

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26 г.о. НАЛЬЧИК
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

«Согласовано»

Управляющий Совет
МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 4

от «30» 08 2024г.

«Принято»

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №26»
Протокол № 2

от «30» 08 2024г.

«Утверждаю»

Директор
МКОУ «СОШ №26»
3.А. Бегиев

Приказ № 115/19
от «30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МКОУ «СОШ
№26» г.о. Нальчик на 2024-2025 уч. г.

Нальчик, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ «СОШ №26» г.о. Нальчик (далее -Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ №26» г. о. Нальчик;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ №26» г.о. Нальчик, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

В соответствии с особенностями МКОУ «СОШ №26» г.о. Нальчик внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №26»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №26»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №26» г. о. Нальчик планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно - нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа №26 г.о. Нальчик была основана в 1980 году как восьмилетняя школа. В 1984 году в соответствии с Приказом Министерства просвещения КБАССР №266, от 18.09.1984 г., была преобразована в среднюю школу №26 г. Нальчика. В соответствии с гражданским Кодексом РФ учреждение получило статус муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26» от 06.02.2001 г. МОУ «СОШ №26» реорганизовано путем присоединения к нему МДОУ №62 в МОУ «СОШ №26» г. Нальчика, постановлением главы Администрации г. Нальчика №1075, от 17.08.2004 г. Школа с 2004 года реализует программу дошкольного образования. С 2007 года руководство МОУ «СОШ №26» возглавил Бегиев Замир Ауладинович. 6 октября 2014 года, школа переехала в новое современное здание расположенное в с. Адиух, по улице Казанок д. 56.

«Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности. МКОУ «СОШ №26» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 523 человек, численность педагогического коллектива – 32 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний, День Адыгов, мероприятия ко Дню Учителя, новогодние мероприятия, гражданско-патриотический мероприятия, последний звонок, торжественное вручение аттестатов.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с: администрацией г.о. Нальчик; МКДН и ЗП; ПДН ОВД г.о. Нальчик; МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»; ГБУ ДО Эколого-биологический центр Минпросвещения КБР; КБГУ; КБГСХА; Нальчикская городская организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов; Союз Ветеранов Афганистана; ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КБР; ГБУЗ РДКМЦ; ГКУЗ «Дом ребенка специализированный»; ГКУ Нальчикский дом-интернат для престарелых и инвалидов Министерства труда, занятости и социальной защиты КБР; ГКУ КБР «СШОР №1».

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, организуемых департаментом образования г. Нальчик, детскими центрами, республиканского, всероссийского и международного уровней:

- Всероссийский проект по ранней профориентации школьников 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- Всероссийский профориентационный проект «Проектория»
- республиканский конкурс «Религия и толерантность»;
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче (положение о конкурсе: [йр8://вместеярче.рф/ro1oxъеше-o-konkurse](http://ymesteярче.рф/ro1oxъеше-o-konkurse));
- Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят - молодых защитников природы»;
- Смотр-конкурс на звание «Лучшая дружина юных пожарных»;
- Республиканская Спартакиада молодежи допризывного возраста;
- Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- Республиканская благотворительная акция «72 часа добра»;
- Благотворительная акция, посвященная Всемирному дню ребенка «Дети - детям»;
- Городской конкурс детского плаката «Единство в многообразии», посвященный Международному дню толерантности;
- Интеллектуально – правовая игра «Молодежь и закон»;
- Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»: Компетенция «Малярные и декоративные работы»; Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство» и т.д.;
- Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка»;
- Всероссийская акция «Блокадный Ленинград»;
- Всероссийский конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России»;
- Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»;
- Всероссийская акция «подари книгу», посвященная Дню книгодарения;
- Городская акция «Поздравь солдата»;
- Благотворительная акция для детей с ОВЗ и инвалидностью «Лучики добра»;
- Международная акция «Час земли»;
- Всероссийская акция «Открытый космос»;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- Всероссийская акция «Будь здоров!»;
- Всероссийская выставка детского рисунка Союза городов воинской славы «Дети рисуют мир!»;
- Всероссийский конкурс «Лидер ученического самоуправления»;
- Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»;

- Городской конкурс по профилактике безопасности дорожного движения «Мы выбираем жизнь!»;
- Городской творческий конкурс для детей ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир души моей»;
- Патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».

В школе функционируют школа ученического самоуправления (начальное звено – «Я - сам», среднее и старшее звено «Будущее – это МЫ!»), волонтерский корпус, ДЮП, ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование».

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать:

- РДДМ «Движение первых»;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Память сильнее времени»;

- городской героико-патриотический проект «Нальчик - город Воинской Славы».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и флага КБР, посвящение в первоклассники, чествование отличников школы.

Символика МКОУ «СОШ №26»: герб, флаг, эмблема.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Школа является инновационной площадкой по апробации модели самообследования воспитательного потенциала образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания - процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10 -15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа - опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее - тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа МКОУ «СОШ №26» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. Инвариантные модули:

- ✓ «Урочная деятельность»
- ✓ «Внеурочная деятельность»
- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Основные школьные дела»
- ✓ «Внешкольные мероприятия»
- ✓ «Самоуправление»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ «СОШ №26» г. о. Нальчик.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: **«Разговоры о важном»**, **«Мой край родной»**;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Умники и умницы»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Мир вокруг нас», «Природа и мы»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», хор
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Здоровейка», «Настольный теннис», «Футбол».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся

с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, музей изобразительных искусств, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (актив класса), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.

2. Вариативные модули:

- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ✓ «Профилактика и безопасность»
- ✓ «Социальное партнёрство»

- ✓ «Организация предметно-пространственной среды»
- ✓ Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях).

В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет объединение молодежных организаций (ОМО). В школе действуют 3 общественные организации: «Я сам» (1-4 классы), школьное ученическое самоуправление «ШУС» и волонтеры (5-11 классы). С 17 апреля 2023г. открыта первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей, в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, нарколога, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики КБР;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и КБР;
- размещение карт России, КБР, г.о. Нальчик (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, КБР, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, участникам СВО;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования.

Классное руководство в 1-4-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, ГИБДД, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 26» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве классов;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посту;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы: <https://sc-26.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 4 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ «СОШ №26» г.о. Нальчик созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,

родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классного руководителя и педагога-психолога;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик

1. Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения - они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик

В МКОУ «СОШ № 26» г.о. Нальчик система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер ученического самоуправления»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- Артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- Артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ «СОШ №26», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Воспитательная работа 2023- 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью воспитательной работы МКОУ «СОШ № 26» является создание в школе условий для личностного развития школьников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся. Школа сотрудничает с Нальчикским Советом ветеранов и Советом ветеранов воинов - афганцев «Боевое братство». Проводятся совместные акции. Анализируя воспитательную деятельность **классных руководителей** необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Выводы и рекомендации:

1. Воспитательная работа в МКОУ «СОШ №26» соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.
2. За 2023-2024 учебный год в основном выполнен объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Работать над:
 - ✓ активизацией творческого потенциала учащихся;
 - ✓ совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
- ✓ совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ Продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся).

- ✓ Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- ✓ Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- ✓ Внедрять в воспитательную работу изучение традиций и обычаев народов КБР;
- ✓ Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «СОШ № 26» г. о. Нальчик будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023 - 2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год.

**Федеральный календарный план воспитательной работы
2024/2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Календарно-тематический план МКОУ «СОШ № 26»
НОО на 2024-2025 учебный год**

Начальное образование 1- 4 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
----------	-------------------------------	--------	--------------------	---------------	-------------------------

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)

- | | | | | | |
|----|---|---------------|--------------|---|--|
| 1. | День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час. | 1-4
классы | 04.10.2024г. | Учитель ОБЖ
Классные
руководители | |
| 2. | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах. | 1-4
классы | По графику | Классные
руководители | |
| 3. | Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; | | | | |

- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
4.	«Разговоры о важном».	1-4 классы	1	Классные руководители	

Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
5.	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года».	1 «А» и 1 «Б» классы	02.09.2024г.	Зам. директора по ВР	
6.	Классный час «Россия, устремленная в будущее».	1-4 классы	04.09.2024г.	Классные руководители	
7.	Подъем Флага РФ и КБР и исполнение Гимна РФ.	1-4 классы	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители	
8.	«Разговоры о важном».	1-4 классы	Каждый понедельник	Классные руководители	
9.	Общешкольный «День здоровья».	1-4 классы	Сентябрь - декабрь	Учитель физкультуры	
10.	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».	1-4 классы	с 15 сентября	Классные руководители	
11.	Конкурс чтецов.	1-4 классы	20.09.2024г.	Классные руководители	
12.	День Адыгов.	1-4	Сентябрь	Зам. директора	

		классы		по ВР Классные руководители
13.	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники».	1-4 классы	28.09.2024г.	Классные руководители
14.	«День Дублера».	1-4 классы	05.10.2024г.	Зам. директора по ВР Руководитель ШУС
15.	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям».	1-4 классы	13.11.2024- 20.11.2024гг.	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления.	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители Актив РДДМ «Движение первых» Актив ШУС
17.	Новогодние Ёлки.	1-4 классы	23.12.2024- 29.12.2024гг.	Зам. директора по ВР Классные руководители
18.	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову.	1-4 классы	С 16 января 2025г.	Классные руководители
19.	Мероприятия к 23 февраля.	1-4 классы	19.02.2025 - 21.02.2025гг.	Классные руководители
20.	Мероприятия к 8 марта.	1-4 классы	04.03.2025 - 06.03.2025гг.	Классные руководители
21.	КВЕСТ-Игра «ПДД».	2-3 классы	Апрель	Классные руководители
22.	Акция «Письмо солдату».	3-4 классы	Апрель	Классные руководители
23.	Участие в выставке Детского творчества.	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
24.	Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны».	3-4 классы	06.05.2025г.	Классные руководители
25.	Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	1-4 классы	01.05.2025 - 09.05.2025гг.	Актив класса

26.	Прощание с начальной школой.	4 – е классы	Май	Классные руководители
27.	Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде».	2-4 классы	Май	Социальный педагог
28.	Линейка «Последний звонок -2025».	1-4 классы	23.05.2025- 25.05.2025 гг.	Зам. директора по ВР
29.	Итоговые классные часы.	1-4 классы	30 мая	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
30.	Заседание МО классных руководителей.	1-4 классы	30.08.2024г.	Зам. директора по ВР	
31.	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год.	1-4 классы	До 15 сентября	Классные руководители	
32.	Проведение классных часов.	1-4 классы	1 раз в неделю	Классные руководители	
33.	Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ».	1-4 классы	До 20.09.2024г.	Классные руководители	
34.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор).	1-4 классы	До 15.09.2024г.	Зам. директора по ВР Классные руководители	
35.	Проведение социометрии в классе.	1-4 классы	До 15.09.2024г.	Классные руководители	
36.	Оформление классных уголков.	1-4 классы	До 15.09.2024г.	Классные руководители	
37.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год.	1-4 классы	С 15.09.2024г.	Руководитель ШМО	
38.	Заседание МО классных руководителей.	1-4 классы	Ноябрь-март	Зам. директора по ВР Руководитель	

				ШМО
39.	Педсовет по воспитательной работе.	1-4 классы	Март	Зам. директора по ВР
40.	Прогноз летней занятости учащихся.	1-4 классы	Март	Классные руководители
41.	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы».	2-4 классы	До 17.05.2025г.	Зам. директора по ВР
42.	Анализ ВР с классом за уч. год.	1-4 классы	До 10.06.2025г.	Классные руководители
43.	Информация о летней занятости учащихся.	1-4 классы	Май - июнь	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
44.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Учителя - предметники	
45.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	1-4 классы	В течение года	Классные руководители	

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
46.	Заседание родительских комитетов классов.	1-4 классы	В течение учебного	Председатели родительских	

47.	Взаимодействие с социально-психологической службой школы.	1-4 классы	года Сентябрь - май	комитетов. Социальный педагог Педагог-психолог
48.	Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
49.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
50.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска».	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
51.	Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	Сентябрь - май	Классные руководители социальный педагог
52.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	1-4 классы	Март	Зам. директора по УВР

Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
53.	Дни единых действий РДДМ «Движение первых».	1-4 классы	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители	
54.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ -	1-4 классы	В течение года	Классные руководители	

<https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects>.

55. Участие в 1-4 В течение Класные
благотворительных 4 классы года руководители
акциях.

56. Участие в движении 1-4 В течение Класные
«Орлята России» - 4 классы года руководители
<https://orlyatarussia.ru/>.

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
57.	Класные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4 классы	1 раз в четверть	Класные руководители	
58.	Тематические экскурсии на предприятия г.о. Нальчик.	1-4 классы	Сентябрь- май	Класные руководители	

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
59.	Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4 классы	04.09.2024- 09.09.2024гг.	Класные руководители	
60.	Учебная эвакуация «Угроза теракта».	1-4 классы	Начало сентября	Директор школы Класные руководители	
61.	«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4 классы	1 раз в месяц	Класные руководители	
62.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	1-4 классы	04.09.2024- 08.09.2024гг.	Класные руководители	
63.	Неделя профилактики ДТП	1-4 классы	Сентябрь	Класные руководители	

	Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД.			Учитель ОБЖ Социальный педагог
64.	Профилактическая акция – «Здоровье – твоё богатство!»	1-4 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
65.	Совет профилактики правонарушений.	1-4 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Социальный педагог
66.	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул.	1-4 классы	Конец 1 четверти	Классные руководители
67.	Неделя правовых знаний.	1-4 классы	13.11.2024- 20.11.2024гг.	Классные руководители Социальный педагог
68.	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4 классы	Конец 2 четверти	Классные руководители
69.	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
70.	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4 классы	Конец 3 четверти	Классные руководители
71.	Месячник по профилактике ДТП.	1-4 классы	Май	Классные руководители Социальный педагог
72.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах	1-4 классы	Конец 4 четверти	Классные руководители

в летний период и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
73.	Обновление стенда.	2-4 классы	До 01.10.2024г.	Зам. директора по ВР	
74.	Оформление классных уголков.	1-4 классы	До 15.09.2024г.	Классные руководители	
75.	Оформление тематических выставок рисунков.	1-4 классы	В течение года	Учитель ИЗО	
76.	Конкурс «Красота родного края»	1-4 классы	с 23.10.2024г.	Классные руководители	
77.	Тематические выставки в школьной библиотеке.	1-4 классы	Сентябрь - май	Педагог- библиотекарь	
78.	Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3.	1-4 классы	С 01.12.2024г.	Классные руководители	
79.	Новогоднее оформление кабинетов.	1-4 классы	С 10.12.2024г.	Классные руководители	
80.	Тематическая выставка «М.В. Ломоносов - создатель Российской науки!»	1-4 классы	С 15.01.2025г.	Классные руководители	
81.	Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга - лучшие друзья!»	1-4 классы	С 26.02.2025г.	Классные руководители	

Модуль «Социальное партнерство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
82.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог	
83.	Участие представителей	1-4	В течение	Зам. директора	

организаций-партнеров
проведении отдельных
уроков, внеурочных
занятий, внешкольных
мероприятий
соответствующей
тематической
направленности.

классы в года

по ВР
Советник по
воспитанию
Социальный
педагог