**Аннотация к рабочим программам**  
**по русскому языку**

**Класс**: 5

**Уровень изучения учебного материала**: базовый

**УМК, учебник**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5 – 7 кл. базовый уровень) соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена

на основе

* примерной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, гуманитарный цикл,( Смотри : Тематическое приложение к журналу «Вестник образования» №3 2005г. Издательство «Просвещение»);
* «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы», М., «Просвещение» (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8 издание), авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

**Учебник** по русскому языку для 5 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

**Количество часов для изучения**: 210

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Язык – важнейшее средство общения.

2. Повторение пройденного в 1 – 4 кл.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

4.Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

5.Лексика. Культура речи.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи

7.Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.

* Имя существительное.
* Имя прилагательное.
* Глагол.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе

**Требования к уровню подготовки учащихся 5класса:**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аудирование

-понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение

-владеть техникой чтения;

-выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

--отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

-прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

-извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

-правильно расставлять логические ударения, паузы;

-выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение

-доказательно отвечать на вопросы учителя;

-подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи

-создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

-выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо

-подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

-создавать письменное высказывание разных типов речи;

-составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;

-определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

-делить текст на абзацы;

-писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

-выражать своё отношение к предмету речи;

-находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

-подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

-использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

-исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

-выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

-различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

-находить в художественном тексте явления звукописи;

-правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

-работать с орфоэпическим словарём.

ГРАФИКА

-правильно произносить названия букв русского алфавита;

-свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

-проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

МОРФЕМИКА

-выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

-подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

-учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

-пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;

-объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

-объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

-пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

-распределять слова на тематические группы;

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

-различать прямое и переносное значение слов;

-отличать омонимы от многозначных слов;

-подбирать синонимы и антонимы;

-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

-находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

-владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

-использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

МОРФОЛОГИЯ:

-различать части речи;

-правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;

-уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

-правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

ОРФОГРАФИЯ:

-находить орфограммы в морфемах;

-группировать слова по видам орфограмм;

-владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;

-устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;

-самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

-выделять словосочетания в предложении;

-определять главное и зависимое слово;

-составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

-выделять основы предложений с двумя главными членами;

-конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

-характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

-составлять простые и сложные предложения изученных видов;

-соблюдать верную интонацию конца предложений;

-опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;

-находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

-владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;

-устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

-самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Аннотация к рабочей программе**  
**по русскому языку**

**Класс**: 6

**Уровень изучения учебного материала**: базовый

**УМК, учебник**:

Рабочая программа составлена на основе

* Федерального государственного стандарта,
* примерной программы основного общего образования по русскому языку и
* программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

**Количество часов для изучения**: 210

**Основные разделы (темы) содержания:**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

РАЗДЕЛ V. МОРФОЛОГИЯ (122 часа)

* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Имя числительное
* МЕСТОИМЕНИЕ
* Глагол

РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

**знать/ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языков единиц, речеведческих понятий;

-орфографические, пунктуационные правила;

**Уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты.

ГОВОРЕНИЕ:

-пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения.

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова, местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

**ТЕКСТ**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

**ФОНЕТИКА И ОФОЭПИЯ**

**-** проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**-** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

**-** употреблять слова (термины, заимствованные и т.д.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

Выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова.

**МОРФОЛОГИЯ**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

**ОРФОГРАФИЯ**

**-**обнаруживатьизученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии(единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приёмом морфемного письма.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Аннотация к рабочей программе**  
**по русскому языку**

**Класс**: 7

**Уровень изучения учебного материала**: базовый

**УМК, учебник**:

Рабочая программа составлена на основе

* Федерального государственного стандарта,
* примерной программы БАЗОВОГО УРОВНЯ в “Сборнике нормативных документов. Русский язык”. “Дрофа” Москва,
* авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ, опубликована в сборнике “Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Москва. “Просвещение”

**Учебник:** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М.

**Количество часов для изучения**: 140

**Основные разделы (темы) содержания:**

* Русский язык как развивающееся явление
* ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ
* МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
* Причастие
* Деепричастие
* Наречие
* Категория состояния
* СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
* Предлог
* Союз
* Частица
* Междометие. Звукоподражательные слова

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изучен­ных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил,

обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

2. К концу VII класса учащиеся должны о в л а д е т ь сле­дующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в VII классе, синтаксический разбор предложений с при­частным и деепричастным оборотами

(в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и

исправлять орфографиче­ские ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверя­емыми орфограммами.

По п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По с в я з н о й р е ч и. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты

с элементами опи­сания (как письменно, так и устно) внешности человека, процес­сов труда. Описывать человека, процессы труда; писать расска­зы на предложенные

сюжеты; сочинения-рассуждения (на мате­риале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказы­вать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Аннотация к рабочей программе**  
**по русскому языку**

**8 класс**

Русский язык 8 класс УМК под. ред. Бабайцевой

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования, учебного плана, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов (авторы программы: В. В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык. 5–9 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2005. – С. 63–110.

**Структура документа**

Примерная программа по русскому языку представляет собой целост­ный документ, включающий три раздела: ***пояснительную записку***; ***требо­вания*** к уровню подготовки выпускников; ***основное содержание*** с пример­ным распределением учебных часов по основным раз­делам курса.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компе­тенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уни­кальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в про­цессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средст­вом обучения. Как средство познания действительности русский язык обес­печивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореа­лизации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V–IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция***– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– освое­ние необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основны­ми нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвисти­ческими словарями.

***Культуроведческая компетенция***– осознание языка как формы выра­жения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, нацио­нально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенст­вование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литератур­ного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жиз­ненно важных умений, как различные виды чтения, информационная пере­работка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способ­ность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека***, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интел­лектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройст­во языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвисти­ческих понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализа­ции ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре***примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспе­чивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В содержании, обеспечивающем формирование языковой и лингвисти­ческой компетенции, в отличие от авторской программы, выделены следу­ющие дидактические единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы грамматики** | **Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу** |
| **Синтаксис** | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. |
| **Словосочетание** | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. |
| **Предложение** | Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Предложения утверди­тель­ные и отрицательные. |
| **Простое предложе­ние** | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Труд­ные случаи согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Сино­нимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические особенности предложений с одно­родными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Синонимия вводных конструкций. Особенности употребления вводных конструкций. |
| **Культура речи** | Культура речи как раздел русского языка. Критерии культуры речи. Виды чтения. |

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

·                **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отноше­ния к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспи­тание интереса и любви к русскому языку;

·                **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникатив­ных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

·                **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

·                **формирование**умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответ­ствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осущест­влять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходи­мую информацию.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе: в V классе – 204 часа, в VI классе – 204 часа, в VII – 136 часов, в VIII классе – 105 часа, в IX классе – 68 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать обще­учебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенст­вуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интел­лектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различ­ных источников, умение работать с текстом), ***организационные***(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконт­роль, самооценку, самокоррекцию).

**Используется учебник:**1) Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы;

2) Пичугов Ю. С. Русский язык. Практика. 8 класс;

3) Никитина Е. И. Русская речь. 8 класс.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Кол-во к/р** | **Кол-во часов на р/р** |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 | – | – |
| 2 | Повторение изученного в 5–7 классах | 6 | 1 | 2 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Словосочета­ние. Главные члены предложения | 18 | 1 | 6 |
| 4 | Второстепенные члены предложения | 8 | 1 | 2 |
| 5 | Односоставные предложения | 11 | 1 | 1 |
| 6 | Простое осложнённое предложение | 31 | 3 | 11 |
|  | **ИТОГО** | **76** | **7** | **22** |
|  | | **105    ч а с о в** | | |

**СОДЕРЖАНИЕ   ПРОГРАММЫ.**

**(всего 105 часов)**

**Тема 1. Общие сведения о языке (2 ч.)**

***Понятие госу­дарственного языка. Русский язык как госу­дарственный язык Россий­ской Федера­ции. Русский язык – средство межнациональ­ного общения народов России и стран содру­жества незави­симых госу­дарств.*** Ста­тус русского языка как государст­венного, сфера использования как средства офи­циального об­щения внутри Российской Фе­дерации, функ­ции интеграции (объединения) на­родов России, причина потреб­ности в общении на русском язы­ке.

**Тема 2. Повторение изученного в 5–7 классах (7 ч.)**

***Лексика и фра­зеология.*** Словарный состав языка с точки зре­ния происхожде­ния, употребле­ния и стилисти­че­ской окраски.

***Морфемика и словообразо­ва­ние. Орфогра­фия.*** Со­поставительный анализ слов, име­ющих в корне омонимы, язы­ковые признаки слов на основе анализа морфем­ной модели. Основ­ные способы сло­вообразова­ния. Лингвисти­ческие словари. Морфемный раз­бор при прове­де­нии орфографи­ческого анализа.

***Морфемика и орфогра­фия.*** Правописание ор­фограмм-глас­ных, орфограмм-согласных в кор­не слова.

***Морфология и орфография.*** Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное напи­сание НЕ с раз­личными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и на­ре­чий.

***Синтаксис и пунктуация.*** Знаки препинания при однородных членах, причаст­ных и деепри­част­ных оборо­­тах. Грамматичес­кая основа пред­ложения.

**Тема 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочета­ние. Главные члены предложения (18 ч.)**

***Понятие о синтаксисе и пунктуации.*** Синтаксис как раздел грамма­тики. Связь син­таксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Син­таксическая роль частей речи в предложении. Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные прин­ципы рус­ской пунктуа­ции. Знаки пре­пинания и их функции.

***Словосочетание и предложение.*** Словосочета­ние и предло­же­ние как еди­ницы синтакси­са. Виды син­таксической связи. Виды словосо­четаний по ха­рактеру выра­жения главного слова. Способы под­чи­нительной связи слов в словосоче­тании: согласова­ние, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их наруше­ние в речи. Выбор падежной формы управляемого сло­ва, предлож­но-падежной фор­мы управляемого существительно­го, согласование сложносокращён­ных слов с прила­гательными и др. Основные при­знаки словосоче­тания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосоче­та­­ний по морфо­логическим свой­ствам главного слова: именные, глагольные, на­речные. Цельные словосочетания. Предложение как минимальное ре­чевое выска­зы­ва­ние. Основные признаки предло­жения и его отли­чие от других языковых единиц. Виды предложе­ний. Простое предло­жение. Основные виды простого пред­ложения. Прямой и обрат­ный порядок слов в предложении. Логическое уда­ре­ние. Интонация.

***Главные члены предложения.*** Подлежащее.  Спо­­собы его вы­ражения. Особые случаи согласо­ва­ния подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глаголь­ное, составное глагольное, со­ставное именное. Способы выраже­ния простого гла­гольного сказуе­мого. Составное гла­гольное ска­зу­е­мое. Способы его выражения. Составное имен­ное сказу­е­мое. Способы его вы­ражения. Особенности свя­зи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежа­щим и сказуе­мым.

**Тема 4. Второстепенные члены предложения (8 ч.)**

***Определение.*** Второстепенные члены предложе­ния. Определения со­гласованные и несогласован­ные. Трудные случаи согласования оп­ределения с опре­деляемым сло­вом. Способы вы­ражения оп­ре­де­лений. Приложение как разновид­ность оп­реде­ле­ния. Зна­ки пре­пинания при приложении.

***Дополнение.*** Дополнение как второстепенный член предложе­ния. Способы его вы­ражения. До­полнение прямое и косвенное.

***Обстоятельст­во.*** Виды обсто­ятельств. Спо­собы их выра­жения.

**Тема 5. Односоставные предложения (11 ч.)**

***Понятие об од­носоставных предложениях.*** Основные груп­пы односостав­ных предложе­ний.

***Определённо-личные пред­ло­жения.*** Их структура и смысловые осо­бенности.

***Неопределён­но-личные пред­ло­жения.*** Их осо­бенности. Вопрос об обоб­щённо-личных пред­ло­жениях.

***Безличные пред­ложения.*** Их осо­бенности.

***Назывные пред­ложения.*** Назывные пред­ложения и их смысловые и структурные осо­бенности. Употребление од­носоставных предложений в устной и пись­мен­ной речи. Син­таксичес­кий разбор од­носо­ставных предло­жений. Синони­мия од­носо­став­ных и двусостав­ных предложе­ний.

***Особенности строения пол­ных и непол­ных предложе­ний.*** Понятие о непол­ных предложени­ях. Предложения полные и непол­ные. Неполные предложения в диалоге и слож­ном предложе­нии.

**Тема 6. Простое осложнённое предложение (34 ч.)**

***Однородные члены предло­жения.***Предложения с однородными чле­нами. Сред­ства связи одно­родных членов предложения. Ин­тонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с од­нородными чле­нами. Однородные чле­ны, связан­ные со­чини­тель­ными со­ю­зами и пунк­ту­а­ция при них. Обобщающие сло­ва в предло­же­ниях с однород­ными членами. Знаки препина­ния при них. Однородные и не­однородные оп­ре­деления.

***Понятие об обо­соблении второстепен­ных членов предложения.*** Обособление со­гласованных оп­ределений. Не­согласован­ные определе­ния и их обособление. Обособление оп­ределений с об­сто­ятельст­вен­ным оттен­ком. Обособление при­ложений. Обособление до­полнений. Обособление об­стоятельств, вы­раженных де­е­причастным обо­ротом и оди­ноч­ным де­е­причас­тием. Отсутствие и на­личие запя­той пе­ред сою­зом КАК. Срав­нительный обо­рот. Обособление об­стоятельств, вы­ра­женных су­ще­ствитель­ными с предло­гами. Обособление уточняющих чле­нов предло­же­ния. Уточняющие, по­ясняющие, присо­едини­тельные чле­ны предложе­ния, их смысло­вая и интонаци­он­ная особен­ность.

***Предложения с вводными сло­вами, словосо­четаниями и предложения­ми.*** Группы вводных конструкций по значению. Роль ввод­ных слов как средства выра­же­ния субъектив­ной оценки вы­сказывания. Вводные пред­ло­жения. Зна­ки пре­пинания при них. Вставные конст­рукции. Особен­ности употреб­ле­ния вставных кон­­струкций.

***Обращение.***Обращение, его функции и спо­собы выраже­ния. Выдели­тельные знаки препинания при обращении. На­блюдение за употреблением об­ращения в раз­говорной ре­чи, языке худо­жест­венной ли­терату­ры и офи­циально-де­ловом стиле.

**Уроки развития речи (22 ч.)**

***Текст. Признаки текста. Микроте­ма. Микротекст.***

***Текст как единица син­так­сиса.*** Понятие текста. Композиция тек­ста. Смысловая связь частей тек­ста.

***Основные способы и сред­ства связи пред­ложений в тексте.*** Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложе­ний в тексте. За­главие как сред­ст­во связи пред­ложений в тексте. Порядок предло­жений в тексте. Порядок слов в предложении.

***Риторичес­кий вопрос как средство выра­зительности ре­чи.***

***Разновид­ность рассуж­де­ния-сравне­ния.*** Сочинение-рас­суждение. Компо­зиция текста, язы­ковые средства сцепления его час­тей, выраже­ние сходства и различия сопо­ставляемых поня­тий.

***Однород­ные члены пред­ложения как средства вы­разительно­сти речи.*** Бессоюзие. Многосоюзие. Па­раллелизм предложений.

***Рассужде­ние на литера­турную тему.*** Композиция со­чи­­нения-рассуж­дения. Рассужде­ние на основе ли­тературного про­изведения.

***Заглавие как средство связи предложений в тексте.*** Роль заглавия как средства свя­зи в тексте, роль композиционно­го стыка.

***Киносцена­рий как одна из композицион­ных форм со­чи­нения.*** Особенности композиции со­чи­нения в виде киносценария, ки­новедческие термины.

***Обращение как средство связи предло­жений в тексте.***

***Психологи­ческий порт­рет. Сочинение-опи­сание***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В 8 КЛАССЕ**

В результате изучения русского языка в 8 классе учащийся должен ***знать***,  понимать определения основных изученных языковых явлений, рече­-

ведческих понятий.

***Уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

§         дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного тек­ста;

§         фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезис­ного плана, полного и сжатого пересказа;

§         определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

§         рецензировать устный ответ учащегося;

§         задавать вопросы по прослушанному тексту;

§         отвечать на вопросы по содержанию текста;

§         слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

***чтение:***

?        прогнозировать содержание текста, исходя из анализа назва­ния, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстра­тивным материалом текста: схемами, таблицами на основе текста;

?        используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержа­нии статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

?        при необходимости переходить на изучающее чтение;

?        читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

***говорение:***

¨      пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

¨      вести репортаж о школьной жизни;

¨      строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

¨      создавать связное монологическое высказывание на лингвис­тическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказа­тель­ства, текста-описания;

¨      составлять инструкции по применению того или иного прави­ла;

¨      принимать участие в диалогах различных видов;

¨      адекватно реагировать на обращённую устную речь, правиль­но вступать в речевое общение, поддерживать или заканчи­вать разговор и т. п.;

***письмо:***

Ø      пересказывать фрагмент прослушанного текста;

Ø      пересказывать прочитанные публицистические и  художест­вен­ные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

Ø      создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами описания или рассуждения, репортаж о событии;

Ø      писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразитель­ную лексику, экспрессивный синтаксис: расчленённые пред­ложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклица­ния, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

Ø      составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, распис­ку, автобиографию;

**текст:**

ü      находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, порт­ретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголо­вок;

ü      распознавать характерные для художественных и публицистичес­ких текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**фонетика и орфоэпия:**

ü      правильно произносить слова с учётом вариан­тов произношения;

ü      оценивать собственную и чужую речь с точки зре­ния соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

ü      разъяснять значение слова, его написание и грамматические при­знаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные мор­фемные модели слов;

ü      разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразо­ва­ния;

ü      пользоваться разными видами морфемных и словообразователь­ных словарей;

**лексикология и фразеология:**

ü      разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

ü      пользоваться разными видами толковых словарей (словарь ино­странных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);

ü      оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

ü      находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

ü      распознавать части речи и их формы;

ü      соблюдать морфологические нормы формообразования и упо­требления слов, пользоваться словарём грамматических труднос­тей;

ü      опираться на морфологический разбор слова при прове­дении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**орфография:**

ü      применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

ü      опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания раз­ных видов;

ü      различать простые предложения разных видов, использовать од­но­составные предложения в речи с учётом их специфики и стилисти­ческих свойств;

ü      правильно и уместно употреблять предложения с вводными конст­рукциями и однородными, обособленными членами;

ü      правильно строить предложения с обособленными членами;

ü      проводить интонационный анализ простого предложения;

ü      выразительно читать простые предложения изученных конструк­ций;

ü      проводить интонационный и синтаксический анализ простого пред­ложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

ü      использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

ü      владеть правильным способом действия при применении изучен­ных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложе­ний изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы прос­тых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пункту­а­ционные правила.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе:**

Ø      диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выбороч­ный, цифровой, словарный, свободный, диктант с грамматическим заданием);

Ø      изложение (подробное, выборочное, с элементами сочинения);

Ø      сочинение (рассуждение на морально-этическую тему, на грамматичес­кую тему, по данному началу, на свободную тему);

Ø      проверочная работа с выбором ответа;

Ø      индивидуальный контроль (карточки);

Ø      работа с перфокартами

Ø      комплексный анализ текста;

Ø      тест.

**Учебно- методическое обеспечение**

**для учащихся:**

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2006.
2. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под ред. Пичугова Ю. С. – М.: Дрофа, 2006.
3. Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2006.

**для учителя:**

1. Кудинова О. А. Контрольные и работы по русскому языку. 8 класс. – М.: ЭКСМО, 2005.
2. Леденева В. В., Халикова Н. В. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 1998.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому язы­ку. 8 класс. / Под ред. Ю. С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2006.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2004.
5. Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
6. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М.: Дрофа, 2001.
7. Воителова Т. Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
8. Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2008
9. Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы (по программе под ред. В. В. Бабайцевой). Методическое пособие / сост. Г. М. Вялкова. – М.: Глобус, 2007.8

**10-11 класс**

Данная  рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования  и авторской программы   по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

   Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих  умений и навыков, а как процесс  речевого, речемыслительного, духовного   р а з в и т и я   школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что  на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа  обеспечивает в процессе изучения русского языка  формирование и  совершенствование  общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих  развитие речемыслительных способностей

**Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

            Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения**

            Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

·                **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

·                **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

·                **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

·                **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

·                **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 136 часов. В том числе: в Х классе – 68 часа, в 11 классе – 68 часов.

 В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку, в школьном учебном плане на изучение русского языка в 10 и 11 классах   выделено по  2 часа в неделю (68 ч.), поэтому увеличилось количество часов на повторение такой темы, как «Синтаксис и пунктуация», являющейся одной из самых трудных для усвоения школьниками. Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

            Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

            В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

·        *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

·        *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

·        *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

·        *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы организации образовательного процесса**

·        урок-консультация

·        урок-практическая работа

·        уроки-«Погружения»

·        уроки-деловые игры

·        уроки-соревнования

·        уроки-консультации

·        компьютерные уроки

·        уроки с групповыми формами работы

·        уроки взаимообучения учащихся

·        уроки творчества

·        уроки, которые ведут учащиеся

·        уроки-зачеты

·        уроки-конкурсы

·        уроки-общения

·        уроки-игры

·        уроки-диалоги

·        уроки-конференции

·        уроки-семинары

·        интегрированные уроки

·        межпредметные уроки

·        уроки-экскурсии

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

  Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

·        Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

·        Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

·        Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала

·        Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

·        Технология индивидуализации обучения

·        Информационно-коммуникационные технологии

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

·        проектная деятельность

·        исследовательская деятельность

·        применение ИКТ

**Виды и формы контроля**

Формы контроля

·        индивидуальный

·        групповой

·        фронтальный

Виды контроля

·        предварительный

·        текущий

·        тематический

·         итоговый

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-  выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

   составление плана текста;

   пересказ текста по плану;

   пересказ текста с использованием цитат;

   определение проблемы текста;

   аргументация своей точки зрения;

   переложение текста;

   продолжение текста;

   составление тезисов;

    редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание  устных высказываний  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Методы и приёмы  обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста  на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

**знать/понимать**

·                    связь языка и истории, культуры русского и других народов;

·                    смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

·      основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

·                    орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

·                    осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

·                    анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

·                    проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

·                    использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

·                    извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

·                    создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

·                    применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

·                    соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

·                    соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

·                    использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·                    осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

·                    развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

·                    увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

·                    совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

·                    самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание рабочей программы**

                                                   10 класс   ( 70 часов)

**Общие сведения о языке (7 ч)**

      Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

            Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

      Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография (6 ч)**

      Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

      Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

      Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

      Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология (8 ч)**

      Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

      Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

      Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

      Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

      Лексические и фразеологические словари.

      Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)**

      Обобщающее повторение ранее изученного.

      Выразительные словообразовательные средства.

      Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография (15ч)**

      Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

      Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

      Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

      Морфологический разбор частей речи.

**Синтаксис и пунктуация (12 ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации, закрепление навыков правописания. Принципы русской орфографии. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Осложненное предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

**Текст. Основные виды переработки текста (19 ч)**

    Обобщить знания по теме «Текст». Формировать умение определять способы и средства связи между частями текста. Обобщить знания по теме «Типы речи». Анализ текста.   Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

      Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

      Функциональные стили речи, их общая характеристика. Научный  и научно-популярный стили речи.

**11 класс**

**Синтаксис и пунктуация ( 30 час)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы  сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи . Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

**Публицистический стиль речи ( 9 час)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

     Очерк, эссе.

     Устное выступление. Дискуссия.

     Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

**Художественный стиль речи ( 7 час)**

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

     Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

     Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

     Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русого синтаксиса.

     Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

**Сложное предложение ( 14 час)**

Принципы русского правописания Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Проверочная работа и ее анализ.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

**Разговорный стиль речи (2 часа)**

Разговорный стиль речи.

**Повторение ( 6 час )**

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Морфология и орфография

Словообразование и орфография

Словообразование и орфография.

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы |
| 1.Общие сведения о языке. | **7** | **-** |
| 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | **6** | **1** |
| 3. Лексика и фразеология. | **8** | **1** |
| 4. Морфемика и словообразование. | **4** | **-** |
| 5. Морфология и орфография. | **15** | **1** |
| 6 Синтаксис и пунктуация | **12** | **1** |
| 7. Текст. Основные виды переработки текста. | **19** | **-** |
| Итого | **68** | |

**Учебно-тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы |
| 1.Синтаксис и пунктуация | **30** | **3** |
| 2.Публицистический стиль речи | **9** | **изложение** |
| 3. Художественный стиль | **7** | **изложение** |
| 4. Сложное предложение | **14** | **2** |
| 5.Разговорный стиль речи | **2** | **1** |
| 6.Повторение | **6** | **1** |
| Итого | **68** | |

**Учебно – методические пособия:**

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.  Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков,  С.Е.Крючков,  Л.А.Чешко

Дополнительная литература:

§         Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.

§         Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

§         Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

§         Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

§         М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.

§         Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.

§         И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

§         Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009г.

§         Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.

§         Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.

§         С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф,2007г.

§         Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010