогическая	93	23
3	Художественная	3215	452
4	Справочная	62	19
5	Языковедение, литературоведение	63	118
6	Естественно-научная	18	12
7	Техническая	16	910
8	Общественно-политическая	46	21
9	Аудиовизуальные документы	265	5
10	Мультимедийное устройство	1	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 265 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –53.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 98%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В Дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

VIII. Оценка материально-технической базы школы и садика.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- *лаборатория по физике;*
- *лаборатория по химии*
- *лаборатория по биологии*
- *1 компьютерный класс;*

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для 3-х кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Это позволило комплексно подойти к этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: 1 лестница, уличные тренажеры, четыре дуги для подлезания, футбольное поле и баскетбольная площадка .

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Дошкольном отделении оборудованы помещения:

− групповые помещения – 3;

− кабинет заведующего – 1;

− музыкальный зал и физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

− процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Дошкольное отделение провело текущий ремонт 3 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 62 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

В период с 26.10.2022г. по 30.10.2022г. проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 58%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 81%;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	*519*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*229*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*256*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	*34*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*142 (42%)*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	*74*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	*58*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (баз)	балл	*4.0*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*1/3%*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*2/6%*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численность выпускников 11 класса	человек (процент)	*1/7*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*3(10%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*6(43%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*67(14%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня (Республиканские литературные конкурсы, Я познаю мир, Северо-Кавказская олимпиада)	человек (процент)	*16(4%)*
− федерального уровня (Всероссийская олимпиада по математике)		*1(0,02%)*
− международного уровня (Олимпис, Адыгэ хасэ)		*95 (18%)*

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	*25*
− высшим педагогическим образованием		*25*
− средним профессиональным образованием		*0*
− средним профессиональным педагогическим образованием		*3*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	*7 (23%)*
− первой		*7 (23%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

− до 5 лет		*4 (16%)*
− больше 30 лет		*5 (17%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	*5(20%)*
− от 55 лет		*9(36%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*31 (100%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*31(100%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,122*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	*12*
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	*да* *да*

– медиатеки		*да*
– средств сканирования и распознавания текста		*да*
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*да*
– системы контроля распечатки материалов		*да*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*519 (100%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	*3,13*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ №26» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Результаты анализа показателей деятельности Детского сада

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	101
в режиме полного дня (8–12 часов)		101
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	84
Количество детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 100 (100%)
Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	 0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	9 3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 (0%)
первой		0(0%)
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (11%)
больше 15 лет		6 (66%)
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 35 лет	человек (процент)	2(22,2%)
от 35 лет		7 (77,7%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (22%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек	9 (100%)

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потреб- ность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.